Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.Н.Резинкова
« 30 » августа 2020г.

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 31.08.20г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 214/3
Директор: _____ Т.С.Кононова
« 31 » августа 2020г.

Рабочая программа по предмету

«Основы социальной жизни»

5 – 9 классы

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 30 августа
Руководитель МО: _____ Л.А.Семёнова

Составитель:
Максимова Елена Евгеньевна, учитель
Третьякова Ольга Владимировна, учитель

р.п.Лебяжье, 2020 г.

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.
Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
Описание места учебного предмета в учебном плане.
Личностные и предметные результаты освоения предмета.
Содержание учебного предмета
Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-*15,*

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- **используемые учебники:**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида»: 1.Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; 2.Картушина Г.Б. Домоводство. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Москва, 1970г; 3.Азбука домашнего хозяйства /Автор - составитель В.Фадеев /М., «Премьера» 2000г.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек». Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «ОСЖ» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Содержание дисциплины предусматривает усвоение основ знаний по темам.
При отборе содержания курса «ОСЖ» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
— накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Основы социальной жизни» обусловлено последовательным изучением тем и обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Успешному обучению способствует полноценная предметно-развивающая среда, созданная в школе-интернате. Кабинет ОСЖ оформлен с максимальной приближенностью к домашней обстановке, организованы различные зоны для практической и теоретической работы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Семья»,» Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения и организации», «Трудоустройство».
Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, практических работ, сюжетно - ролевых игр, экскурсий, использование ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «ОСЖ» отводится: в 5 классе – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
5 класс
Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.	Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально - этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.).

6 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах .	Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально - этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет -средствами.

7 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

-Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных .	Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально - этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет -средствами.

8 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально - этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет -средствами. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет.

9 класс

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). Знание названий организаций социального назначения и их назначение.	Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально - этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет - средствами. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет. Составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Общее количество часов по программе 5,6 классы- 34 часа; 7-9 классы составляет 68 часов в год. В программу по ОСЖ включен региональный компонент по Курганской области «Основы безопасности жизнедеятельности» и используется на каждом уроке. Программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные детьми при изучении других предметов, закрепляет их. Так, навыки обучения устному счету закрепляются при изучении тем «Питание», «Бюджет семьи» и т.д., умение осознанно понимать прочитанный текст - при заполнении различных бланков, чтении инструкций по использованию и эксплуатации бытовых приборов, правил техники безопасности и т.п.

Расширение кругозора учащихся, умение ориентироваться в условиях города, в быту также является одной из важных задач. Воспитание культуры поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры неразрывно связано с изучением любой темы.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ. Для обеспечения более полного усвоения предлагаемого материала учитель должен исходить из такого принципа обучения ребенка с проблемами в умственном развитии: «Расскажи - я понял только малую часть, покажи - я понял половину, сделай со мной - я понял все».

Не менее важное место отводится проведению экскурсий, которые рассматриваются как самостоятельный урок. Они могут быть вводными, текущими, итоговыми,

Занятия по ОСЖ проводятся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и соблюдением техники безопасности в отдельном кабинете или блоке помещений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище

5. Культура поведение
6. Торговля
7. Транспорт
8. Охрана здоровья.

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5-9 классов.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. М. Владос,2001год, 232с.

Программы специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIIIвида 5-9 класс.

2. Картушина Г.Б. Домоводство. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Москва, 1970г.
3. Азбука домашнего хозяйства /Автор - составитель В.Фадеев /М., «Премьера» 2000г.
4. С.А.Львова СБО развернутое тематическое планирование «Учитель»
5. С.П. Дерябина СБО Контрольно -измерительные материалы « Учитель»
6. Л.А.Бабушкина Поурочные планы для 5 класса « Учитель» 2012
7. С.В.Вахрамеева Технологические карты уроков для 6 класса « Учитель» 2014