

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор:  Т.С. Кононова
Приказ № 224/3 от 31.08.2020



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная)
школа-интернат»
на 2020 - 2021 учебный год

р.п.Лебяжье, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа- интернат»
на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план ГБОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Согласно Закону РФ «Об образовании» учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) на получение основного общего образования.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ст. 79;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрированное в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 (ред. От 28.12.2007г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Устав школы – интерната.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения начального общего и основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на учащихся, общее число часов к финансированию устанавливаются в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для реализации данного плана используются программы разработанные на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на 1-ой, 2-ой ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для воспитанников устанавливаются каникулы: осенние; зимние; весенние; летние - со дня окончания учебного года по 31 августа, для первоклассников – дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Режим занятий устанавливается в одну смену при пятидневной учебной неделе для всех классов. (СанПиН 2.4.2.3286 – 15) Учебные занятия начинаются с 9 часов.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 и 3 уроков 20 минут. После 4 урока – динамическая пауза – 30 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана ОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Между началом обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, и последним уроком обязательных занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Часы, выделенные на факультативные занятия, распределены таким образом: 5 класс – 2 часа, 6 класс - 2 часа, 7 класс - 2 часа, 8 класс - 2 часа, 9 класс – 4 часа. Факультативные занятия могут проводиться со всем составом класса или с группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и в быту.

Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта включен в виде модулей в учебные предметы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» в предмет СБО: 6 класс - 7 часов в год, 7 класс - 7 часов в год, 8 класс - 8 часов в год, 9 класс - 8 часов в год. «Литературное краеведение и искусство родного края» в предмет «Чтение и развитие речи» с 6-9 классы по 13 часов в год в каждом классе. «Историческое краеведение» в предмет «История России» с 7-9 классы по 5 - 9 часов в год в каждом классе. «Географическое краеведение» в предмет «География» 6 класс - 6 часов в год, 7 класс - 3 часа в год, 8 класс - 4 часа в год, 9 класс-15 часов в год; итого курс 28 часов. Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» (8 часов) реализуется на уроках физкультуры - 3 часа, СБО - 5 часов с 6 по 9 классы.

Для занятий по технологии и СБО, ОСЖ учащиеся 5 - 9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Учитывая специфику организации и проведения уроков технологии и СБО, ОСЖ, допускается объединение уроков технологии, ОСЖ и СБО в 5 - 9 классах.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 1 класса является качественное оценивание по всем учебным предметам учебного плана по итогам учебного года. Для обучающихся 2-11 классов результатом промежуточной аттестации являются годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана.

Проведение итоговой аттестации в 9 классе проводится по определённому расписанию, согласованному с Департаментом образования и науки Курганской области. Обучающиеся Учреждения могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, установленном законодательством. Итоговая аттестация по технологии, состоит из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения. Выпускникам выдается в установленном порядке – свидетельство об обучении специальной (коррекционной) школы.

Учащиеся, обучающиеся по АООП СИПР (вариант 2), обучаются интегрировано по адаптированным программам в 6С классе и на надомном обучении (1, 5 и 8 годы обучения)

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношениями, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для реализации данного плана используются программы, разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 года).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана 1 – 4 классов по ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика»

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика» (1 – 4 классы)

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Мир природы и человека» (1 – 4 классы).

Основная цель изучения предметов «Мир природы и человека» и «Окружающий мир» заключается в:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данные курсы являются начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Цель изучения предмета «Музыка» - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии» представлена учебными предметами «Ручной труд» (1 – 4 классы).

Основная цель изучения данных предметов заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Их изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отведена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена следующими учебными предметами: русский язык (1 – 4 классы), математика (1 – 4 классы).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекционными занятиями, ритмика). Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

Целью занятий РПСР является развитие когнитивных процессов.

ВАРИАНТ 9.1

Учебный план 1 – 4 классы на 2020 – 2021 учебный год (год)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го
		1кл. ФГОС	2кл. ФГОС	3кл. ФГОС	4кл. ФГОС	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
ИТОГО		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		68	68	68	204
2. Математика	2.1. Математика		34	34	34	102
ИТОГО			102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедия	132	136	136	102	506
	2. Ритмика	33	34	34	34	135
	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность (направления)		99	102	102	136	439

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»				34	34
Духовно - нравственное	ОРКСЭ Читай-ка	33	34	34	34	34 101
Социальное	Профессиональный компас	33	34	34	34	135
Общекультурное	Оригами	33	34	34	34	135
ИТОГО		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

ВАРИАНТ 9.1

Учебный план 1 – 4 классы на 2020 – 2021 учебный год (неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1кл. ФГОС	2кл. ФГОС	3кл. ФГОС	4кл. ФГОС	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
ИТОГО		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика		1	1	1	3
ИТОГО			3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедия	4	4	4	3	15
	2. Ритмика	1	1	1	1	4
	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (направления)		3	3	3	4	13
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»				1	1
Духовно - нравственное	ОРКСЭ				1	1
	Читай-ка	1	1	1		3
Социальное	Профессиональный компас	1	1	1	1	4
Общекультурное	Оригами	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Обязательная часть учебного плана 5 класса по ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами **«Русский язык», «Чтение»** (Литературное чтение). Изучение предметов данной предметной области в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В 5-9 классах из уроков чтения один час в месяц отводится внеклассному чтению.

В учебный предмет «Чтение» (Литературное чтение) включен модуль «Литературное краеведение и искусство родного края» по 13 часов в год в каждом классе.

Предметная область «Математика» представлена предметом **«Математика»**. В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом **«Природоведение»**. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметом **«Основы социальной жизни»**. Цель изучения предмета «Основы социальной жизни»: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Цель изучения предмета «Музыка»: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом **«Физическая культура»**. Основная цель изучения предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии» представлена учебными предметами **«Профильный труд»** (профили «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело»). Цель изучения данных профилей трудовой подготовки заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отдана на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена следующими учебными предметами: русский язык 5 класс – 1 час, математика 5 класс – 1 час.

Введены учебные курсы для 5 класса: «Оригами» - 1 час в неделю, «Правила дорожного движения» - 2 часа в неделю, «Шашки» - 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими занятиями – 3 часа в неделю, занятиями с психологом и учителем – дефектологом – 3 часа в неделю). Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов

ВАРИАНТ 9.1

Учебный план 5 класса на 2020 – 2021 учебный год (год)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5кл. ФГОС	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136
2. Математика	2.1. Математика	136	136
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	34	34
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	68
	5.2. Музыка	34	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
ИТОГО		918	918

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	34	34
2. Математика	2.1. Математика	34	34
ИТОГО		68	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	29
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедия	102	102
	2. Занятия с психологом	34	34
	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	68	68
Внеурочная деятельность (направления)		136	4
Спортивно-оздоровительное	Шашки	34	34
Духовно - нравственное	Краеведение	34	34
Социальное	Правила дорожного движения	34	34
Общекультурное	Оригами	34	34
ИТОГО		340	340
Всего к финансированию		1326	1326

ВАРИАНТ 9.1

Учебный план 5 класса на 2020 – 2021 учебный год (неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5кл. ФГОС	
Обязательная часть			

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
ИТОГО		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
ИТОГО		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедия	3	3
	2. Занятия с психологом	1	1
	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2
Внеурочная деятельность (направления)		4	4
Спортивно-оздоровительное	Шашки	1	1
Духовно - нравственное	Краеведение	1	1
Социальное	Правила дорожного	1	1

	движения		
Общекультурное	Оригами	1	1
ИТОГО		10	10
Всего к финансированию		39	39

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования для обучающихся 6 – 9 классов с лёгкой умственной отсталостью

Учебный план ГБОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Согласно Закону РФ «Об образовании» учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) на получение основного общего образования.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ст. 79;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528);
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Устав школы – интерната.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношениями, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов основного общего образования

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами **«Русский язык» (6 – 9 классы)** и **«Чтение и развитие речи» (6 – 9 классы)** (далее «Чтение»). Изучение предметов данной предметной области в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В 6 – 9 классах 1 час в месяц из уроков чтения отводится внеклассному чтению. В учебный предмет «Чтение» включён модуль «Литературное краеведение и искусство родного края» по 13 часов в год в каждом классе.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами **«Математика» (6 – 9 классы)** и **«Информатика и ИКТ» (6 – 9 классы)**. В процессе обучения математике в 6 – 9 классах решаются следующие задачи: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами **«Биология» (6 – 9 классы)** и **«География» (6 – 9 классы)**. Курс «Биология» решает следующие задачи: формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; – развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. Основная цель курса «Географии» - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. В курс изучения предмета

«География» включён модуль «Географическое краеведение»: 6 класс - 6 часов в год, 7 класс - 3 часа в год, 8 класс - 4 часа в год, 9 класс-15 часов в год - итого курс 28 часов.

Предметная область «Обществознание» представлена учебными предметами **«История России» (7 - 9 классы)** (далее «История») и **«Обществознание» (8 – 9 классы)**. Цель изучения предмета «История» - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. «История», «Обществознание» формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. В курс изучения предмета «История» включён модуль «Историческое краеведение» с 7 по 9 классы по 9 часов в год в каждом классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» (6 – 7 классы)** и **«Музыка и пение» (6 класс)**. Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Цель изучения предмета «Музыка и пение» приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. «Изобразительное искусство», «Музыка и пение» способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение. Данные предметы предполагают овладение школьниками элементарными навыками рисования, слушания музыки и пения. Предметная область «Искусство» направлена на получение учащимися элементарных представлений о музыкальных жанрах и жанрах изобразительного искусства. Учебная программа «Музыка и пение» в 7 – 8 классах заменена на факультативные занятия «Музыка» (2 часа).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физкультура» (6 - 9 классы)**.

Основная цель изучения предмета «Физкультура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Курс «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Введение дополнительного третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в

воспитании школьников, увеличение объема их двигательной активности, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом «Технология» (6 - 9 классы) – профили: «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Растениеводство», «Кулинария». Цель изучения данных профилей трудовой подготовки заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6 – 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Курс «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными обще трудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов. Сокращение учебной программы дополняется факультативами «Азбука рукоделия», «Юный столяр», «Юный парикмахер». Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских. На уроках учащиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп по профилям ведётся с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских, по растениеводству на школьном огороде. Данные профили в школе ведутся традиционно, исходя из материально-технической базы учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору и факультативными занятиями.

Образовательная область «Коррекционные курсы» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (6 – 9 классы). Курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Сокращение учебной программы дополняет факультатив «Хозяюшка» (2 часа).

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения в учебный план введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия с педагогом – психологом, занятия с учителем – дефектологом). Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. ГБОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОУ в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Факультативные занятия в 6 - 9 классах могут быть использованы по усмотрению учреждения на дополнение образовательных областей, учебных предметов, а также на индивидуально-групповую работу по траекториям коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ОУ самостоятельно. Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой медицинскими работниками, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, учителем-дефектологом.

Учебный план основного общего образования (6 – 9 классы) на 2020 – 2021 учебный год (неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		6 класс	7 класс	8 класс	9А класс	9Б класс	итого
Обязательная часть							
1. Филология	1.1. Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	15
	1.2. Русский язык	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	5	4	4	23
	2.2. Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	5
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	2	2	2	10
	3.2. География	2	2	2	2	2	10
4. Обществознание	4.1. История		2	2	2	2	8
	4.2. Обществознание			1	1	1	3
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1				2
	5.2. Музыка и пение	1					1
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	3	3	3	3	3	15

7. Технологии	7.1.Технология	6/6	7/7	9/9	10/10	10/10	42/42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	7/7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33	33	161
Внеурочная и коррекционная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	2	2				4
	Факультативы	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	1. Социальное						
	2. Духовно-нравственное						
	3. Спортивно-оздоровительное						
	4. Общекультурное						
Всего к финансированию		40	42	43	43	43	211

Учебный план основного общего образования (6 – 9 классы) на 2020 – 2021 учебный год (год)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		6 класс	7 класс	8 класс	9А класс	9Б класс	итого
Обязательная часть							
8. Филология	1.1.Чтение и развитие речи	102	102	102	102	102	510
	1.2. Русский язык	136	136	136	136	136	680
9. Математика	2.1. Математика	170	170	170	136	136	782
	2.2. Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34	170
10. Естествензнание	3.1. Биология	68	68	68	68	68	340
	3.2. География	68	68	68	68	68	340
11. Обществознание	4.1. История		68	68	68	68	272
	4.2.Обществознание			34	34	34	102
12. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	34	34				68
	5.2.Музыка и пение	34					34

13. Физическая культура	6.1.Физкультура	102	102	102	102	102	510
14. Технологии	7.1.Технология	204/204	238/238	306/306	340/340	340/340	1428/1428
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	68/68	68/68	34/34	34/34	34/34	238/238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1088	1122	1122	1122	5474
Внеурочная и коррекционная деятельность		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	68	68				136
	Факультативы	68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность	5. Социальное						
	6. Духовно-нравственное						
	7. Спортивно-оздоровительное						
	8. Общекультурное						
Всего к финансированию		1360	1428	1462	1462	1462	7174

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

В школе функционирует класс для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость. Класс комплектуется по мере выявления таких обучающихся в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательной деятельности.

Продолжительность учебной недели класса для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость – 5 дней

Учебный план для данной категории обучающихся представлен следующими образовательными областями:

- 1) Общеобразовательные курсы - русский язык, чтение, устная речь, математика, живой мир, изобразительное искусство, физическая культура, музыка и пение.
- 2) Трудовое обучение – хозяйственно-бытовой труд, ремесло.
- 3) Коррекционные курсы – логопедия, занятия с педагогом – психологом и учителем – дефектологом.
- 4) Часы, отведённые на обязательные занятия по выбору, могут быть использованы по усмотрению школы также на изучение других предметов.
- 5) Специальной формой организации учебных занятий являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические.

Отметки обучающимся, имеющих умеренную умственную отсталость, не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания).

Все учебные предметы для детей с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуальны, именно поэтому деление содержательного материала по классам условное. Обучение направлено, прежде всего, на развитие речи, детей учат понимать обращённую к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания учителя.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение воспитанников в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребёнка. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение чтению и письму направлено на решение практических задач. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, необходимые действия в определённой последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математики направлено, главным образом, на овладение обучающимися счётными операциями сложения и вычитания в пределах 10 (для некоторых в пределах 100), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

В процессе изучения животного мира воспитанники получают сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека, сведения о животных (место проживания, значение животных в жизни человека).

Большое значение для обучения и воспитания детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, развития их эмоционально-волевой сферы имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика. На уроках рисования и ритмики развивается координация движений, общая и мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно воздействует на них музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае невозможности усвоить учащимися какой-либо образовательный курс или трудовое обучение его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

**Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
6С класс на 2020 – 2021 учебный год (неделя)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в	Всего
		неделю 5 класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речь	1.1. Письмо	3	3
	1.2. Чтение	3	3
	1.3. Развитие устной речи	1	1
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Живой мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и пение	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2
6. Технологии	6.1. Хозяйственно-бытовой труд	2	2
	6.2. Ремесло	3	3
ИТОГО		22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Язык и речь	1.1. Письмо	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
3. Физическая культура	3.1. Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедия	3	3
	2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2

	3. Занятия с психологом	1	1
Внеурочная деятельность		4	4
ИТОГО		10	10
Всего к финансированию		35	35

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с воспитанником с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Основанием для обучения детей на дому являются заключения ВК (больницы, поликлиники, диспансера), согласия родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности воспитанников. Длительность уроков 40 мин для обучающихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил. Для обучающихся с диагнозом умеренная умственная отсталость длительность занятия 25 минут с обязательными паузами отдыха. Обучение на дому осуществляется по индивидуальным адаптированным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) ГБОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа-интернат» определяет совместно с родителями (законными представителями) общий объём учебной нагрузки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающейся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на дому – 8 класс (10 часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Филология	1.1. Чтение и развитие речи	1
	1.2. Русский язык	1

2. Математика	2.1. Математика	1,5
	2.2. Информатика и ИКТ	0,25
3. Естествознание	3.1. Биология	0,5
	3.2. География	0,5
4. Обществознание	4.1. История	0,5
	4.2. Обществознание	0,5
5. Физкультура	5.1. Физкультура	0,25
6. Технология	6.1. Технология	1,5
Итого		7,5
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Коррекционные курсы	РПСП	1
	Логопедия	1
	СБО	0,5
Итого		10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на дому - 8 год обучения (6 часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,2
	3.2. Человек	0,2
	3.3. Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5

4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,2
6. Технология	6.1. Профильный труд	1
Итого		4
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Коррекционные курсы	РПСП	1
	Логопедия	1
Итого		6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН вариант 9.2
для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на дому – 5 год обучения (8 часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1,5
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
Итого		6
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Коррекционные курсы	РПСП	1

	Логопедия	1
Итого		8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН вариант 9.2
для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на дому – 1 год обучения (6 часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,2
	3.2. Человек	0,2
	3.3. Окружающий социальный мир	0,2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,2
	4.2.Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,2
Итого		4
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Коррекционные курсы	РПСР	1
	Логопедия	1
Итого		6