

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

С.Н.Резинкова

« 31 » августа 2020г.

Рассмотрена и утверждена

на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 224/3

Директор: Т.С.Кононова

« 31 » августа 2020г.



**Рабочая программа по предмету  
«Профильный труд. Столярное дело»  
5 – 9 классы**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МО: О.И.Иванова

Составитель:

Самсонов Алексей Алексеевич, учитель технологии

р.п.Лебяжье, 2020 г.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15,

#### **Перечень нормативных документов:**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)

#### **Используемые учебники:**

Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов.

Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 – 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Столярное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.**

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов отводимых на изучение программно-методического материала предусматривается в соответствии с базисным планом, рассчитаны

в 5 классе 204 ч (6 часов в неделю),

в 6 классе 204 часов (6 часов в неделю),

в 7 классе 238 часа (7 часов в неделю),

в 8 классе 272 часов (8 часов в неделю),

в 9 классе 272 ч (8 часов в неделю).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

### **5 класс Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>4. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</li> <li>5. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>6. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>7. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li>8. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>9. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономно расходовать материалы;</li> <li>2. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li> <li>3. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>4. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>5. Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)</li> </ol>

### 6 класс Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно- гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>4. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</li> <li>5. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</li> <li>6. Представление о разных видах профильного труда( деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</li> <li>7. Понимать значение и ценность труда; 8. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>8. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>9. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>2. Экономно расходовать материалы;</li> <li>3. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li> <li>4. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>5. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li> <li>6. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической</li> </ol>

<p>творческой деятельности («нравиться»- «не нравится»)</p> <p>10. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>11. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>12. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>13. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>работы;</p> <p>7. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)</p> <p>8. Осознать общественный долг, т.е. готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	--

### 7 класс Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере любой современной машины: металлорежущего станка, и др)</li> <li>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</li> <li>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</li> <li>7. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</li> <li>8. Составлять стандартизированный план работы;</li> <li>9. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</li> <li>10. Понимать значение и ценность труда;</li> <li>11. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>12. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)</li> <li>13. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>14. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>15. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»- «не нравится») Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li>16. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>2. Экономно расходовать материалы;</li> <li>3. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li> <li>4. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>5. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li> <li>6. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>7. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.)</li> </ol>

<p>17. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>18. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>19. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>20. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>21. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>8. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <p>9. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;</p> <p>10. Осознать общественный долг, т.е. готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	--

### **8класс Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др)</li> <li>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</li> <li>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</li> <li>7. Владеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</li> <li>8. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</li> <li>9. Составлять стандартизированный план работы;</li> <li>10. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</li> <li>11. Определять унитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li>12. Понимать значение и ценность труда;</li> <li>13. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>14. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе)</li> <li>15. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанно определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>2. Экономно расходовать материалы;</li> <li>3. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li> <li>4. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>5. Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>6. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li> <li>6. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и</li> </ol>

<p>16. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>17. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться»)</p> <p>18. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>19. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>20. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>21. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания</p> <p>22. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>корректировку хода практической работы;</p> <p>7. Овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда( выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)</p> <p>8. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы; Осознать общественный долг, т.е. готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
---	---

#### **9класс Личностные результаты**

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li><li>2. Знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li><li>3. Подбирать материалы, необходимые для работы;</li><li>4. Принцип действия, общее устройство машины и ее основных частей( на примере любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др)</li><li>5. Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.)</li><li>6. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.)</li><li>7. Владеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</li><li>8. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса;</li><li>9. Составлять стандартизированный план работы;</li><li>10. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);</li><li>11. Определять унитарную и эстетическую ценность предметов,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>2. Экономно расходовать материалы;</li><li>3. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;</li><li>4. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</li><li>5. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li><li>6. Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li><li>7. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li><li>8. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li><li>9. Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы для его получения;</li><li>10. Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда( выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)</li><li>11. Понимать общественную значимость своего труда, своих</li></ol>

<p>изделий;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Понимать значение и ценность труда;</li> <li>13. Понимать красоту труда и его результатов;</li> <li>14. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>15. Использовать эстетические ориентиры( эталоны в быту, дома и в школе)</li> <li>16. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>17. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>18. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности(« нравится»- «не нравится»)</li> <li>19. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li>20. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>21. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>22. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li>23. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания</li> <li>24. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>25. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ol>	<p>достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Понимать необходимость гармоничного мира с миром природы;</li> <li>13. Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li> </ol>
--	---

## 5. Содержание учебного предмета

### 5 класс (6 часов в неделю; 204 часа в год)

#### Тема 1. Вводное занятие (1час)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

#### Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

#### Тема 4. Игрушки из древесного материала (24 часа)

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с

помощью шила. Сборка и контроль изделий.

#### Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

#### Тема 5. Сверление отверстий (12 часов)

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

#### Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (30 часов)

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

#### Тема 7. Выжигание (12 часов)

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.

Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

**Тема 8. Пиление ручным лобзиком (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Работа лобзиком.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

**Тема 9. Строгание древесины (8 часов)**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (28 часов)**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий.

Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)**

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание.

Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 12. Изготовление кухонной утвари (17 часов)**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание.

Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (10 часов)**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.

Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

## 6 класс (6 часов в неделю; 204 часа в год)

### **Тема 1. Вводное занятие(2 часа)**

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

### **Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (33 часов)**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### **Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (20ч.)**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Практические работы.** Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (26 ч.)**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (10 ч.)**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).

Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки

деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Тема 6. Сверление древесины (10 ч.)**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

### **Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (20 ч.)**

**Изделие.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

### **Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (28 ч.)**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении.

Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Тема 9. Свойства основных пород древесины (11 ч.)**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

**Практические работы.** Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

### **Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (8 ч.)**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Практические работы.** Выполнение соединения из материалоотходов.

Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

### **Тема 11. Заточка стамески и долота (10 ч.)**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Тема 12. Склеивание (9 ч.)**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в

хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

### **Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (17 ч)**

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

**7 класс (7 часов в неделю; 238 ч. в год)**

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч)**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

#### **Тема 2. Фугование по центру. (23 ч)**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.

Правила безопасной работы при фуговании.

Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок дялек. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### **Тема 3. Хранение и сушка древесины. (9ч)**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

#### **Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (21)**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание

узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

#### **Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1. (29 ч)**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Практические работы.** Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов.

**Практические работы.** Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опилывание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

#### **Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия. ( 8 ч)**

**Объекты работы** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.

Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Практические работы** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

#### **Тема 7. Токарные работы. (20ч)**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заготовку.

Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

#### **Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород (19 ч)**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### **Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. (34 ч)**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Практические работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

#### **Тема 10. Круглые лесоматериалы (9ч)**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

#### **Тема 11. Практическое повторение.**

**Практические работы** Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

#### **Тема 12. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (23 ч)**

**Изделия.** Ящик для стола, картотека: Аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин

«ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Тема 13. Свойства древесины ( 9 ч )**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

### **Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. (20 ч)**

**Теоретические сведения .** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

**8 класс (9 часов в неделю; 306ч в год)**

### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч )**

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

### **Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (37 ч)**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения древесины.

Шпатлевка, назначение, виды. Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, устройство. Многошпиндельные сверлильные станки. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Вставка заделки на клею.

### **Тема 3. Изготовление столярно-мебельного изделия. ( 42 ч)**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа. Составление и чтение технической документации

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Изготовление табурета, аптечки

### **Тема 4.Изготовление разметочного инструмента. (20 ч )**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Подбор материала для изделий. Строгание заготовок. Разметка заготовок по заданным размерам. Пиление, сверление. Подгонка деталей. Сборка изделия. Проверка инструмента в работе.

### **Тема 5. Токарные работы. (43 ч)**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля.

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Тема 6. Изготовление строгального инструмента^22 ч)**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости. Виды материала для изготовления инструмента. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Тема 7. Изготовление столярно-мебельного изделия. (68ч)**

**Изделия.** Несложная мебель

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

### **Тема 8. Ремонт столярного изделия. (25 ч )**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Технические требования к качеству. Восстановление шиповых соединений.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Тема 9. Безопасность труда во время столярных работ. (14 ч )**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности. Причины травмы. Неисправность инструмента или станка. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### **Тема 10. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. (33 ч)**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды, назначение. Шуруп: виды, назначение. Болт: виды, назначение. Винт: виды, назначение. Стяжка, задвижка, защелка. Полкодержатель.

Практическая работа Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Изготовление крепежных изделий.  
**9 класс (10 часов в неделю; 340 часов в год)**

### **Тема 1. Вводное занятие (1 ч)**

Повторение пройденного в 8 классе .

### **Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (88ч)**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.

Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.

Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

### **Тема 3. Мебельное производство. (27 ч)**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

### **Тема 4. Строительное производство. (15 ч)**

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по

шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

#### **Тема 5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы 10 ч)**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Практические работы** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

#### **Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. (11 ч)**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая* заготовки.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

#### **Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (40 ч)**

**Изделия.** Мебель для школы.

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

#### **Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. (9 ч.)**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для

неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  
Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Тема 9. Строительное производство. (17 ч)**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16 ч)**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт столярной перегородки, мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Тема 11. Изоляционные смазочные материалы. (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

### **Тема 12. Мебельное производство. (12 ч)**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и

мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

### **Тема 13. Изготовление секционной мебели. ( 27 ч )**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практические работы.** Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

### **Тема 14. Столярное производство. Плотничные работы. (15 ч )**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

### **Тема 15. Кровельные и облицовочные материалы. (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Практические работы.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

### **Тема 16. Настилка линолеума. ( 8 ч )**

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

#### **Тема 17. Фанера и древесные плиты. (25 ч)**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

#### **Тема 18. Экзамен (2 ч)**

**Теоретическая часть.** Ответы на вопросы

**Практическая работа**

### **6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Верстак в комплекте

Набор инструментов столяра

Сверильный станок ZJ413A+тиски

Станок заточный школьный с двумя камнями

Станок сверлильный

Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М

Стол верстальный (верстак)

Набор инструментов столяра

Электроточило

Ермак ножовка п/д 10В,400мм, зуб 5мм

Ермак ножовка п/д 1А,450мм, зуб 8мм заточ.

Коловорот

Молоток слесарный 200г 1010-03-НМ200 STURM

Напильник круглый

Ножовка п/м 300 мм с прорезин. Ручкой 40065

Ножовка уч.

Плакат Техника безопасности для кабинета труда

Плакаты "Электроинструмент

Плакаты Безопасность труда при деревообработке

Рубанок металл. 1064-02-04, STURM

Стамеска учебная

Уровень

ЛБО 31-2\*36-017 без кронштейнов (Кососвет)

Дрель 10/350 ЭР Д Интерскол

Лобзик электр. 65мм 550ВТ ТРИГГЕР

Дрель14 DCL-RA DS Hitachi шуруповерт акк.

Фрезер 8 SA 2 М 900 Вт Hitachi

Лобзик 0600 К JV Makita

Станок деревообрабатывающий универ. ЭНКОР Корвет-322

Станок деревообрабатывающий универ. Могилев ИЭ-6009 А 4.2

### **Информационные источники**

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. - М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.

5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. - М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. - Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. - М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. - М.: Просвещение, 1997. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. - М.: Просвещение, 1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. - М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. - М.: Просвещение, 1992.
13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. - М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. - М.: Лесная промышленность, 1984.
18. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий, Образовательно-издательский центр «Академия» 2003 .
19. Ключев Г.И. Технология производства мебели, Образовательно-издательский центр «Академия» 2005. Дополнительная литература:
20. Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии для мальчиков» 6 класс М., «Школьная пресса» 2004.
21. Борисов И.Б. «Обработка дерева», Ростов-на-Дону «Профпресс» 1999.
22. Березнев А.В. «Резьба по дереву», Ростов-на-Дону «Профпресс» 2000.
23. Дымковский И.П. «Художественная резьба по дереву», М., «Элайда» 1999.
24. Савиных В.П. «Поделочные материалы. Справочник мастера» М., «Хэлтон» 1999.
25. Рихвк Э.В. «Мастерим из древесины», М., «Просвещение» 1988.
26. Карабанов И.А. , Технология обработки древесины 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2001.
27. Коробков Ю.А, Легорнев С.Ф, Черепашенцев Б.А. Технический справочник учителя труда. Издательство «Просвещение» 1980
28. Бобиков П.Д. «Мебель своими руками» .Издательство «Эксимо» 2009.
29. Глисон Крис «Встроенная и сборная мебель своими руками». Издательство «Клуб семейного досуга» 2011.
30. Степанов Б.А. «Материаловедение для профессий связанных с обработкой дерева» М., Профобиздат 2001.