

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета учреждения

« 29 » августа 2017г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН

Директор: Т.С. Кононова



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

Отчёт о самообследовании

2016 – 2017 год

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование школы проводилось с 25 мая по 1 августа 2017 г. на основании приказа по школе № 141/1 от 10 мая 2017 г.

Система управления общеобразовательной организации.

1 Общие сведения об общеобразовательной организации.

1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 6415000. область Курганская район Лебяжьевский
населенный пункт: р.п. Лебяжье улица: Спортивная дом: 32 телефон: 8 35-237-908-37

3. **Фактический адрес** (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): р.п. Лебяжье, ул. Спортивная, 32.

4. **Адрес сайта ОО:** <http://leb8v.ucoz.ru>

5. **Учреждение реализует** образовательные государственные программы:

- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

- образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2); - адаптированные программы и методические рекомендации, разработанные педагогами школы-интерната:

6. **Учредитель:** Курганская область, Департамент образования и науки Курганской области.

7. Образовательные услуги:

- получение специального (коррекционного) образования;
- бесплатная психолого – медико – педагогическая коррекция, физической и психической недостаточности с момента её обнаружения (лечебная физкультура, логопед), получение психологической помощи;
- бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами;
- дополнительные образовательные программы (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направление).

8. **Клиентами являются** обучающиеся школы, родители (законные представители).

9. Школа сотрудничает с:

- Департаментом образования и науки Курганской области;
- Центральной ПМПК г. Кургана;
- ИРОСТом г.Кургана;

- КДН и ПДН Лебяжьевского, Макушинского, Мокроусовского, Петуховского, Варгашинского, Частоозерского районов;
- с организациями р. п. Лебяжья:
- МКУК «МЦБ Лебяжьевского района»;
- МКУК «МЦБ Лебяжьевского района» Детская библиотека;
- МКУК «СКЦ Лебяжьевского района»,
- МКОУ ДОД «Лебяжьевская ДШИ»
- МКУ ДО «Лебяжьевская ДЮСШ»;
- Местное отделение ДОСААФ России;
- МКОУ ДОД «Лебяжьевский Дом детского творчества»;
- МУК «Районный историко-краеведческий музей»;
- ГБУ «КЦСОН по Лебяжьевскому району»;
- ГБУ «ЦРБ Лебяжьевского района»;
- Лебяжьевская ПСЧ №29

2. Время открытия, реализации

- | | |
|--------------------|--|
| Апрель 1960 года | - открытие Лебяжьевской общеобразовательной школы-интерната (приказ Областного Управления народного образования № 197 от 27.04.60 г.) |
| Июль 1974 года | - реорганизована в Лебяжьевскую вспомогательную школу-интернат (приказ Областного Управления народного образования № 318 от 9.07.74 г.) |
| Ноябрь 1993 года | - реорганизована в Лебяжьевскую специальную общеобразовательную школу-интернат с трудовой подготовкой (приказ Главного управления образования № 537 от 19.11.93 г.) |
| Март 1997 года | - реорганизована в Лебяжьевскую специальную (коррекционную) школу-интернат (постановление администрации Лебяжьевского района № 127 от 26.03.1997 г.) |
| Сентябрь 2003 года | - реорганизована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида (приказ Главного управления образования) № 457 от 6.06.2002 года. |
| Июль 2008 года | - реорганизована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (приказ ГлавУО №1227 от 23.07.2008г.) |
| Сентябрь 2011года | - переименовано в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с |

Январь 2016 года

ограниченными возможностями здоровья «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (Постановление Правительства Курганской области от 01.12.2010г №561) – переименовано в Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат».

В школе обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями (с легкой степенью умственной отсталости, с умеренной степенью умственной отсталости).

3. Руководители общеобразовательной организации.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)
1.	Директор	Кононова Татьяна Степановна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее: - Курганский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии в средней школе. - ИРОСТ г.Курган «Менеджмент в образовании».
2.	Зам. директора по УВР	Резинкова Светлана Николаевна	Координирует работу учителей и воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее: - Курганский государственный университет, учитель русского языка и литературы. - ИПК и ПРО г.Курган «Олигофренопедагогика». - ИРОСТ г.Курган «Менеджмент в образовании».

3.	Зам. директора по ВР	Ракаева Алия Какишевна	Координирует работу воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее: - Шадринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, - Шадринский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, - ГАОУ ДПО «ИРОСТ» «Менеджмент в образовании»
----	----------------------	------------------------------	---	--

4. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 14 января 2016 года

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14 января 2016 года ГРН 2164501053396

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 45 № 001002393

дата регистрации 14 января 2016 года ОГРН 1024501598197

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 45 № 001324494 дата регистрации 19.11.1993г ИНН 4512000603

5. Свидетельство о землепользовании:

№ 45-45-18/008/2010-691 дата регистрации 30.03.2016 г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 45 Л01 № 0000533 регистрационный № 144 дата выдачи 08 апреля 2016 г.
срок действия бессрочно

7. Основная образовательная программа НОО (адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями) принята советом коллектива, утверждена директором школы – интерната.

11. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- ✓ **Коллективный трудовой договор.**
- ✓ Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- ✓ Положение о самообследовании общеобразовательной организации.
- ✓ Положение об организации медицинской деятельности в школе- интернате.
- ✓ Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников.
- ✓ Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками.

- ✓ Положение о правилах приема обучающихся в школу-интернат.
- ✓ Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому.
- ✓ Положение о режиме занятий в школе-интернате
- ✓ Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- ✓ Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников школы-интерната.
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности
- ✓ Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- ✓ Положение о портфолио учеников начальных классов
- ✓ Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов итоговой аттестации выпускников 9 класса
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, обучающимися их родителями
- ✓ Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение об административном дежурстве
- ✓ Положение об организации дежурства в школе
- ✓ Положение о ведении классных журналов
- ✓ Положение об организации и проведении самоподготовок
- ✓ Положение о Совете профилактики
- ✓ Положение о порядке проведения итоговой аттестации по трудовому обучению
- ✓ Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной аттестации выпускников школы
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о поощрениях учащихся школы
- ✓ Положение о библиотеке
- ✓ Положение о школьном медпункте
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о консультационном психолого-педагогическом пункте
- ✓ Положение о бракеражной комиссии
- ✓ Положение о доплатах и надбавках
- ✓ Положение о столовой
- ✓ Положение о работе коллектива ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат» над единой методической темой
- ✓ Положение о работе педагогов над темами самообразования
- ✓ Положение о Совете Учреждения
- ✓ Положение о стажировке
- ✓ Положение о ведении личных дел обучающихся
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ✓ Положение о методическом объединении

- ✓ Положение о методическом семинаре
- ✓ Положение о наставничестве
- ✓ Положение о педагогических чтениях
- ✓ Положение об организации методической работы в образовательном учреждении
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости
- ✓ Положение об адаптированной образовательной программе учителя
- ✓ Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников

Протоколы заседаний педагогического совета за 2016-2017 учебный год имеются в наличии. На заседаниях рассматриваются вопросы: утверждение планов перспективного развития, планов работы на учебный год, учебных планов, недельной нагрузки педагогов, организация государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации. Практикуются отчеты: анализ работы школы за учебный год, отчеты по темам самообразования, выполнение решений предыдущих педсоветов. В ноябре 2016 года тема педсовета «Пути повышения эффективности образовательного процесса через инновационные формы, средства и методы педагогического процесса в рамках ФГОС», в январе 2017 года «Управление процессом формирования систем качества образования», в марте «Создание образовательно – развивающего пространства как важнейшего компонента современного образовательного процесса». Процент присутствия постоянных членов: 100%;

Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются отчеты об исполнении плана работы за месяц и утверждаются планы работы на следующий месяц.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись, контроль за исполнением остается за директором, хранятся в архиве.

Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

- приказы о прибытии и выбытии обучающихся издаются своевременно, составлены в соответствии с требованиями;
- в алфавитной книге зафиксированы все учащиеся;
- личные дела обучающихся ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно;
- учет разговоров по телефону фиксируется в Журнале учета телефонограмм.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в школе - интернате соответствуют действующему законодательству.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы.

Должностные обязанности утверждены приказом директора, Положения утверждены на заседаниях Совета коллектива; план работы школы утверждаются в августе месяце на заседании педсовета.

В школе есть электронная почта, свой сайт, на котором представлены формы

накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: планы работы, отчеты, программы, методические разработки.

Внутришкольный контроль отражает вопросы контроля за качеством подготовки обучающихся, уроки и занятия педагогов посещаются ежемесячно в рамках тематических и классно - обобщающих контролей.

В школе проводятся: дефектологические всеобучи. В 2016-2017 учебном году работали по темам «Организация обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная составляющая учебно-воспитательного процесса», «Использование технологий в учебно-воспитательном процессе», «Создание ситуаций положительного успеха в работе педагога».

Коллектив школы-интерната в 2016 – 2017 учебном году работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ».

Цель: Создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения образовательного стандарта второго поколения. Проведено 5 методических семинаров.

В школе ежегодно проводится территориальное методическое объединение педагогов. В 2016 – 2017 учебном году ТМО на базе школы прошло 27 апреля 2017 года по теме: «Эффективные пути формирования экологической культуры у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», на котором педагоги показали открытые уроки и мероприятия:

- Окружающий мир (3 класс) - Кривоногова С.В.;
- Бинарный урок: окружающий мир и музыка (4 класс) – Андреева Т.В. и Семёнова Л.А.;
- Изобразительное искусство (5 класс) – Екимова О.Н.;
- Познавательно – развлекательная игра «Жизнь планеты в наших руках» (7 класс) – Усольцева Н.А. и Понкратова С.Н.;
- Фестиваль художественной самодеятельности «Экодетство» – Максимова Е.Е.

19 – 20 мая 2017 года на базе школы – интерната было проведено мероприятие областного уровня «Школа актива» – «Мы вместе». Мероприятие посвящено Году экологии в России. Приняли участие обучающиеся и педагоги из 11 подведомственных образовательных учреждений Курганской области. Программа Школы актива была насыщенной, прослеживалось тесное взаимодействие с организациями п.Лебяжье: музеем, ДДТ, СКЦ, МЦБ, ДЮСШ, Лигой старшеклассников (Лебяжьевским отделом по делам молодежи).

Используются следующие формы и методы методической работы: проведение заседаний с открытыми уроками, выступлениями, обобщением опыта, презентация выставок, проведение мастер - классов, практических занятий.

В течение учебного года были проведены декады и месячники: сентябрь – месячник гражданско-правового воспитания, ответственные Сметанина М.В., Третьякова О.В., Максимова Е.Е.; октябрь – декада начальных классов, ответственные Максимова Е.Е., учителя начальных классов; декада русского языка и чтения, ответственные Семёнова Л.А., Скокова С.А., Филиппова С.Ю.; ноябрь – декада психологии, ответственная Крикун Т.Ю., декабрь – декада инвалидов, ответственные социальные

педагоги; декада СБО, рисования и пения, ответственные Тимохина Н.П., Екимова О.Н., Семёнова Л.А.; январь – декада математики и информатики, ответственные Меньщикова И.А., Самсонов А.А.; февраль – месячник спортивно-массовой работы и патриотического воспитания, ответственные Беспалова Л.В., Самсонов А.А.; декада истории, ответственная Воронцова Н.В., март – месячник технологии, ответственные Кузнецова М.В., учителя технологии; апрель – месячник экологии, ответственная Третьякова О.В.; май – декада по гражданско – патриотическому воспитанию, ответственная Воронцова Н.В. Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в декадах и месячниках, при подведении итогов активные участники поощрены сладкими призами.

Целью инновационной работы педагогического коллектива является создание условий для обеспечения дальнейшего развития общеобразовательной организации, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

Задачи инновационной работы:

1. Формировать информационную культуру и медиакомпетентность всех участников образовательного процесса.
2. Внедрять эффективные педагогические технологии и методики, отличающиеся лично-ориентированной направленностью:
 - ✓ здоровьесберегающие,
 - ✓ информационно-коммуникационные,
 - ✓ проектные.
3. Решать задачи оздоровления участников образовательного процесса средствами физической культуры и спорта.
4. Обучать и воспитывать детей с нарушениями в развитии.

II. Анализ образовательной деятельности.

Школа работает в режиме перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты 1 - 4 классы. Учебный план принят на заседании Совета учреждения, определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое.

На начало учебного года утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение данной цели предусматривает решение ряда задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка через системно-деятельностный подход. АООП НОО обеспечивает выполнение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС.

Целью образовательной программы основного общего образования является сохранение и развитие целостной системы, обеспечивающей качественное обучение, воспитание, оптимальные психолого-педагогические условия для максимального развития, коррекции, компенсации психофизических функций, преодоления негативных

особенностей эмоционально-личностной сферы для социальной адаптации и интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

При реализации программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение качественного образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса.
3. Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей учащихся.
4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы.
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Особенностями образования является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Учитывая состав воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы программы по всем учебным дисциплинам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

Учитывая, что для школ, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни, Региональный компонент государственного образовательного стандарта включен в виде модулей в учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» в предмет СБО 5 класс - 4 часа в год, 6 класс- 7 часов в год, 7 класс - 7 часов в год, 8 класс - 8 часов в год, 9 класс - 8 часов в год. «Литературное краеведение и искусство родного края» в предмет «Чтение и развитие речи» с 5-9 классы по 13 часов в год в каждом классе. «Историческое краеведение» в предмет «История России» с 7-9 классы по 9 часов в год в каждом классе. «Географическое краеведение» в предмет «География» 6 класс - 6 часов в год, 7 класс - 3 часа в год, 8 класс - 4 часа в год, 9 класс - 15 часов в год - итого курс 28 часов. Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» (8 часов) реализуется на уроках физкультуры - 3 часа, СБО- 5 часов с 5 по 9 классы.

Общеобразовательная организация определила варианты организации обучения детей на дому с учетом рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, Центральной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

В полном объеме и в сочетании с частью занятий в образовательном учреждении в индивидуальном режиме ведутся коррекционные занятия, консультации психолога, дефектолога и логопеда.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования. Внеурочные занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации воспитанников в социум.

Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным и утвержденным директором школы. 100% учащихся школы охвачены факультативами, кружками, секциями образовательного, эстетического, интеллектуального и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Программы по учебным курсам за год пройдены по всем предметам в полном объеме, их содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочие программы педагогов рассмотрены руководителями ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Небольшое расхождение часов объясняется закрытием школы-интерната на карантин с 03.02. по 18.02.2017г., с совпадением учебного дня с праздничным (выходным), несовпадением учебного процесса с началом учебной недели или окончание четверти с концом недели.

Весь программный материал по разным предметам был выдан учителями к концу учебного года за счет уроков повторения и закрепления, за счет объединения нескольких тем, близких по цели, задачам и содержанию в один урок (учителя внесли корректировку в свои календарно-тематические планы).

1. Режим работы общеобразовательной организации:

1.1. 5 – дневная неделя: 2,2С,3,4,5А,5Б,6,7,8А, 8Б,9 классы.

1.3. Начало занятий: 9.00 Окончание занятий: 14.30.

1.4. Продолжительность урока:

во 2-4 классах 40(мин.), в 5-9 классах 40 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	23	23	23	29	30	32	33	33

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	2	1	1	2	1	1	2	1

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов											
	2	2С	3	4	5А	5Б	6	7	8А	8Б	9
Всего	5	4	9	14	10	9	12	10	8	9	13

5. Реализация права обучающихся на получение образования (за 2 предшествующие года):

Наименование показателей	2015/2016год	2016/2017 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	17	19
в том числе:		
исключенных из организации	0	0

выбывших на учебу в другую организацию	5	6
по другим причинам (указать причину)	2 (Алексей Ш., лишение родительских прав; Виктория Е., лишение родительских прав)	-
Из числа выбывших:		
Обучаются, трудоустроены	16	19
не работают и не учатся	1	1 (Валерия Л., ребёнок – инвалид)

При составлении расписания уроков и занятий в школе-интернате учитываются следующие принципы:

1. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. При составлении расписания уроков необходимо учитывать умственную работоспособность обучающихся в разные дни недели (низкий уровень-понедельник, пятница; высокий уровень-вторник, четверг);

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Во время перемены осуществляется проветривание кабинетов, а во время уроков проветривание коридоров. Большое внимание уделяется проведению на уроках физкультминуток, динамических пауз.

Расписание звонков:

1-ый – 9.00 - 9.40

2-ой – 9. 50 – 10.30

3-ий – 10.50 – 11.30

4-ый – 11.50 – 12.30

5-ый – 13.00 –13.40

6-ой – 13.50 – 14.30

7-ой – 15.00 – 15.35 (понедельник, вторник, пятница – для обучающихся 7 – 9 классов)

Вторая половина дня предусматривает индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Недельная циклограмма функционирования школы.

День недели	Содержание деятельности образовательного учреждения
-------------	---

<u>Понедельник</u> Административный день	Совещание управленцев. Итоги недели. Планирование. Административный контроль. Спортивные секции. Внеурочная деятельность Линейка в общежитии.
<u>Вторник</u> День самостоятельной и образовательной деятельности	Внеурочная деятельность Административный контроль. Заседания Совета профилактики. Линейка в школе. Классные часы.
<u>Среда</u>	Банный день. Проведение секций, кружков. Административный контроль.
<u>Четверг</u> День собраний, совещаний, заседаний	Работа педколлектива. Педсоветы, административные совещания, заседания ШМО, метод. советы, заседания ПМПК. Административный контроль.
<u>Пятница</u>	День внеклассной и внешкольной развивающей деятельности, воспитательной работы и развлечений. Внеклассное чтение. Проведение школьных праздников, вечеров. Административный контроль.
<u>Суббота</u>	Спортивные соревнования, дни здоровья, трудовые десанты. Работа с родителями. Родительские собрания.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Продолжительность каникул во 2-9 классах – 35 дней. Занятия в школе-интернате ведутся только в одну смену.

Обеспечение условий безопасности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

В течение 2016-2017 учебного года большое внимание администрация уделяла вопросам охраны труда и технике безопасности работников и обучающихся. Каждая категория работников имеет инструкции по охране труда и технике безопасности, утвержденные директором и согласованные с председателем профсоюзного комитета, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ. Выдача инструкций работникам

фиксируется в специальном журнале. С обучающимися педагоги проводили инструктажи по технике безопасности из Перечня инструкций по охране труда для обучающихся, воспитанников с записью в Журнале регистрации инструктажей обучающихся по технике безопасности. Журналы ведутся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С целью поддержания здоровья в хорошем состоянии проводилась вакцинация педагогов и учащихся школы, что позволило избежать массового заболевания гриппом и вызываемых им осложнений. В полном порядке содержались личные медицинские книжки, контроль за которыми осуществляется медсестрой школы.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с общешкольным планом работы в ходе учебно-воспитательного процесса педагоги большое внимание уделяли работе, направленной на профилактику детского травматизма. Эта работа велась по нескольким направлениям:

- обучение умению действовать при возникновении ЧС, терактов, появлении угрозы; землетрясения; изучение правил пожарной и электробезопасности;
- изучение правил поведения в школе, в общественных местах, транспорте, на улице и т.д.

Данная работа организовывалась и проводилась в ходе классных часов, индивидуальных профилактических бесед. В журнале установленного образца своевременно делались записи с указанием даты проведения инструктажа, его темы.

Все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

В соответствии с «Положением о добровольной пожарной дружине», в целях организации своевременной ликвидации возгорания и обеспечения должного противопожарного режима приказом директора школы в школе создана добровольная пожарная дружина из числа работников в количестве 3 человек. Все имеющиеся эвакуационные выходы имеют указатели установленного образца. Пути эвакуации и эвакуационные выходы ничем не загромождены. Источники возможного зажигания - электроустановки имеют заземление, исправны.

В кабинетах и технических помещениях школы - интерната по штатным местам, установленным «Журналом учета первичных средств пожаротушения», размещены огнетушители. Все огнетушители пригодны для использования. Все работники и обучающиеся ОУ ознакомлены с планом эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Для отработки навыков правильного действия при возникновении пожара с обучающимися и работниками проводились тренировочные эвакуации участием инспектора пожарной части.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя				
		2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	3	отсутствуют	отсутствуют	1	отсутствуют
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют

4.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется медицинский блок, 2 медсестры	Имеется медицинский блок, 1 медсестра	Имеется медицинский блок, 2 медсестры	Имеется медицинский блок, 2 медсестры	Имеется медицинский блок, 2 медсестры
5.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.

Организация питания учащихся.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Нашей важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей, с широким использованием продуктов, обогащенных важнейшими микронутриентами. При составлении цикличного перспективного сезонного меню на 2 недели, используется разработанная картотека блюд: карточки с названием блюд, выходом блюд в готовом виде, с раскладкой продуктов, с химическим составом и калорийностью, а также со сведениями о технологии приготовления блюд.

Рацион питания отвечает физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, климатических условий и сезонности года. В составленном меню, в среднем рассчитывается выполненная норма продуктов за 10 дней. Если производится замена, то заменяется не отдельное блюдо, а весь прием пищи, в соответствии с нормами и требованиями СанПин 2.4.5.2409-08. Суточная потребность распределяется в процентном отношении: завтрак-25% , обед-35%, полдник-15%, ужин-25%. График приема пищи: завтрак – 8.00; полдник – 2 и 3 перемена (10.30 и 11.30); обед – 13.30 и 14.30; ужин-19.00, ужин 2 – 20.30.

Меню для детей составляется разнообразным, что обеспечивает качественную полноценность рационов. Рациональное питание для детей школы - интерната обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Меню состоит: Завтрак - из горячего блюда, закуски и горячего напитка, фрукты.

Полдник – фрукты, соки, выпечку.

Обед - включает в себя, салат, первое, второе (основные блюда из мяса, рыбы или птицы), напиток.

Ужин - включает в себя овощные салаты, горячее второе блюдо, горячий напиток.

Ужин 2 – кисломолочные продукты.

В целях профилактики пищевых отравлений, учитывается в составленном меню «запрещенные в детском питании блюда», которые строго соблюдаются.

Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично, и проводится дополнительная искусственная витаминизация 3-их блюд (напитков).

При поступлении продуктов на склад, учитывается контроль их качества и безопасность. На пищеблоках ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается: закладка суточных проб, состояние здоровья работников, оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования,

ведется расчет сырых продуктов, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц и многие другие контрольные формы журналов в соответствии с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами.

В школе работает бракеражная комиссия. В бракеражной комиссии работает 3 человека. Они ежедневно снимают бракераж пищи, результат записывают в бракеражном журнале.

С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились педагогами воспитательские часы по темам, где освещались вопросы питания: «Питание в жизни человека», «Гигиена и культура питания», медицинские работники проводили беседы о правильном питании с обучающимися.

Правильный питьевой режим обеспечивает водно-солевой баланс и создает благоприятные условия для жизнедеятельности организм. Особенно это важно в детском возрасте. К таким веществам относятся в первую очередь кальций, магний, фтор, йод и ряд других микроэлементов. В рацион школьника включены компоты из кураги и изюма.

Здоровьесбережение в общеобразовательной организации.

Медицинское сопровождение учащихся образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. Контроль за здоровьем детей осуществляется медицинской сестрой общеобразовательной организации в тесном контакте с ГБУ «ЦРБ Лебяжьевского района». Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида обучающихся, всех помещений школы.

В соответствии с годовым планом работы проводятся диспансеризации (выезд специалистов Областной больницы имени «Красного креста» в школу). На основании полученных показателей медицинскими работниками разрабатываются рекомендации: учителям-предметникам по организации учебного процесса с учащимися, имеющими такие заболевания как сколиоз, нарушение осанки, зрения; классным руководителям и воспитателям, родителям по реализации системы мер по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, по половому воспитанию и формированию здорового образа жизни. **Таблица № 1 (приложение)**

Забота о здоровье - на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте. Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Медицинский блок ставит следующие цели:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;
- валеологические знания.

Кабинет имеет достаточный набор медикаментов для лечения и оказания первой помощи в ежедневной работе. Набор для неотложной помощи находится в процедурном кабинете. В штате учреждения 2 единицы медицинского персонала.

Медицинская сестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводят работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье сберегающие факторы	Выполнение
Освещенность	Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. В каждом классе, мастерских установлены софиты Все лампы в рабочем состоянии.
Соответствие мебели	Вся мебель в хорошем состоянии, и соответствует возрастным нормам.
Проветривание	Учебные классы проветриваются на каждой перемене.
Влажная уборка	Проводится один раз в день.
Зоны двигательной активности	Кабинет психомоторики, теннисный зал, спортивная и игровые площадки на улице, спортзал, кабинет ритмики.
Расписание с учетом СанПиН	Соблюдается.
Дополнительное образование	Посещение кружков, факультативов и спортивных секций с учетом интересов детей и их психофизических возможностей.
Медицинское обследование обучающихся	- договор с ГБУ «ЦРБ Лебяжьевского района»

В школе созданы хорошие условия для проведения спортивно - массовой и оздоровительной работы.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка, кабинет ритмики и ЛФК. Лыжная база, на 35 пар лыж. Инвентарь и оборудование для проведения уроков физкультуры и внеклассной спортивной работы имеется. В общежитии в каждой группе есть свой спортивный уголок и дорожки здоровья.

Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика, в хорошую погоду она проходит на свежем воздухе, спортивный час во второй половине дня. Работает клуб «Выходного дня», где запланированы различные спортивные соревнования в спортивном зале и на свежем воздухе.

В школе работают два учителя физкультуры и три педагога дополнительного образования. Со 2 по 9 классы проводится три урока физической культуры.

30 человек занимается в группах ЛФК и ритмики.

Зимой подготовлены две лыжные трассы для занятий на уроках и внеурочных занятий.

В школе 100% охват учащихся спортивной работой. Учащиеся посещают спортивные секции и «Группу здоровья» (гимнастика). На всех уроках проходит физкультминутки и динамические паузы. Проводится гимнастика для глаз, профилактика правильной осанки.

В школе работают спортивные секции:

- легкая атлетика;
- лыжи;
- баскетбол;
- волейбол;
- шашки;
- «Группа здоровья»;
- настольный теннис;
- общая физическая подготовка;
- мини-футбол;
- гири.

Проводятся соревнования по подвижным играм: «Пионербол», «Снайпер». Традиционные спортивные мероприятия: осенний «День здоровья», осенний легкоатлетический кросс, зимние «Олимпийские игры», месячник Оборонно-массовой и спортивной работы, весенний легкоатлетический кросс, в которых приняло участие 100% воспитанников школы. Чемпионаты школы по легкой атлетике, шахматам, шашкам, лыжам, ОФП, веселые старты, эстафеты.

Сборная команда спортсменов школы-интерната принимала участие в III Спартакиаде детей-инвалидов Курганской области и заняла 7 место, набрав 339 баллов, также участвовала в Областной Спартакиаде специальной Олимпиады среди воспитанников коррекционных школ – интернатов и школ – интернатов, а спортсмены - гиревики участвовали в III Спартакиаде спортивных школ Курганской области.

В течение учебного года в школе были проведены соревнования:

№ п/п	Название Соревнования	Количество участников
1.	Осенний кросс	100%
2.	Тестирование по ОФП	100%
3.	Общешкольная акция «На зарядку становись».	100%
4.	Первенство школы по пионерболу	50 уч.
5.	Первенство школы по шашкам	60 уч.
6.	Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее»	2-4 кл.
7.	Мероприятие для детей инвалидов «Делай с нами – делай как мы»	26 уч.
8.	Шашечный турнир 2 – 4 кл.	35 уч.
9.	Открытие месячника спортивной работы и зимних олимпийских игр	100%
10.	Соревнование по станциям	100%
11.	Весёлы старты 2-4 кл.	40 уч.
12.	Пулевая стрельба (проводили работники ДОСААФ)	50 уч.
13.	Лыжные гонки 6 – 9 кл.	45 уч.
14.	Весёлые старты 4-6 кл.	40 уч.
15.	Весёлые старты 7-9 кл.	35 уч.
16.	Шашечный турнир 4-9	50 уч.
17.	Лыжные гонки 2-4 кл.	35 уч.
18.	Закрытие месячника спортивной работы и зимних Олимпийских игр	100%
19.	Смотр строя – и песни	100%
20.	День здоровых дел	100%

Участие в соревнованиях

Районные спортивные соревнования – 1 полугодие 2016 – 2017 учебного года

1. 10 сентября 2016 года – традиционный **осенний легкоатлетический кросс** памяти учителя физической культуры Л.С.Мальцева: 2 команды от школы: старшая группа 1999 г.р. и младше и младшая группа 2001 г.р. и младше. Командное – 2 место. Личные результаты: 1 место – Наташа Д. (7 класс), 2 место – Валентина И. (9 класс), 3 место – Юрий П. (8А класс).
2. 12 ноября 2016 года - участие в личном первенстве Лебяжьевского района среди учащихся 1999 г.р. и мл. **по гиревому спорту**: I место – Валентина И., ученица 9 класса, в весовой категории до 58 кг; II место – Илья С., ученик 7 класса, в весовой категории до 35 кг. Тренер: Яхнич Е.В., педагог дополнительного образования.
3. 9 декабря 2016 года - лично-командное первенство Лебяжьевского района **по стрельбе из пневматической винтовки**, посвящённое декаде Героев Отечества. Участвовали 2 команды от школы. 1 команда: Николай О. (9 класс), Мария К. (7 класс), Вероника П. (8Б класс). 2 команда: Василий З. (8А класс), Юрий П. (8А класс), Кристина Б. (8А класс).
4. 17 декабря 2016 года – открытый чемпионат Лебяжьевского района **по «Русскому жиму»** соревновательной версии «Чёртова дюжина» (ФПР) среди юношей и девушек: 1 место – Валентина И. (9 класс), в весовой категории – до 60 кг, тренер Яхнич Е.В., педагог дополнительного образования.

Областные спортивные соревнования

1. 22 сентября 2016 года - областные соревнования по **легкоатлетическому кроссу** среди детей-инвалидов 1998 г.р. и моложе в г.Шадринске. Команда: Наталья Д. (7 класс), Валентина И. (9 класс), Кристина Б. (8А класс), Дмитрий К. (9 класс), Юрий П. (8А класс), Дмитрий П. (9 класс), тренер: Беспалова Людмила Васильевна, учитель физкультуры.
2. 25 октября 2016 года – областные соревнования **по лёгкой атлетике в закрытых помещениях** среди детей – инвалидов в г.Шадринске. 1 место в метании мяча – Валентина И., 3 место – в беге на 60 метров – Валентина И. (9 класс). Принимали участие Игорь В. (6класс), Наталья Д. (7 класс), Дмитрий П. (9 класс), тренер Беспалова Л.В., учитель физической культуры.
3. 27 октября 2016 года – участие в областных соревнованиях **по настольному теннису** среди детей – инвалидов 1998 года рождения и моложе в г.Шадринске. Команда: Наталья Д. (7 класс), Василий З. (8А класс), Юрий П. (8А класс), тренер Яхнич Е.В., педагог дополнительного образования.
4. 6 декабря 2016 года – областные соревнования **по боулингу** в г.Кургане среди 5 – 7 классов – 1 место: Алёна Р. (5Б класс), Ольга Г. (5Б класс), Снежана М. (6 класс), Илья О. (6 класс), Раиса Г. (5Б класс), Полина Ж. (5А класс), руководители Усольцева Н.А. и Катаускас Я.А., воспитатели.
5. 8 декабря 2016 года – участие в областных соревнованиях **по мини-футболу** среди детей – инвалидов, посвящённые Международному дню инвалидов в г.Шадринске. Команда: Николай О. (9 класс), Василий З. (8А класс), Владимир Л. (9 класс), Алексей О. (8Б класс), Дмитрий П. (9 класс), Юрий П. (8А класс), тренер Савин Р.В., педагог дополнительного образования.
6. 15 декабря 2016 года – участие в открытом первенстве ОДЮСАШ **по лыжным гонкам** среди детей – инвалидов «Открытие лыжного сезона 2016 – 2017 года»: Кристина Б. (8А

класс), Юрий П. (8А класс), Дмитрий П. (9 класс), тренер Беспалова Л.В., учитель физкультуры.

Районные спортивные соревнования – 2 полугодие 2016 – 2017 учебного года

1. 20 января 2017 года участие в открытом личном первенстве Лебяжьевского района **по настольному теннису**. Участники: Василий З. (8А класс), Юрий П. (8А класс), Наталья Д. (7 класс) – в старшей группе 1999 – 2002 г.р. Тренер: Беспалова Людмила Васильева, Яхнич Ефим Владимирович.
2. 26 января 2017 года участие в открытом личном первенстве Лебяжьевского района **по пулевой стрельбе** из пневматической винтовки. Участники: Кристина Б. (8А класс), Юрий П. (8А класс), Василий З. (8А класс); тренер: А.А.Самсонов.
3. 21 февраля 2017 года участие **в районной лыжной эстафете** на кубки, учреждённые районной газетой «Вперёд» памяти Героя Советского Союза Ф.Е.Харлова на базе МКОУ «Речновская СОШ». Состав сборной команды школы: 1) Юрий П., Дмитрий П., Николай О.; 2) Наталья Д., Кристина Б., Марина Ф.; 3) Владимир Л., Валерий П., Алексей О.; 4) Валентина И., Елизавета Г., Людмила К.; тренер: Л.В.Беспалова. **2 место** – женская команда. Состав женской команды коллектива школы: Исакова Н.В., воспитатель, Коренева Т.А., ветеран, Антонова О.Н., мед. работник.
4. 22 февраля 2017 года участие в лично-командном первенстве **по стрельбе из пневматической винтовки** на кубок памяти воина – интернационалиста С.В.Сутягина, погибшего в республике Афганистан в Лебяжьевском агропромышленном техникуме. Состав команды: Юрий П., Кристина Б., Василий З. (8А класс); тренер: А.А.Самсонов. **3 место** – Кристина Б.
5. 22 февраля 2017 года участие в личном первенстве Лебяжьевского района среди учащихся 1999 г.р. и мл. **по гиревому спорту** в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Состав команды: **1 место** – Валентина И., **1 место** – Людмила К., **1 место** – Марина Ф., **2 место** – Елизавета Г., **2 место** – Илья С.; тренер: Е.В.Яхнич.
6. 10 марта 2017 года участие в первенстве Лебяжьевского района **по мини-футболу** среди юношей 2001 – 2002 г.р. и молодежь: команда Николай О. (9 класс), Василий З. (8А класс), Дмитрий К. (9 класс), Дмитрий П. (9 класс), Юрий П. (8А класс), Владимир Л. (9 класс), Алексей О. (8Б класс). Тренер: А.А.Самсонов, учитель физической культуры.
7. 8 апреля 2017 года участие в первенстве Лебяжьевского ДЮСШ **по гиревому спорту** среди учащихся 1999 г.р. и молодежь. Команда: **1 место** – Марина Ф. (8Б класс), **2 место** – Валентина И. (9 класс), **1 место** – Людмила К. (9 класс), **1 место** – Елизавета Г. (8А класс), **2 место** – Вероника П. (8Б класс), **2 место** – Илья С. (7 класс).
8. 14 апреля 2017 года участие **в первенстве Лебяжьевского района по настольному теннису** в рамках акции «Спасибо, нет!» среди учащихся 1999 – 2002 г.р., 2003 – 2005 г.р., 2006 г. и мл. Команда: Юрий П. (8А класс) – 5 место, Наталья Д. (7 класс) – 5 место, тренер Е.В.Яхнич.
9. 4 мая 2017 года участие в соревновании **по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённому Дню Победы**. Команда: Василий З. (8А класс), Юрий П. (8А класс), Кристина Б. (8А класс), тренер А.А.Самсонов.
10. 16 мая 2017 года участие в 52-ой лёгкоатлетической эстафете на призы имени Героя Советского Союза Ф.Г.Каткова (газета «Вперёд»): **1 место** – 1 команда (Кубок, Грамоты, денежная премия – 1000р.): Алексей О. (8Б класс), Наталья Д. (7 класс), Юрий П. (8А класс), Дмитрий П. (9 класс), Николай О. (9 класс), Дмитрий К. (9 класс), Кристина Б. (8А класс), Надежда С. (8Б класс), тренер Л.В.Беспалова.

Областные спортивные соревнования

- 1 28 февраля 2017 года участие в областных **соревнованиях по лёгкой атлетике в г. Шадринске** в закрытых помещениях среди детей- инвалидов 1999 года рождения и моложе. Состав команды: **2 место** (на дистанции 1500 м.) - Юрий П. (8А класс); Наталья Д. (7 класс); Валентина И. (9 класс); **3 место** (на дистанции 1500 м.) – Дмитрий П. (9 класс); Алексей О. (8Б класс); тренер – Беспалова Л.В.
- 2 15 марта 2017 года участие в открытом первенстве ОДЮСАШ в г.Шадринске **по лыжным гонкам** среди детей-инвалидов 1999 г.р. и моложе: команда- Кристина Б. (8А класс), Марина Ф. (8Б класс), Дмитрий К. (9 класс), Дмитрий П. (9 класс), Николай О. (9 класс), Юрий П. (8А класс), тренер – Беспалова Л.В., учитель физической культуры.
- 3 23 марта 2017 года участие в **соревнованиях по лыжным гонкам** на приз Ю.М.Телякова в зачёт областной Спартакиады среди воспитанников коррекционных школ-интернатов и школ-интернатов **в Старопросветской школе**: команда – Дмитрий П. (9 класс), Юрий П. (8А класс), **2 место** (Грамота, медаль) - Кристина Б. (8А класс), тренер – Беспалова Л.В., учитель физической культуры. **3 место** – команда школы (кубок).
- 4 13 апреля 2017 года участие **в Областной Спартакиаде специальной Олимпиады** среди воспитанников коррекционных школ – интернатов и школ – интернатов **в соревнованиях «Шашки»** (г.Курган). Команда: Ярослав П., Павел С. (5А класс), Наталья Д. (7 класс) – **3 место** командное (Грамота и медали участникам), тренер А.А.Самсонов
- 5 13 апреля 2017 года участие **в областных соревнованиях по плаванию** среди детей – инвалидов 1999 г.р. и моложе (г.Шадринск) – **4 место**. Команда: Полина Ж. (5А класс), Елизавета Г. (8А класс), Юрий П. (8А класс), Роман Д. (8Б класс), тренер Л.В.Беспалова.
- 6 13 апреля 2017 года участие **в областных соревнованиях по дартсу** среди детей – инвалидов 1999 г.р. и моложе (г.Шадринск). **4 место** -команда: Василий З. (8А класс), Игорь В. (6 класс), Валентина И. (9 класс), Кристина Б. (8А класс), тренер Л.В.Беспалова.
- 7 29 апреля 2017 года участие в **соревнованиях по гиревому спорту в зачёт 3-й Спартакиады** спортивных школ Курганской области. Команда: Марина Ф. (8Б класс), Вероника П. (8Б класс), Валентина И. (9 класс), тренер Е.В.Яхнич.
- 8 16 – 17 мая 2017 года участие **в первенстве Курганской области по лёгкой атлетике** среди детей – инвалидов 1999 года рождения и моложе **в эстафете** (девочки) – **1 место** – Грамоты: Наталья Д. (7 класс), Надежда С. (8Б класс), Валентина И. (9 класс), Кристина Б. (8А класс); в беге на 200 м. – **2 место** Валентина И. (9 класс), тренер Л.В.Беспалова.

Социально-педагогическая деятельность.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа велась по утверждённому плану работы школы на 2016 – 2017 учебный год. Основная задача социально-педагогической деятельности – социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в социально-педагогической деятельности руководствовались следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской

- Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Конституцией РФ
- Семейным кодексом и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
 - помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
 - распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
 - выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Работа велась с учетом различных категорий семей: малообеспеченными, многодетными, неполными, опекаемыми. По состоянию на 2016 – 2017 учебный год в школе было учтено: всего семей - 89, неполных семей-37, многодетных- 52, опекаемых-17, семей социального риска-10.

Составлен социальный паспорт школы **Таблица №2 (приложение)**, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. На конец 2016 - 2017 учебного года на учете в школе опекаемых детей - 24, детей-инвалидов-29, детей «группы риска»-8, детей из семей находящихся в ТЖС-10, состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН ОП «Лебяжьевское»: на начало года - 5 – Илья С. (7 класс), Владислав П. (5Б класс), Николай О. (9 класс), Антон В. (8А класс), Юрий П. (8А класс); на конец года – 2 – Николай О., Илья С.; сняты с учёта – 2 – Юрий П., Владислав П.; выбыл – Антон В. На воспитанников заведены дневники индивидуальной работы, составлены индивидуальные планы реабилитации. За ними закреплены наставники из числа педагогов школы: Николай О. – Крикун Т.Ю., педагог – психолог; Антон В. – Скокова С.А., классный руководитель; Владислав П. – Семёнова Л.А., классный руководитель; Илья С. – Кузнецова М.В., классный руководитель; Юрий П. – Лихач М.В., социальный педагог.

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска". В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Неуспеваемость школьников в учёбе.
4. Незнание своих обязанностей и прав.

Совершались выходы в такие семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН, участковый. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы. За 2016 – 2017 учебный год совместно со специалистами различных служб, ведомств было проведено 3 рейда. Рейды проводились в вечернее время, по месту жительства были посещены семьи воспитанников школы-интерната, состоящих на учёте ПДН ОП «Лебяжьевское».

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищно – бытовых условий. Акты заполняли специалисты отдела опеки и попечительства.

Многие проблемы решались совместно со специалистами из комиссии по делам несовершеннолетних; отдела опеки и попечительства; ПДН.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все воспитанники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Составлен план совместной работы школы и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» с воспитанниками, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащимся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

Инспектором ПДН ОП «Лебяжьевское» Ганак Н.В. была проведена профилактическая беседа «Подросток и Закон» для учащихся 5 – 9 классов. На общешкольной линейке выступила агитбригада «Правовед», подготовленная социальными педагогами школы. В течение учебного года проводились беседы как индивидуальные, так и групповые в 2-9 классах с целью профилактики употребления курения, нарушения норм поведения. Дети были ознакомлены с правами и обязанностями, большое внимание уделено правилам дорожного движения. Проведены следующие беседы: «Курение влияет на здоровье человека», «Правонарушение и преступление», «Конвенция ООН о правах ребенка», «От вредной привычки до болезни всего один шаг», «Самоуважение» и т.д.

Анализируя деятельность за 2016-2017 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;

3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи на следующий учебный год:

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Продолжить создание банка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Проводить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
3. Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровни социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
4. Внедрять комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
5. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них учащимся и их родителям (законным представителям).

Деятельность педагога – психолога школы – интерната регламентируется федеральными и региональными законодательными актами:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция прав ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений (приказ №945 от 01.03.04. Министерства образования РФ);
- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ №3 от 01.03.99.;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением правительства РФ от 12.03.97. года №228.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.). Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для воспитанников с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Работа педагога – психолога в 2016-2017 учебном году строилась с учетом основной цели - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) и

формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе в соответствии с ФГОС ООО.

Согласно задач образовательного учреждения педагог-психолог, работал над следующими задачами:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями.
5. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, формирование установок на здоровый образ жизни.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.
7. Формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.
8. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
9. Повышение своего профессионального уровня, продолжать работу по накоплению материала по специальной психологии для дальнейшей работы.
10. Участие в МО, семинарах, конференциях различного уровня.

Основные задачи педагога – психолога охватывают все направления психологической работы: диагностику, профилактику, консультирование, коррекцию, просвещение.

Диагностическая работа.

Диагностические исследования планировались соответственно задачам психологического сопровождения воспитанника в процессе обучения и воспитания.

В сравнении по годам было проведено:

Направления диагностических работ	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Индивидуальные обследования	107	112	108	101
Групповые обследования	10	9	7	11

Ежегодно отслеживается адаптация учащихся 1-го, 5-го классов и учащихся, вновь прибывших в школу (в этом учебном году 1-го класса не было).

Уровень адаптации						
	Начало года			Конец года		
класс	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 «А»	4	4	-	5	3	-
5 «Б»	6	3	1	8	2	-

Из 18 учащихся 5-х классов к концу учебного года успешно адаптировались все дети. Из них у 13 наблюдается высокий уровень адаптации, у 5 – средний.

Проводится изучение потенциальных возможностей выпускников, социометрические исследования детских коллективов (со 2-го по 9-ый класс), определяется наличие акцентуированных черт характера у подростков (с 5-го по 9-ый класс), психофизический статус воспитанников (со 2-го по 9-ый класс), интересы и возможности допрофессиональной подготовки учащихся (3-ий, 4-ый классы), изучается мотивация к школьному обучению, отношение к школе и к учителям (со 2-го по 9-ый класс), изучаются интересы и уровень самооценки воспитанников (анкета «Ребенок в школе его собственными глазами, возраст 12-16 лет), диагностируется когнитивная сфера учащихся.

Динамика уровня интеллектуального развития

	2класс		2 «С» класс		3класс		4класс	
	нач.года	конец	нач.года	конец	нач.года	конец	нач.года	конец
	5 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.	9 чел.	9 чел.	12 чел.	12 чел.
высокий	-	-	-	-	1	2	1	4
средний	-	4	-	2	1	5	8	5
ниже среднего	4	-	3	1	6	2	2	2
низкий	1	1	1	1	1	-	1	1

На начало года обследовано 30 учащихся начальных классов. Исходя из результатов конечной диагностики, у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии: на начало года 4 человека имели низкий уровень развития, на конец года – 3 человека; ниже среднего – 15 детей, на конец – 5 человек; на среднем уровне – 9 человек, на конец года – 16 человек, высокий уровень на начало года 2 человека, на конец года – 6 человек.

Проведена диагностика жестокого обращения в школе и дома со 2-го по 9-й класс, фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.

Педагог – психолог применяет в своей работе разные формы и методы. Наблюдение - один из основных методов, относящихся к так называемым эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений. Использование метода наблюдения при изучении отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения) даёт положительные результаты. Основной задачей данного метода является наблюдение взаимоотношений ребенка в различных ситуациях (с друзьями и теми, кто к друзьям не относится, в ситуации одобрения, принятия и неприятия, конфликта и т. д.).

По результатам диагностических исследований составляются заключения, даются рекомендации педагогам, родителям (законным представителям).

Данные диагностических исследований используются в работе школьного консилиума, педагогических советах, совета профилактики школы, совещаний, для планирования и организации работы по устранению и предупреждению выявленных проблем.

Коррекционная и развивающая работа.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в течение этого года представлена занятиями по развитию психических и сенсомоторных процессов для учащихся 2-4-ых классов. На этих занятиях формировались у детей процессы восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Данный курс имеет коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших учащихся. На занятиях РПСП особое внимание уделяется игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, дети учатся общению, уделяется внимание совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка. Коррекция развития психических и сенсорных процессов повышает уровень психического развития детей, способствует повышению уровня учебных умений и знаний.

Коррекция и развитие межличностных отношений является одной из важнейших задач в работе психолога с подростками. С этой целью для воспитанников 7-го и 8-го классов проводятся занятия по общению. Дети учатся устанавливать связи, строить отношения, вести беседу, обучаются приемам снятия внутреннего напряжения.

Для воспитанников 9-го класса актуальны занятия по профориентации. Были выявлены первичные профессиональные интересы подростков, а в марте была проведена диагностика интересов и склонностей. Все дети ориентированы на профессии, которые доступны выпускникам коррекционной школы. Воспитанники знают основные требования и условия труда по выбранной профессии, готовят себя к дальнейшей учебе. Анализ проведённой диагностики показывает, что большинство воспитанников определились в выборе будущей профессии.

Особая роль отводится проведению индивидуальных занятий для детей, находящихся на профилактическом контроле. Эти воспитанники имеют трудный характер, нарушения эмоционально – волевой сферы, совершают самовольные уходы из школы. На начало учебного года на профилактическом контроле состояли 10 воспитанников, и на конец учебного года – 8 воспитанников (выбыли Зоя Л. (5А класс) и Антон В.(8А класс)). Все они посещали индивидуальные занятия, каждый посетил по 18 занятий.

Дети – инвалиды посещают индивидуально – коррекционные занятия. На каждого ребенка – инвалида заведена индивидуальная карта, в которой указаны определенные сферы для развития и коррекции. Воспитанники с удовольствием посещают данные занятия.

В школе функционирует сенсорная комната, где дети могут расслабиться, успокоиться, получить массу ощущений, положительно влияющих на эмоциональную сферу. Есть сенсорная тропа, сухой бассейн, солнечный домик, пузырьковая колонна, грозовая туча. Занятия в этой комнате оказывают положительное влияние на настроение и поведение детей. Эти занятия посещают дети – инвалиды, дети, состоящие на профилактическом контроле, дети начального звена.

Проводятся индивидуальные занятия с детьми по запросам администрации и педагогов.

Большую роль в работе психолога играют индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей. Такие занятия очень важны в условиях школы-интерната, так как у детей мало возможности уединиться,

остаться в тишине. Такие занятия дети посещают по своему желанию, когда у них возникает такая потребность. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе.

В этом учебном году была проведена декада психологии. Декада проходила с 22 ноября по 2 декабря под девизом: «Целый мир для меня». Проведён классный час «Что такое толерантность» с учащимися 8-9 классов. Цель классного часа - познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы, высказывали свою точку зрения, сопереживали герою рассказа. Наиболее активными были: Николай О., Галина К., Людмила К., Анатолий Е., Ольга И., Дарья К. Проведена фотовыставка «Эмоции школьников». Цель - показать эмоции отдельных обучающихся всему школьному коллективу. С учащимися 2- 4-х классов прошло внеклассное мероприятие «Все о дружбе». Цель занятия - раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, развить стремление дружить с окружающими. С учащимися 5-х классов - внеклассное мероприятие «Познай и оцени себя» Цели мероприятия - способствовать всестороннему развитию личностного роста обучающихся. Направить процесс самовоспитания, саморазвития. Уметь определять свои недостатки и достоинства. Для учащихся 7-9 классов проведено внеклассное мероприятие «Как предотвратить конфликт». Цель - формировать у обучающихся умение правильно оценивать конфликтные ситуации и искать пути выхода из них, познакомить со стратегиями поведения в конфликтной ситуации, развивать коммуникативные навыки.

В рамках декады психологии были проведены профилактические мероприятия по борьбе со СПИДом («Болезнь, чьё имя СПИД», «Осторожно, СПИД!»).

27 мая обучающиеся приняли участие в онлайн анкетировании «Что ты знаешь о СПИДе?»

Итоги декады были подведены на общешкольной линейке, самые активные участники отмечены призами.

С целью профилактики суицидального поведения среди обучающихся проведён цикл занятий по программе «Ради чего стоит жить» для воспитанников 6-9 классов (по 10 занятий в каждом классе с февраля по май 2017 года). По данной теме педагог – психолог выступила в феврале и мае на общешкольных родительских собраниях.

Консультативная работа.

Консультативная работа реализовывалась через проведение консультаций. В сравнении по годам проведено:

Вид консультаций	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Индивидуальные	20	19	23
Групповые	4	4	4
Консультации для родителей	7	9	11

Основные направления вопросов касались проблем поведенческого характера воспитанников, их взаимодействия с окружающими, повышенного уровня агрессивности у воспитанников, профессиональному самоопределению. Была оказана консультативно –

методическая помощь воспитателям по проблеме психологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отношении консультативной работы психолога с родителями следует отметить, что она строится на особой модели поведения родителей и их взаимодействия со специалистами. Большинство родителей проявляют безразличие и непонимание к проблемам ребенка, игнорируют рекомендаций. Поэтому работа психолога строится как психотерапевтический ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов.

С детьми младшего школьного возраста психологическое консультирование проводится в рамках кратковременного и преимущественно одноразового воздействия в следующих ситуациях:

- при внезапном появлении дезадаптивного состояния, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения правила как в учебное время, так и во внеурочное время.
- при появлении «всплесков» аффективных состояний. Такие «всплески» часты в школе-интернате, а убедить родителей обратиться в медицинские учреждения за специализированной помощью, как правило, не представляется возможным.

Просветительская и методическая работа.

В течение всего периода работы пополняется и обновляется картотека стимульного материала, библиотека кабинета. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений. Кабинет оснащен 2-мя бассейнами с шариками, колонной с рыбками, сенсорной дорожкой и аромоустановкой «Эфа» для стабилизации эмоционального фона у воспитанников.

Педагог – психолог принимает участие в педагогических советах, дефектологических всеобучах, в областных семинарах, в работе школьной ПМПК, Совете профилактики школы и заседаниях школьных методических объединений школы.

Педагог – психолог принимает участие во всех школьных мероприятиях, декадах: в декаду начальных классов провела мероприятие «Путешествие по сказкам» (3-4 классы), в декаду инвалидов – внеклассное мероприятие «Твори добро». Участвовала в работе дефектологического всеобуча с темами:

1. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями интеллекта.
2. Методы и способы повышения мотивации у детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта.
4. Упражнения, развивающие эмоционально – волевую сферу у детей и подростков.
5. Песочная терапия как метод психокоррекции в работе с детьми и подростками».
6. Упражнения на снятие эмоционального напряжения.
7. Сказкотерапия – как метод психологической работы с детьми.
8. Занятие «Страус» – обучение новым моделям поведения в кризисных ситуациях, повышение уверенности в себе.

Выступала на педсоветах по темам:

1. Адаптация учащихся 5-х классов.
2. Результаты диагностирования жестокого обращения среди тетей и подростков
3. О работе с детьми, находящимися на домашнем обучении.

4. О работе педагога – психолога, социального педагога с воспитанниками, состоящими на профилактическом учете.
5. Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков.

Выступила на ШМО с темами:

1. Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ.
2. Формирование самооценки детей с ОВЗ;
3. Гиперактивность детей. Рекомендации при работе с гиперактивными детьми;

Профилактическая работа.

Психопрофилактическая работа направлена, прежде всего, на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей.

Создан банк данных на детей, состоящих на профилактическом контроле по исследованию психофизического статуса ребенка (анкета).

В сравнении по годам количество детей, состоящих на профилактическом контроле в %:

Годы	2014 -2015 уч.г.	2015 -2016 уч.г.	2016 -2017 уч.г.
Возраст			
Младшие школьники	3,6%	3,7%	-
Подростки	9,9%	9,3%	10%

В 2016 - 2017 учебном году индивидуально – коррекционные занятия посещали дети младшего школьного возраста и подростки, те у которых отклонения в поведении были наиболее выражены.

Были выявлены дети с суицидальными проявлениями, это – Галина К. (8 «А» класс) и Анатолий Е. (9 класс), отправлены в целях профилактики и лечения в КПНД.

С целью предупреждения эмоционального дискомфорта, снятия эмоциональных перегрузок проводились часы психологической разгрузки для воспитанников с 5 по 9-ый классы и детей, состоящих на профилактическом контроле.

Пропагандируется среди коллег необходимость заниматься личностным и профессиональным самосовершенствованием. Таким образом, проанализировав работу за 2016-2017 учебный год, обозначились проблемы, на которые следует обратить внимание при дальнейшем планировании:

- систематизировать материал для занятий;
- начать изучение новой темы по самообразованию «Особенности межличностных отношений детей и подростков в условиях школы – интерната»;
- проследить динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле; динамику межличностных отношений;
- проводить работу с педагогами по оптимизации психологического климата в коллективе.

Учителями - логопедами на начало года обследовано 70 учащихся с 1 по 7 классы и 4 учащихся на надомном обучении, выявлено с НР – 49 учащихся. Общее количество

обучающихся на логопедических занятиях - 48 человек. На индивидуальные занятия зачислено 16 учащихся.

Из 49 обучающихся на начало года было выявлено с СНР- 44 человек, с СНР с лёг.ст.тяж

1 человек (Владимир Б.), с СНР тяж. ст., дизартрия – 1 человек (Анастасия С.), СНР с дизартрией- 3 человека.

Из зачисленных детей сформировано – 13 групп.

Положительная динамика наблюдается у всех.

В начале и в конце учебного года проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся с 1-7 классов, посещающих логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

При оценке результатов исследования были получены следующие данные.

На конец 2016-2017 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент речевого развития:

1. Звукопроизношение: начало года – 80,8%, конец года – 91%, рост на 10,2%.
2. Фонетико – фонематическое восприятие: начало года – 51,5%, конец года – 79%, рост на 10,2%
3. Звуко – слоговая структура: начало года – 59%, конец года – 88,4%, рост на 29,4%.
4. Языковой анализ: начало года – 51,3%, конец года – 77,9%, рост на 26,6%.
5. Грамматический строй речи: на начало года – 51,5%, конец года – 74,3%, рост на 22,8%.
6. Лексика: начало года – 47,3%, конец года – 73%, рост на 25,7%.
7. Связная речь: начало года – 43,9%, конец года – 70%, рост на 26%.

Качество знаний в среднем на начало года – 55%, на конец года – 79%. В течение года по всем показателям суммарное увеличение на 24%.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика, рост коэффициента устной речи в среднем на 24%, с 55% до 79%.

Количество учащихся, выпущенных с исправлением НР: 9 человек.

Количество учащихся, оставленных для продолжения занятий: 37 человек, из них 17 человек на индивидуальные занятия.

Количество учащихся, с улучшенной речью: 8 человек из них 3 человека выпущены.

Учителя-логопеды принимали активное участие в проведении дефектологического всеобуча: Никитина Е.А. – доклад «Развитие просодической стороны речи у детей с дизартрическим компонентом», логопедический практикум «Современная технология «дидактический синквейн» в работе логопеда»; Фёдорова Н.А. – доклад «Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма», практикум «Современные технологии в работе логопеда». Выступили на педсоветах: «Итоги логопедического обследования обучающихся на начало учебного года», «Отчёт работы учителей – логопедов за 2016 – 2017 учебный год». Учитель – логопед Никитина Е.А. провела в рамках декады начальных классов «Аукцион скороговорок» (1 – 7 классы), заняла 2 место в районном фестивале педагогического творчества «Учитель года – 2017».

III.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты **государственной (итоговой) аттестации**. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что воспитанники получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 9 классе в 2016-2017 учебном году обучались 13 учащихся, 5 выпускников закончили школу на «4» и «5», 1 ученица – не аттестована в связи с диагнозом умеренная умственная отсталость. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основной коррекционной школы и получили свидетельство об обучении.

По предварительным данным количество воспитанников, планирующих поступить по окончании школы в Варгашинский профессиональный техникум составит 92%. Вывод: качество знаний учащихся 9 - класса соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «технология» стабилен. Из 13 выпускников 1 уч-ца не сдавала экзамен, 4 учащихся сдали на «5», 7 выпускника на «4», 1 на «3». **Таблица № 3 (приложение).**

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что воспитанниками усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Результаты сдачи практической части экзамена выше результатов теоретической части. Это объясняется психофизическими особенностями (нарушение монологической речи) у 50% обучающихся с интеллектуальными недостатками.

Предложения: Включать на каждом уроке задания для отработки применения теоретических знаний на практике. Систематически отрабатывать практические задания в различных ситуациях. В течение учебного года продолжать сопутствующее повторение ранее изученного материала.

IV. Анализ качества кадрового состава.

Общие сведения о педагогических кадрах.

№ п/п	ФИО	Наименование должности Преподаваемый предмет	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения	Категория, номер приказа, сроки категории	Стаж педагогической работы
1	Кононова Татьяна Степановна	директор биология	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии средней школы, 1990г. ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе Менеджмент в образовании», 2003 г.	Высшая Приказ ДОН №182К от 27.06.2017г. с 22.06.2017. – 21.06.2022г.	25
2	Резинкова Светлана Николаевна	заместитель директора по УВР природоведение	Высшее, Курганский государственный университет, учитель русского языка и литературы, 1999г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2003г. ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по	Высшая Приказ ГлавУО №342 К от 11.12.2013г. с 05.12.2013г. – 05.12.2018г.	20

			программе «Менеджмент в образовании», 2016г.		
3	Ракаева Алия Какишевна	заместитель директора по ВР	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2004г., Шадринский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2009г., ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании», 2016г.		18
4	Максимова Елена Евгеньевна	учитель классный руководитель 2 С класса	Высшее, Курганский государственный университет, социальный педагог, 2008г., Курганское педагогическое училище, воспитатель детского сада, 1987г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2010г.	Высшая Приказ ГлавУО №126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014 – 13.03.2019г.	29
5	Андреева Татьяна Владимировна	учитель классный руководитель 4 класса	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1983г., КВ №251447	1 категория Приказ ГлавУО № 15 К от 15.02.2013г. С 14.02.2014 – 14.02.2018г.	33
6	Никитина Елена Андреевна	учитель - логопед	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы, 1988г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2005г.	Высшая Приказ Департамента образования и науки № 18 К от 26.01.2017г. с 26.01.2017г. - 25.01.2022г.	26
7	Крикун Татьяна Юрьевна	педагог – психолог	Высшее, Курганский государственный университет, психолог, преподаватель психологии, 2005г.,	1 категория Приказ ГлавУО № 417 К от 26.11.2015г.	12

			ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2010г.	с 26.11.2015г. – 26.11.2020г.	
8	Меньщикова Ирина Александровна	учитель математики классный. руководитель 6 класса	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии средней школы, 1987г.	1 категория Приказ ГлавУО №148 К от 29.05.2015г. с 28.05.2015г. – 28.05.2020 г.	29
9	Кузнецова Марина Витальевна	учитель технологии надомное обучение классный руководитель 7 класса	Высшее, Курганский сельскохозяйственный институт, инженер – строитель, 1993г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2005г.	Высшая Приказ Департамента образования и науки № 18 К от 26.01.2017г. с 26.01.2017г.- 25.01.2022г.	16
10	Кривоногова Светлана Владимировна	учитель классный руководитель 3 класса	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, воспитатель, 1992г.	Высшая Приказ Департамента образования и науки № 144 К от 26.05.2017г. с 25.05.2017г.- 24.05.2022г.	20
11	Екимова Оксана Николаевна	учитель ИЗО библиотекарь	Высшее, Челябинский государственный институт искусства и культуры, библиотекарь – библиограф, 1994г.	1 категория Приказ ГлавУО № 641 К от 25.12.2014г. с 25.12.2014г. – 25.12.2019г.	5
12	Игнатьев Александр Васильевич	Учитель технологии	Среднее профессиональное, Шадринский индустриально-педагогический техникум, техник – механик, мастер производственного обучения, 1976г.	1 категория Приказ ГлавУО № 126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014г. – 13.03.2019г.	16
13	Иванова Ольга Ивановна	учитель технологии	Высшее, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», бакалавр, 2015г., Курганский технологический колледж, конструктор – модельер, 2000г., ГАОУ ДПО	Высшая категория Приказ ДОН № 79 К от 31.03.2017г. с 30.03.2017г. – 29.03.2022г.	5

			«ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2015г.		
14	Воронцова Наталья Валерьевна	учитель истории надомное обучение ОРКСЭ	Среднее профессиональное, Курганский педагогический колледж, учитель начальных классов, 2009г., ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2014г.	1 категория Приказ ГлавУО №126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014г. – 13.03.2019г.	9
15	Беспалова Людмила Васильевна	учитель физкультуры	Среднее профессиональное, Куртамышское педагогическое училище, учитель физвоспитания общеобразовательной школы, 1974г.	1 категория Приказ ДОН № 661 К от 23.12.2016г. с 22.12.2016г. – 21.12.2021г.	38
16	Филиппова Светлана Юрьевна	учитель русского языка и чтения классный руководитель 5А класса	Среднее профессиональное, Китайское педагогическое училище, учитель начальных классов, ст. пионервожатый, 1988г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Тифлопедагогика», 2009г.	1 категория Приказ ГлавУО 126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014г. – 13.03.2019г.	28
17	Федулова Лариса Борисовна	учитель классный руководитель 2 класса	Среднее профессиональное, Мишкинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1984г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2005г.	Высшая Приказ ГлавУО №15 К от 15.02.2013г. с 14.02.2013г. – 14.02.2018г.	30
18	Щербак Ольга Михайловна	учитель технологии	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Курганский	Высшая Приказ ДОН № 18 К от 26.01.2017г. с 26.01.2017г. -	20

			профессиональный лицей №10, парикмахер мужской, женской, маникюрша, 1993г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2005г.	25.01.2022г.	
19	Тимохина Нина Павловна	учитель СБО	Высшее, Новосибирский институт советской кооперативной торговли, товаровед высшей квалификации, 1983г.	Высшая Приказ ГлавУО № 342 К от 11.12.2013г. с 05.12.2013г. – 05.12.2018г.	32
20	Фёдорова Наталья Александровна	учитель – логопед надомное обучение	Среднее профессиональное, Куртамышское педагогическое училище, воспитатель детского дома и школы-интерната, 1996г., ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика», 2014г.	Соответствие занимаемой должности	24
21	Семёнова Людмила Анатольевна	учитель русского языка и чтения, музыки классный руководитель 5Б класса	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы, 1984г.	Высшая Приказ ГлавУО № 360 К от 24.12.2013г. с 19.12.2013г.- 19.12.2018г.	32
22	Скокова Светлана Анатольевна	учитель русского языка и чтения классный руководитель 8А класса	Среднее профессиональное, Мишкинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1994г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Тифлопедагогика», 2009г.	Высшая Приказ ГлавУО № 126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014г. – 13.03.2019г.	21
23	Самсонов Алексей Алексеевич	учитель физкультуры, ЛФК, информатики	Высшее, г.Москва ФГБОУ ВПО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, менеджер, 2013г.,	Высшая Приказ ГлавУО №342 К от 11.12.2013г.	18

			ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика дополнительного образования в сфере оздоровления», 2006г. Курганское профессиональное училище №9, слесарь – сборщик радиоэлектронной аппаратуры, 1994г.	с 05.12.2013г. – 05.12.2018г.	
24	Сметанина Марина Владимировна	учитель технологии, обществознания классный руководитель 9 класса	Среднее профессиональное, Курганский педагогический колледж, учитель начальных классов, 2000г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Тифлопедагогика», 2009г.	1 категория Приказ ГлавУО №360 К от 24.12.2013г. с 19.12.2013г.- 19.12.2018г.	16
25	Третьякова Ольга Владимировна	учитель географии, биологии, математики, классный руководитель 8Б класса	Высшее, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», социальный педагог, 2013г., Курганский педагогический колледж, социальный педагог, 2009г., ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2016г.	Соответствие занимаемой должности	12
26	Андреева Ольга Вениаминовна	педагог – организатор	Высшее, Курганский государственный университет, социальный педагог, 2011г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Социальная педагогика», 2002г.	1 категория Приказ ДОН № 79 К от 31.03.2017г. с 30.03.2017г. – 29.03.2022г.	18
27	Понкратова Светлана Николаевна	воспитатель	Среднее специальное, педагогический класс, 1985г., ИПКиПРО диплом о профессиональной переподготовке по программе «Социальная педагогика», 2002г.	1 категория Приказ ГлавУО №148 К от 29.05.2015г.	30

28	Байженова Альбина Айбасовна	воспитатель	Среднее профессиональное, КГКП «Петропавловский гуманитарный колледж имени Магжана Жумабаева», 2016г., учитель самопознания	-	-
29	Григорьевских Оксана Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное, Курганское педагогическое училище, 1993г., учитель начальных классов и учитель ИЗО	-	4
30	Катаускас Яна Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГБПО «Курганский педагогический колледж», 2016г., учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	-
31	Исакова Наталья Валерьевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГБПО «Курганский педагогический колледж», 2016г., учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительного искусства, ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2016г.	-	1
32	Жулумбетова Валентина Байхановна	воспитатель	Среднее профессиональное, Китайское педагогическое училище, 1983г., воспитатель детского сада,	1 категория Приказ Департамента образования и науки №372 К от 24.06.2016г. с 23.06.2016г. – 22.06.2021г.	14
33	Усольцева Наталья Анатольевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Курганский областной колледж культуры», 2011г., библиотекарь, ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по	1 категория Приказ ГлавУО № 126 К от 14.03.2014г. с 13.03.2014г. – 13.03.2019г.	6

			программе «Олигофренопедагогика», 2014г.		
34	Тегенцева Нелли Геннадьевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2015г. ГБОУ СПО «Курганский государственный колледж», 2013г., товаровед, Курганское среднее ПТУ №10 им. М.И.Калинина, 1986г., портной женской и верхней одежды IV разряда, Красноярская школа закройщиков-модельеров, 1992г., закройщик – модельер верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента	Соответствие занимаемой должности	10
35	Шушарина Надежда Борисовна	воспитатель	Среднее профессиональное, Китайское педагогическое училище, 1986г., воспитатель детского сада,	-	18
36	Санникова Ольга Михайловна	воспитатель	Высшее, Г.Москва, ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова», 2007г., информатик – экономист, Курганский торгово-экономический техникум, 2003г., бухгалтер, Курганское педагогическое училище, 1996г., воспитатель в дошкольных учреждениях	Соответствие занимаемой должности	3
37	Расторгуева Любовь Герасимовна	воспитатель	Среднее специальное, Курганский Облздравотдел, 1973г., медицинская сестра для детских яслей	1 категория Приказ ГлавУО № 458 К от 24.12.2015г. с 24.12.2015г. – 24.12.2020г.	41
38	Понкратова Ольга Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное, Курганское ПУ №2 им.	1 категория Приказ ДОН №182К от	3

			М.И.Калинина, 1984г., портной женской лёгкой одежды и мужских сорочек, ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2015г	27.06.2017г. с 22.06.2017. – 21.06.2022г.	
39	Подкопаева Светлана Анатольевна	воспитатель	Среднее профессиональное, Курганское педагогическое училище, 1986г., воспитатель детского сада, ГАОУ ДПО «ИРОСТ» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2016г.	1 категория Приказ ДОН № 79 К от 31.03.2017г. с 30.03.2017г. – 29.03.2022г.	21
40	Кудинова Наталья Александровна	воспитатель	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, 1990г., преподаватель педагогике и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию	1 категория Приказ ГлавУО № 148 К от 29.05.2015г. с 28.05.2015г. – 28.05.2020г.	31
41	Лихач Мария Владимировна	социальный педагог	Высшее, Курганский государственный университет, 2011г., социальный педагог,	-	3

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Воспитатель осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Учитель-логопед восполняет пробелы в развитии звуковой стороны речи. Восполняет обогащение словарного запаса. Развивает грамматический строй и связную речь. Правильно оценивает проявления речевой недостаточности каждого ученика. На основе речевого обследования формирует логопедические группы. Проводит коррекционную

работу. Проводит общее развитие речи детей и речевых предпосылок к усвоению программы по русскому языку.

Педагог - организатор изучает интересы и потребности детского коллектива, после чего выбирает вид творческой деятельности, занимается проведением праздников, походов или экскурсий, организует и руководит детским самоуправлением.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Медицинские работники осуществляют медицинское сопровождение и поддержку детей.

Работники пищеблока обеспечивают питание обучающихся школы.

Обслуживающий персонал (прачка, уборщицы, кастелянша, рабочий по обслуживанию зданий и сооружений, сторож, тракторист, кочегар, водители и т.д.) обеспечивают жизнедеятельность учреждения.

Работники бухгалтерии обеспечивают финансовое сопровождение учреждения.

**Количественный и качественный состав руководящих и педагогических кадров
Таблица № 4 (приложение)**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

	Образование				Квалификация			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Высшая категория	I категория	Соответствие	без категории
Всего по ОО	17	4	19	1	13	17	4	5
1 степень.	4	2	6	0	3	3	1	1
2 степень.	13	2	13	1	10	14	3	4

Обеспеченность узкими специалистами:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности

1.	Крикун Т.Ю.(педагог – психолог)	1	1	12 лет
2.	Никитина Е.А. (учитель – логопед)	1	1	12 лет
3.	Фёдорова Н.А. (учитель – логопед)	1	1	2 года
3.	Лихач М.В. (социальный педагог)	1	1	3 года
4.	Антонова О.Н.(мед.сестра)	1	1	5 лет
5.	Лопухина А.В. (мед.сестра)	1	1	2 года
6.	Сметанина М.В. (учитель – дефектолог)	1	1	2 года

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров в 2016- 2017 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов
1.	Крикун Татьяна Юрьевна	педагог - психолог	Использование комнаты психологической разгрузки (КПР) в работе педагога-психолога ОО.
2.	Меньщикова Ирина Александровна	учитель	Теоретические основы и современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС общего образования.
3.	Никитина Елена Андреевна	учитель - логопед	Осуществление двустороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории.
4.	Иванова Ольга Ивановна	учитель	Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС.
5.	Кузнецова Марина Витальевна	учитель, руководитель ШМО	Подготовка к конкурсам педагогического мастерства в рамках современных требований к профессиональному развитию педагога.
6.	Усольцева Наталья Анатольевна	воспитатель, руководитель ШМО	Подготовка к конкурсам педагогического мастерства в рамках современных требований к профессиональному развитию педагога.
7.	Филиппова Светлана Юрьевна	учитель	Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС.
8.	Катаускас Яна Александровна	воспитатель	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС»
9.	Никитина Елена Андреевна	учитель - логопед	«Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС».
10.	Игнатьев Александр	учитель	«Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС».

	Васильевич		
11.	Сметанина Марина Владимировна	учитель	«Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС».
12.	Коликова Татьяна Владимировна	делопроизводитель	«Документационное обеспечение управления»
13.	Тегенцева Нелли Геннадьевна	воспитатель	Дистанционные курсы по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми».
14.	Кононова Татьяна Степановна	директор учитель	«Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС»
15	Скокова Светлана Анатольевна	учитель	Дистанционные курсы по теме «Формирование у учащихся навыков чтения и письма, в том числе по адаптированным программам»
16	Кононова Т.С. Резинкова С.Н. Ракаева А.К. Крикун Т.Ю. Третьякова О.В. Максимова Е.Е. Санникова О.М. Усольцева Н.А. Подкопаева С.А. Скокова С.А. Лихач М.В.	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог – психолог учитель учитель воспитатель воспитатель воспитатель учитель социальный педагог	Участие в международном дистанционном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» (модуль «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности»)

Участие педагогов школы – интерната в семинарах за 2016 – 21017 учебный год

№ п/п	ФИО	дата	Тема семинара	Ответственные
1.	Кузнецова Марина Витальевна Ракаева Алия Какишевна	26.10.	Роль педагога, основные цели и задачи в обучении детей Правил дорожного движения. Типичные ошибки в преподавании детям Правил дорожного движения.	ГАОУ ДПО ИРОСТ Лисьева М.А., УГИБДД МВД Прима Н.В.
2.	Ракаева Алия Какишевна	19.10.	О вводе в промышленную эксплуатацию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.	Департамент науки и образования Курганской области Кочеров А.Б., Павлова Наталья Юрьевна, Гиль А.В., Прус Н.В.
3.	Резинкова Светлана Николаевна	19.10.	Особенности работы с подсистемой «Электронная школа», проблемы и пути решения.	Дыдышко М.М., Гречишников В.Н.

4.	Ракаева Алия Какишевна	28.10.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития в Российской Федерации»	ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск
5.	Максимова Елена Евгеньевна	12.01.17г.	Семинар – тренинг «Психологическая подготовка педагогов к инновационной деятельности»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Дементьева Л.А.
6.	Ракаева Алия Какишевна Андреева Ольга Вениаминовна	20.01.17г.	Районный семинар «Воспитать патриота». Тема: «Подготовка и проведение месячника по оборонно-массовой и спортивной работе».	Дебязьевский ДДТ
7.	Максимова Елена Евгеньевна Третьякова Ольга Владимировна	31.01.17г.	Областное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по теме: «Профессиональная деятельность педагога-психолога и социального педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» 1 заседание	ГАОУ ДПО ИРОСТ
8.	Ракаева Алия Какишевна Крикун Татьяна Юрьевна	16.02.17г.	Семинар заместителей директора по ВР и педагогов – психологов. Тема: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	ГАОУ ДПО ИРОСТ
9.	Ракаева Алия Какишевна	21.02.17г.	ПДС для заместителей директора по ВР по теме «Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	ГАОУ ДПО ИРОСТ
10.	Ракаева Алия Какишевна Лихач Мария Владимировна	13.03.17г.	1 занятие в районной школе социального проектирования «Проект 18 плюс»	Лебязьевский ДДТ С.В.Краснобаева
11.	Ракаева Алия Какишевна Лихач Мария Владимировна Лопухина Алёна Валерьевна	14.03.17г.	Лекция по профилактике ВИЧ.	Сотрудники ГБУ «Курганский областной центр профилактики и борьбы со СПИДом»
12.	Лихач Мария Владимировна Крикун Татьяна Юрьевна	15.03.17г.	Окружное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов восточного образовательного округа Курганской области в Лебязьевском ДДТ по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Краткосрочные программы оптимизации детско-родительских отношений».	ГАОУ ДПО ИРОСТ Дементьева Л.А.
13.	Лихач Мария	16.03.17г.	Семинар по теме: «Формы и методы	ГАОУ ДПО ИРОСТ

	Владимировна Усольцева Наталья Анатолевна Подкопаева Светлана Анатолевна		профилактической работы с детьми, имеющими проблемы с законом»	
14.	Кузнецова Марина Витальевна Екимова Оксана Николаевна	17.03.17г.	Областной семинар – практикум для педагогов декоративно-прикладного творчества по теме: «Весеннее настроение»	ГБУ ДО «ДЮЦ»
15.	Екимова Оксана Николаевна Байженова Альбина Айбасовна	07.04.17г.	Семинар – практикум «Натюрморт в живописи и графике»	ГБУ ДО «ДЮЦ»
16.	Ракаева Алия Какишевна	07.04.17г.	Областной методический семинар по теме: «Подготовка школьников к безопасному участию в транспортной среде. Тенденции и современные направления педагогической деятельности»	ГБУ ДО «ДЮЦ», Департамент образования и науки
17.	Резинкова Светлана Николаевна Кононова Татьяна Степановна	13.04.17г.	Семинар по теме: «Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС»	ГАОУ ДПО ИРОСТ С.А.Евстафьева
18.	Лихач Мария Владимировна Крикун Татьяна Юрьевна	18.04.17г.	Областное методическое объединение педагогов – психологов и социальных педагогов ОО по теме: «Профессиональная деятельность педагога – психолога и социального педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	ГАОУ ДПО ИРОСТ
19.	Кононова Татьяна Степановна Резинкова Светлана Николаевна Сметанина Марина Владимировна Максимова Елена Евгеньевна Третьякова Ольга Владимировна	18.04.17г.	Семинар «Организация единого образовательного пространства специальной коррекционной школы – интерната»: 1.Выступления участников: - Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; - «Использование предметно-пространственной среды для решения коррекционно-развивающих задач при оказании психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями»; - «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях внедрения и реализации ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Каргапольская школа-	ГАОУ ДПО ИРОСТ на базе ГКОУ «Каргапольская школа – интернат» Н.М.Кашина, зам. директора по УР О.А.Литвинова, педагог – психолог О.Н.Кокшарова, педагог – психолог

			<p>интернат».</p> <p>2.Открытые уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение 1 класс: «Гласный звук «Э», буквы Э, э»; - мир природы и человека 2 класс: «Уход за комнатными растениями. Герань»; - занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов 3 класс: «Расположение предметов и их перемещение по поверхностям»; - русский язык 5 класс: «Имя существительное»; - география 6 класс: «Условные знаки плана местности»; - внеклассное чтение 7 класс: «Обсуждение прочитанного произведения Л.Лагин «Старик Хоттабыч»; - математика 9 класс: «Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное число». <p>3. «Вопросы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>4.Открытое занятие фотокружка «Ракурс»: «Удивительное рядом»</p> <p>5.Круглый стол. Подведение итогов семинара.</p>	<p>А.Н.Полишевич</p> <p>Н.А.Мартьянова</p> <p>Л.А.Пахаренко</p> <p>М.Н.Корчагина</p> <p>Н.А.Пустуева</p> <p>А.С.Аристов</p> <p>Г.С.Гоголева, кандидат педагогических наук ГАОУ ДПО ИРОСТ</p> <p>Н.Н.Микушина, педагог - организатор</p>
20.	Кононова Татьяна Степановна Резинкова Светлана Николаевна Екимова Оксана Николаевна	19.04.17г.	Методический семинар «Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством УМК издательства «Просвещение»	Яскевич Тереза Алефтиновна, заместитель руководителя Центра специальных форм образования, АО «Издательство «Просвещение»
21.	Ракаева Алия Какишевна	24.04.17г.	2-ое занятие ПДС для зам. директоров по ВР по теме «Детерминация противоправного поведения обучающихся»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Л.С.Яговкина
22.	Резинкова Светлана Николаевна	11.05.17г.	ПДС по теме «Современные подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях введения специальных ФГОС»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Г.С.Гоголева, З.Г.Фролова
23.	Ракаева Алия Какишевна	12.05.17г.	Встреча – лекция «Психологическое сопровождение осознанного родительства»	ОКВЦ Л.В.Овцарова, зав. Кафедрой КГУ,

				доктор психологических наук, профессор академии РАЕ и АПСН
24.	Ракаева Алия Какишевна Лихач Мария Владимировна	15.05.17г.	«Программа воспитания и социализации»	ГАОУ ДПО ИРОСТ
25.	1.Кононова Т.С. 2.Резинкова С.Н. 3.Андреева Т.В. 4.Кривоногова С.В. 5.Фёдорова Н.А. 6.Семёнова Л.А. 7.Сметанина М.В. 8.Скокова С.А. 9.Тимохина Н.П. 10.Понкратова О.Н. 11.Андреева О.В. 12.Григорьевских О.В. 13.Усольцева Н.А. 14.Кудинова Н.А. 15.Расторгуева Л.Г. 16.Жулумбетова В.Б. 17.Федулова Л.Б. 18.Максимова Е.Е. 19.Воронцова Н.В. 20.Третьякова О.В. 21.Кузнецова М.В. 22.Щербак О.М. 23.Крикун Т.Ю. 24.Тегенцева Н.Г 25.Лихач М.В. 26.Байженова А.А. 27.Санникова О.М. 28.Понкратова С.Н. 29.Шушарина Н.Б.	23.05.17г.	Семинар на базе ГКОУ «Лебяжьевская школа – интернат» по теме: «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.Н.Кеппер
26.	Ракаева Алия Какишевна Подкопаева Светлана Анатольевна Меньщикова Ирина Анатольевна	23.05.17г.	Участие в территориальном методическом объединении по теме: «Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в работе с детьми с ОВЗ»	ГКОУ «Варгашинская школа – интернат»
27.	Ракаева Алия Какишевна	06.06.17г.	ПДС – 3 занятие «Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» по теме: «Нормативно-правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних», круглый стол	ГАОУ ДПО ИРОСТ

			по теме «Из опыта организации системы совместной деятельности МОУ и ОО по профилактике правонарушений», консультации по проблемам слушателей.	
28.	Крикун Татьяна Юрьевна	07.06.17г.	Семинар по теме «Практические формы и методы по повышению уровня учебной мотивации подростков с ОВЗ»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Л.А.Дементьева
29.	Ракаева Алия Какишевна Екимова Оксана Николаевна	29.06.17г.	Совещание для руководящих работников системы образования по теме «Развитие школьных информационно – библиотечных центров»	Департамент образования и науки Курганской области

Участие педагогов школы – интерната в вебинарах за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	ФИО	дата	Тема семинара	Ответственные
1.	Резинкова Светлана николаевна	31.08.2016	Консультационный вебинар по электронной школе.	Н.Ищенко г.Москва
2.	Резинкова Светлана николаевна	19.09.2016	Применение профессионального стандарта педагога.	Н.В.Степанова ГАОУ ДПО ИРОСТ
3.	Максимова Елена Евгеньевна	20.09.2016	Эффективные технологии профилактики отклонений поведения у выпускников интернатных учреждений.	ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.Н.Кеппер, З.Г.Фролова, Г.С.гоголева
4.	Екимова Оксана Николаевна	21.09.2016	Модернизация школьных библиотек как необходимое условие для совершенствования обучения и воспитания обучающихся.	ГАОУ ДПО ИРОСТ Г.П.Севастьянова
5.	Воронцова Наталья Валерьевна	23.09.2016	Актуальные вопросы методики преподавания курса ОРКСЭ.	ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.Н.Ушакова
6.	Ракаева Алия Какишевна Максимова Елена Евгеньевна	06.10.2016	Отечественные подходы в обеспечении социальной безопасности несовершеннолетних. Педагогическое наследие Калабалиных, как ресурс формирования социального здоровья подрастающего поколения.	Всероссийский круглый стол, г.Москва
7.	Шушарина Надежда Борисовна	08.11.2016	«Актуальные вопросы аттестации».	ГАОУ ДПО ИРОСТ О.В.Вострякова Т.В.Лушпарь
8.	Екимова Оксана Николаевна	09.11.2016	«О роли школьной библиотеки по противодействию экстремистской деятельности».	ГАОУ ДПО ИРОСТ Е.В.Алфеева В.А.Черепанова
9.	Максимова Елена Евгеньевна Подкопаева	24.01.2017	«Региональный инновационный проект по ранней профориентации младших школьников. Внедрение программы «Профессиональный	ГАОУ ДПО ИРОСТ Ю.В.Панченко Л.С.Толстых Н.А.Криволапова

	Светлана Анатольевна		компас»	
10.	Ракаева Алия Какишевна	30.01.2017	«Профилактика распространения ВИЧ – инфекции на территории образовательных организаций Курганской области: (интеграция элементов профилактики рискованного поведения в содержание предметов, курсов учебного плана)»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Т.Е.Булатова
11.	Ракаева Алия Какишевна Резинкова Светлана Николаевна	02.02.2017	«Использование модуля «Зачисление в ОУ» подсистемы «Электронная школа» для предоставления услуги «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде»	Департамент образования и науки Г.Н.Андрюшкевич Специалист компании «АВЕРС» С.М.Левина
12	Ракаева Алия Какишевна Крикун Татьяна Юрьевна	03.02.2017	Семинар для специалистов служб школьной медиации ОО Курганской области «Службы школьной медиации: создание и развитие».	Департамент образования и науки Центр помощи детям Е.И.Саможена
13.	Крикун Татьяна Юрьевна Ракаева Алия Какишевна Максимова Елена Евгеньевна	07.02.2017	Совещание по теме: «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	Департамент образования и науки
14.	Ракаева Алия Какишевна Усольцева Наталья Анатольевна	08.02.2017	«Управление инновационным процессом в ОО»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.А.Криволапава
15.	Крикун Татьяна Юрьевна Резинкова Светлана Николаевна	13.02.2017	ПДС «Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде: занятия с обучающимися на формирование позитивного отношения к жизни».	Департамент образования и науки Центр помощи детям Е.И.Саможена
16.	Резинкова Светлана Николаевна	13.02.2017	Темы: «Типовые нарушения в сфере обработки персональных данных» и «Персональные данные несовершеннолетних лиц в сети Интернет»	Сотрудники Управления Федеральной службы по надзору
17.	Крикун Татьяна Юрьевна Ракаева Алия Какишевна	14.02.2017	Совещание по теме: «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	Департамент образования и науки Центр помощи детям
18.	Резинкова Светлана Николаевна	16.02.2017	«Использование информационной системы «Зачисление в ОУ»	ООО ЦИТ «Аверс» С.М.Левина
19.	Воронцова Наталья	20.02.2017	«Нормативно-правовые и методологические основы	ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.Н.Ушакова

	Валерьевна		преподавания ОРКСЭ»	
20.	Максимова Елена Евгеньевна	02.03.2017	«Нормативно-правовое обеспечение в ОО при введении ФГОС для детей с ОВЗ»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Г.С.Гоголева
21.	Коликова Татьяна Владимировна	14.03.2017	«Нормативно-правовые основы введения эффективного контракта»	ГАОУ ДПО ИРОСТ С.Н.Бекишева Н.В.Степанова
22.	Крикун Татьяна Юрьевна	16.03.2017	«Использование потенциала территориального сообщества в работе с детьми и семьями»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Л.А.Дементьева
23.	Каршин Алексей Анатольевич	24.03.2017	«Проведение специальной оценки условий труда в образовательных учреждениях Курганской области»	Департамент образования и науки Курганской области
24.	Скокова Ольга Александровна	11.04.2017	"Вебинар по планированию и осуществлению закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд Курганской обл. в ПК "Web-Торги-КС"	
25.	Байженова Альбина Айбасовна Катаускас Яна Александровна Кононова Татьяна Степановна	12.04.2017	«Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития и принципа учёта зоны актуального развития»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Г.С.Гоголева
26.	Крикун Татьяна Юрьевна	02.05.2017	«Эффективные модели деятельности социально-психолого-педагогической службы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Л.А.Дементьева
27.	Крикун Татьяна Юрьевна	02.05.2017	«Формирование здоровьесберегающих компетенций учителя»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Т.Е.Булатова
28	Кононова Татьяна Степановна Каршин Алексей Анатольевич	22.05.2017	Участие в вебинаре для руководителей и ответственных за пожарную безопасность – совещание по вопросу установки системы, автоматически передающей сигнал о возникновении пожара на пульт пожарной части (с приглашением сотрудника МЧС).	Департамент образования и науки
29.	Крикун Татьяна Юрьевна Лихач Мария Владимировна	08.06.2017	«Профессиональный стандарт как основа эффективной работы специалистов социально-психолого-педагогической службы»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Л.А.Дементьева
30.	Кузнецова Марина Витальевна	14.06.2017	Вебинар по теме «Развитие адаптивных способностей ребёнка с ОВЗ для самореализации в современном обществе»: 1.Особенности и показатели социально- личностного развития детей с ОВЗ. 2.Методы исследования социально-	ГАОУ ДПО ИРОСТ Г.С.Гоголева З.Г.Фролова

			психологической адаптации детей и подростков. 3.Задачи и средства педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ. Представление опыта: «Варгашинская школа – интернат», «Введенская школа – интернат», «Лебяжьевская школа – интернат» (выступление Кузнецовой М.В.), «Каргапольская школа – интернат»	
--	--	--	--	--

Профессиональная переподготовка педагогов школы - интерната

в 2016 – 2017 учебном году

№ п/п	ФИО	Обучение на отделение	Дата поступления	Дата окончания
1.	Ракаева Алия Какишевна	Менеджмент в образовании	Сентябрь 2016г.	Декабрь 2016г.
2.	Самсонов Алексей Алексеевич	Математика и компьютерные науки	Сентябрь 2016г.	2018г.
3.	Меньщикова Ирина Александровна	Специальное (дефектологическое) образование	Январь 2017г.	Октябрь 2017г.
4.	Екимова Оксана Николаевна	Специальное (дефектологическое) образование	Январь 2017г.	Октябрь 2017г.
5.	Федулова Валентина Аркадьевна	Специальное (дефектологическое) образование	Январь 2017г.	Октябрь 2017г.
6.	Григорьевских Оксана Викторовна	Специальное (дефектологическое) образование	Январь 2017г.	Октябрь 2017г.
7.	Сметанина Марина Владимировна	«Профессиональное и технологическое образование»	Апрель 2017г.	Сентябрь 2017г.
8.	Кузнецова Марина Витальевна	«Профессиональное и технологическое образование»	Апрель 2017г.	Сентябрь 2017г.
9.	Каршин Алексей Анатольевич	«Профессиональное и технологическое образование»	Апрель 2017г.	Сентябрь 2017г.
10.	Щербак Ольга Михайловна	«Профессиональное и технологическое образование»	Апрель 2017г.	Сентябрь 2017г.

Методическая работа.

При планировании методической работы администрация и педколлектив использовали различные формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом (тематические педагогические советы, методические советы, методические объединения, открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные декады, месячники, специальные семинары, методические выставки). В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие

структурные элементы: педсовет; методический совет (МС); школьные методические объединения (МО).

В школе-интернате осуществляется работа по наставничеству. Она строится путем объединения двух педагогов по типу «наставник - молодой педагог». Молодые специалисты имеют возможность посещать уроки опытных педагогов-наставников, которые делятся практическим опытом преподавания предмета, раскрывают секреты педагогического мастерства.

Большое внимание уделяется организации преемственности в работе учителя и воспитателя. Во второй половине дня на занятиях по самоподготовке воспитатели применяют коррекционные методики, разработанные учителями для выполнения домашних заданий, что объединяет педагогическую деятельность учителя и воспитателя.

В течение всего учебного года педагоги школы-интерната работали над темами по самообразованию: делились своими наработками, выступали на заседаниях ШМО, педагогических советах и семинарах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Методическая работа оформляется (фиксируется) документально в форме:
-протоколов методических советов;
-планов работы МО;
-конспектов открытых уроков и разработок лучших методических мероприятий школы;
-письменных материалов (отражающих деятельность педагога, М/О, по анализу и самоанализу педагогической деятельности).

Главными звеньями в структуре методической работы являются методические объединения:

- 1 - учителя 1 ступени, МО «Росток», руководитель: Максимова Е.Е.
- 2- учителя – предметники 2 ступени МО «Данко», руководитель: Семёнова Л.А.
- 3 – учителя технологии, МО «Пирамида», руководитель: Кузнецова М.В.
- 4 – воспитатели 2 ступени МО «Глобус», руководитель: Усольцева Н.А.
- 5 – воспитатели 1 ступени «СОД», руководитель: Подкопаева С.А.

Педагоги систематически знакомились с новинками методической, психолого-педагогической и научно-популярной литературы. Каждое ШМО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имели свои планы и осуществляли самостоятельную работу.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что, все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 -5 заседаний.

На должном уровне было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты взаимопосещений:

Взаимопосещение педагогами открытых уроков, занятий	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	162	144	157	163	189

Данный вид работы обогащает опыт учителей, воспитателей и способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний обучающихся по предметам.

Следует отметить особую значимость использования возможностей интернет-ресурсов для участия педагогов школы в педагогических конкурсах Российского и

областного уровня. Данный учебный год характеризуется высокой активностью участия педагогов в конкурсах.

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить накопленный педагогический опыт, является публикация методических разработок. Многие педагоги школы успешно участвовали в конкурсах различного уровня. Иванова О.И. участвовала в областном конкурсе «Слайд – мастерства» (ГАОУ ДПО ИРОСТ) в номинации «Слайд – тренинг»; а также во Всероссийском конкурсе «Слайд – мастерство» для педагогических работников и обучающихся общеобразовательных учреждений, заняла 2 место; Беспалова Л.В. участвовала во Всероссийском форуме приёмных семей в г.Сочи с 9 по 12 октября 2016г. с докладом по теме «Воспитание детей с ОВЗ и отклонениями в поведении через занятия спортом»; приняли участие в районной интеллектуальной игре среди работающей молодёжи в возрасте от 18 до 35 лет педагоги школы – интерната: Лихач М.В., Воронцова Н.В., Катаускас Я.А.; 13 учителей приняли участие во II открытом конкурсе – фестивале вокальных коллективов «Битва хоров - 2017», заняли 2 место; Иванова О.И. приняла участие в областном конкурсе «Технолог 21 века» (сертификат за участие); коллектив школы – интерната, под руководством Самсонова А.А. принял участие в областном фестивале «ИКТ в образовании» в номинации «Лучший сайт» - Благодарность коллективу; Третьякова О.В., Сметанина М.В. приняли участие в заочном областном конкурсе «Экология и образование» на лучшую организацию экологического образования в образовательных организациях, посвящённому Году экологии в России – 2 место; приняли участие в организации Единого урока по безопасности в сети 2016 и III Международного квеста по цифровой грамотности Сетевичок: Диплом А.А.Самсонову, учителю информатики. Благодарность школе – интернату; Иванова О.И. участвовала в конкурсе педагогических проектов «Серебряная Сова – онлайн» (форум «Педагоги России»); Сметанина М.В. участвовала во Всероссийском профессиональном фестивале «Педагог- года 2017» - Диплом за участие в номинации «Коррекционная педагогика»; Сметанина М.В. приняла участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест Февраль 2017» - Диплом победителя (II степени); Сметанина М.В. участвовала в Международной интернет-олимпиаде по знанию прав ребёнка, проводимой на педагогическом портале «Солнечный свет» - Диплом 1 степени; Воронцова Н.В., Третьякова О.В. приняли участие во Всероссийском заповедном уроке – Дипломы за участие; Ракаева А.К., Крикун Т.Ю., Третьякова О.В. приняли участие в III Общероссийском конкурсе профилактических программ «Здоровое поколение» по направлению «Продвижение ценностей психического здоровья через образовательную и информационную деятельность»; Сметанина М.В. приняла участие во II Всероссийском конкурсе, посвящённом безопасности дорожного движения «Все знают, что свет зелёный означает – путь открыт»: Диплом 1 степени.

Никитина Е.Е. приняла участие в районном фестивале педагогического мастерства в номинации «Учитель года - 2017», заняла 2 место. Показала урок логопедии в 3 классе на базе МКОУ «Баксарская ООШ».

В апреле на базе школы проходило заседание территориально-методического объединения, приглашены коллеги из коррекционных школ п. Варгаши, с. Пионер. Кривоногова С.В, Андреева Т.В., Семёнова Л.А., Понкратова С.Н., Усольцева Н.А., Екимова О.Н., Максимова Е.Е. показали на высоком методическом уровне уроки и мероприятия.

В июне 2017 года Кузнецова М.В., учитель технологии, выступила на вебинаре с докладом «Проориентационная работа в школе для детей с ОВЗ» (из опыта работы).

Педагоги школы – интерната приняли участие в проведении региональной выставки – форума «Дети Зауралья – заботимся вместе!»: мастер – класс «Цветы из ткани» Кузнецова М.В., учитель технологии; буклет «Семья глазами ребёнка» Лихач М.В., социальный педагог.

По совместному плану работы с ИРОСТом г.Кургана в мае 2017 года был проведён семинар на базе ГКОУ «Лебяжьевская школа – интернат» по теме: «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС ОО». Семинар провела Н.Н.Кеппер.

В целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. Залог успешности методической работы заключается в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства.

За 2016 – 2017 учебный год подтвердили квалификационные категории 7 человек: 1 категория – Беспалова Л.В., Андреева О.В., Подкопаева С.А.; высшая категория – Никитина Е.А., Щербак О.М., Кузнецова М.В., Кононова Т.С. Повысили квалификационную категорию 3 человека: 1 категория – Понкратова О.Н.; высшая категория – Кривоногова С.В., Иванова О.И.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

1. Недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.
2. Недостаточно высокий уровень самоанализа у педагогов.
3. Недостаточно ведётся работа по диагностике профессиональных достижений.

Выводы: В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации инноваций, стремлением дать учащимся хорошие знания.

Педагоги школы владеют методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывают разноуровневые программы и контрольные работы, решают проблемы коррекционного обучения. Они способны составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого.

Предложения:

- Проанализировав кадровый состав, выявить резерв педагогов, достойных высшей и первой квалификационной категории.
- Добиваться 100% аттестации членов педагогического коллектива.

V. Анализ качества учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест. В середине 2016 – 2017 учебного года проведён мониторинг учебных изданий. По итогам мониторинга выявлено: общий фонд учебных изданий составляет 1077 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой составляет 88%. В 2016-2017 учебном году учебный

фонд не пополнялся. На 2017 – 2018 учебный год по ФГОС НОО предусмотрены учебники для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, поэтому заключён договор с издательством «Просвещение» для пополнения библиотечного фонда учебниками по ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

В учебном году было проведено 3 плановых проверки учебных изданий. Все учебники отремонтированы и сданы в удовлетворительном состоянии. Ремонт книг в школьной библиотеке проводится по отработанной схеме: учебные издания ремонтируют воспитанники с классными руководителями в классах, текущий ремонт художественной литературы – библиотекарь с активом библиотеки.

Выводы: в связи с этим намечено на следующий учебный год, проводить плановые проверки учебников каждую четверть. Классным руководителям усилить контроль за учебными изданиями. Обязать классных руководителей старших классов возложить ответственность за учебники в течение учебного года на каждого воспитанника. Поставить в известность родителей воспитанников в случае потери или порче учебника вернуть новый учебник. Наиболее активными читателями являются воспитанники 4, 6, классов.

В течение года обновлялись книжные выставки: «Календарь знаменательных дат» и ряд действующих книжных выставок к тематическим декадам и библиотечным дням, проведены обзоры каждой выставки: «Память о Беслане», «Литература для внеклассного чтения», «Прочитай, не пожалеешь!», «Наш друг – журнал «Непоседа», «Лучшие книги для девочек и мальчиков», «Это надо знать!», «Терентий Мальцев», «Сказки для малышей», «Книжкина лечебница», «Я гражданин своей страны», «Мир профессий». Оформлены также выставки «2017 – год экологии», «Земля – наш общий дом», «Живые страницы», посвящённая 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Оформлен библиотечный уголок «Наша библиотека», где размещены нормативные документы.

В течение 2016 – 2017 учебного года библиотекарь с воспитанниками провела следующие мероприятия: «Давайте познакомимся!» - экскурсия по библиотеке (2-3 классы), «Права + обязанности» - библиотечный урок, обзор книжной выставки на правовую тематику, «Открытка для моей мамы» - мастер – класс ко Дню матери (5, 6 классы), «В гостях у сказки» - викторина – игра ко Дню инвалидов, «Подарок от Деда Мороза» - поздравления от Деда Мороза редакции районной газеты «Вперёд», «Великая Отечественная война в письмах» - литературные чтения для 5 – 9 классов, экологический квест «Экологическая тропа» - в рамках областной Школы – актива «Мы вместе!».

Екимова О.Н. – библиотекарь школы, оказывала помощь в подборе материала для написания рефератов старшеклассникам, помогала подбирать литературу педагогам для проведения общешкольных мероприятий, воспитательских и классных часов.

Екимова О.Н. тесно работает с сотрудниками районной библиотеки, с воспитанниками школы посетила ряд мероприятий в детской районной библиотеке, а также были проведены совместные мероприятия: конкурс рисунков «Сказочные чудеса», «Путешествие в страну добра» - мероприятие для 2 – 4 классов, мероприятие ко Дню инвалидов для 2 – 5 классов «Доброе сердце».

Информационная база школы оснащена электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует школьный сайт. Доступ к информационным системам осуществляется учащимися на уроках и во внеурочное время. В кабинете информатики педагоги школы проводят уроки с использованием интерактивной доски по различным предметам: проектор позволяет демонстрировать компьютерные презентации и

другие учебные материалы в электронном виде, при использовании проектора учитель пользуется на уроке ноутбуком.

Наиболее используемые дополнительные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

www.festival.1september.ru

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkolu.ru>

VI. Анализ качества материально- технической базы.

Условия для организации образовательного процесса.

Школа располагает:

- 2-х этажный корпус учебного здания;
- 3-х этажное здание общежития соединяется теплым переходом со столовой;
- хозкорпус со столярной мастерской, прачечной, баней, гаражом, котельной.

В зданиях школы функционируют:

- 10 учебных кабинетов, из них 4 – для начальных классов;
- специальные кабинеты (СБО, логопедии, кабинет педагога-психолога, социального педагога);
- спальни -36;
- хозяйственные комнаты -7;
- игровые – 7;
- административные кабинеты – 6;
- библиотека с читальным залом;
- мастерские (столярная мастерская, швейная, штукатурно - малярного дела, парикмахерского дела, растениеводства) для проведения уроков технологии;
- спортивный зал;
- кабинет ритмики;
- медицинский блок (приемная, процедурный кабинет, изолятор), оснащенный необходимым медицинским инвентарём;
- столовая на 140 посадочных места;
- пищеблок;
- служебные помещения.

На территории имеется спортивная площадка, детский городок, огород, клумбы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образовательных программ. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Приобретены и используются в учебном процессе копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. 100% кабинетов оборудованы софитами для классных досок.

Уроки профессионально-трудового обучения проходят в учебных мастерских, оснащенных необходимым набором ручного инструмента, станками, необходимой производственной мебелью, специальной одеждой.

Большое внимание уделяется соблюдению правил и норм техники безопасности. Мастерские оборудованы первичными средствами пожаротушения и пожарной сигнализацией. В наличие имеются стенды по техники безопасности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Компьютерные технологии активно применяются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Intel Core(TM) i3-2100CPU	Кабинет информатики,	11	0.1	0.1
	Предметные классы	4		
	Приемная	2		
	Методкабинет	2		
	Актный зал	1		
	Бухгалтерия	5		
	Кабинет социального педагога	1		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинеты логопедии	2		

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Кабинет информатики	1
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	3
Сканер	1
Модем	2
Принтер	4
Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	8
ДВД	4

Проектор	8
Комната психологической разгрузки	1
Цифровой фотоаппарат	3
Видеокамера	1

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, ритмики, ЛФК, спортивным секциям, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть необходимые условия.

В спортивном зале для занятий используются снаряд для прыжков, канат, шведская стенка, маты, баскетбольные щиты, обручи, скакалки, баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи. Оборудован кабинет ритмики и ЛФК. Имеются 2 стола для настольного тенниса, тренажёры.

На территории школы имеются зоны для прыжков, метания мячей, игр. Зимой занимаются лыжами.

VII. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.

1. Результативность учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
Результативность учебно-воспитательного процесса			
1.1	Тестирование	Технология	полугодие, годовые
1.2	Контрольные работы	Русский язык, математика	четвертные, годовые
1.3	Экзамен в 9-ом классе.	технология	июнь
1.4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области.	Полугодие, год
1.5	Мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебных планов	Все предметы.	1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.
1.6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, русский язык.	По плану
1.7	Мониторинг техники чтения	чтение и развитие речи	Начало года, промежуточный, конец года
1.8	Мониторинг по ЖУН	СБО - 5 – 9 классы Воспитатели - 2 – 4 классы	Начало года, 1 полугодие, конец года

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и учащиеся, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

На основании **таблицы № 5 (приложение)** в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периода по итогам успеваемости. Мониторинг качественной успеваемости за учебные года показал, что качественная успеваемость за 2016-2017 учебный год в сравнении с 2015 - 2016 учебным годом повысилась на 0,3 (в 2015 – 2016 учебном году качество – 42,3%, в 2016 – 2017 учебном году – качество 42.6%) и в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом повысилось на 6,5% (качество в 2014 – 2015 учебном году – 36,1%).

С одной «3» по предметам учебный год окончили 9 учащихся, следовательно, не весь потенциал был исчерпан. В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание учителей на учащихся, которые закончили учебный год с одной «3», с целью оказания помощи и исправления, по возможности, данной ситуации.

В **таблице № 6 (приложение)** представлено качество знаний в %, средний балл по общеобразовательным предметам по четвертям, за учебный год. Качественная успеваемость в сравнении с началом 2016 – 2017 года в среднем по общеобразовательным предметам повысилась: по русскому языку во 2, 4, 5Б, 6, 8А, 8Б, 9 классах; по математике в 3, 4, 5А, 5Б, 7, 8А, 9 классах, по чтению в 2, 2С, 4, 5А, 5Б, 6, 8А, 8Б, 9 классах, по технологии во 2С, 4, 8А, 9 классах. Качественная успеваемость на конец года по технологии в 5 – 9 классах составила в среднем – 96,9% и показала высокий результат.

В **таблице № 7 (приложение)** представлено качество знаний по классам и четвертям. Представленный мониторинг успеваемости показал, что процент качества увеличился к концу года на 10,6%. Общая успеваемость по школе составила – 100%.

% качества в 2016 – 2017 учебном году:

	кол-во ударников	% качества
I четверть	31	32%
II четверть	31	32%
III четверть	35	37%
IV четверть	33	35%
за год	40	42,6%

В **таблице № 8 (приложение)** показана сводная ведомость успеваемости и посещаемости обучающихся за 2016 – 2017 учебный год.

Следующий этап мониторинга - анализ контрольных работ по русскому языку, математике за 2016-2017 учебный год. В **таблице № 9 (приложение)** представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по русскому языку, математике за 2016-2017 учебный год. Коэффициент обученности по русскому языку и математике повысился. Результаты контрольных срезов показали, учащимися своевременно усваиваются основные представления, знания и умения по предметам, предусмотренные государственными стандартами школы.

Мониторинг техники чтения в течение учебного года проводится в соответствии с планом работы школы для: выявления умений и знаний учащихся при чтении текста; выяснения качества чтения: а) беглость и выразительность чтения; б) правильность

чтения; в) способ чтения; г) осознанность и осмысленность чтения (**таблица № 10 - приложение**). При проверке проверяющие руководствуются нормами по технике чтения. Проверкой техники чтения было охвачено 101 учащийся на начало учебного года, 97 уч-ся на конец учебного года. Хороший результат по технике чтения показали 74 учащийся. Не справились с техникой чтения 23 обучающихся, занимающихся по индивидуальной программе по русскому языку и чтению, из них 9 уч-ся с диагнозом F - 71. Выдерживается: темп чтения – у 86% учащихся; правильность – у 73 % учащихся; понимание, осознанность – у 62% учащихся; выразительность – у 42 %.

Причины плохого чтения:

1. Снижение умственного и речевого развития у детей.
2. Недостаточная мотивация к чтению книг. Ослаблено взаимодействие учителей и воспитателей в работе по развитию у детей интереса к чтению и формированию навыков правильного чтения.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению интереса к чтению через проведение внеклассных мероприятий, работу с библиотекой, ведение дневников чтения и уголков внеклассного чтения.
2. Усилить работу учителю - логопеду, психологу, учителям начальных классов и русского языка с детьми, имеющими нарушения чтения.

Вопросы руководства и контроля УВП были направлены на:

1. усиление качества анализа прохождения программы;
2. расширение материальной базы кабинетов;
3. повышение персональной ответственности за качество обучения;
4. использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Работа реализовывалась через посещение уроков, внешкольные и внеурочные мероприятия, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учителями, малые педсоветы, проверку уровня педагогического мастерства, предупреждение не успешности обучения, персональный контроль, тематический контроль.

При посещении уроков главное внимание уделялось: формам, методам, приёмам активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, организации коррекционной, индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, формированию мотивационной сферы. Анализ посещенных уроков выявил положительные моменты: в ходе проведения уроков учитываются возрастные особенности школьников с ОВЗ, создаётся атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществляется выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно используются наглядные средства.

В ходе контроля за качеством преподавания в 2016-2017 учебном году отмечается:

1. Преподаваемый учебный материал по учебным курсам соответствует программным требованиям специальных (коррекционных) школ.
2. Педагоги уделяют особое внимание детей на правильную посадку при письме и чтении, проводят моменты релаксации для снятия напряжения с глаз.
3. На уроках учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

4. Педагоги разумно и грамотно организуют учебную деятельность учащихся, заинтересовывают ребят, применяя разнообразные формы, методы активизации познавательной деятельности при этом учитывая индивидуальные особенности учащихся.
5. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом.
6. Прослеживается последовательность учебных действий между учителем и обучающимися.
7. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: организационный момент, основная часть урока, закрепление, подведение итогов, рефлексия.
8. На уроках использует ИКТ, наглядный, дидактический материал.
9. Методы, используемые педагогами на уроках:
 - Объяснительно - иллюстративные: практические работы, схемы.
 - Репродуктивный: выполнение заданий по образцу, списывание готового материала с доски, работа с книгой.
 - Проблемно – сообщающий: объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов.
 - Частично – поисковый: выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность.
10. Педагоги используют разнообразные формы работы:
 - групповую;
 - индивидуальную с учетом возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей учащихся;
 - фронтальную.

2. Оценка воспитательной работы с обучающимися.

В школе-интернате создана эффективная воспитательная система, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях. Воспитательная система обеспечивает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Всем проведенным мероприятиям можно дать положительную оценку, в основе каждого лежал личностно–ориентированный подход, что способствовало более осознанному восприятию детьми преподносимого материала, а в конечном итоге повышению уровня воспитанности, социального и личностного развития.

Работа с воспитанниками велась по 5 основным направлениям:

- **гражданско – патриотическое воспитание;**
- **спортивно – оздоровительная деятельность;**
- **экологическое воспитание;**
- **художественно – эстетическое воспитание;**
- **трудовое воспитание.**

В основу работы с воспитанниками входило проведение общешкольных, классных, групповых занятий, библиотечных часов, бесед с медицинскими работниками школы, привлечение специалистов других организаций и учреждений (инспекторов ПЧ, ГИБДД, участкового, методистов Детской библиотеки и др.).

Гражданско – правовое воспитание

Воспитательно – профилактическая работа по данному направлению ведётся социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями, воспитателями. Разработаны и проводятся цикл бесед по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголизму, курению, суицидальному поведению, бесконтрольному

пребыванию детей в позднее время на улице. С воспитанниками были проведены классные и воспитательные часы в виде индивидуальных и групповых бесед, диспутов, конкурсов рисунков, викторин: «Опасные спутники», «Скажи наркотикам: НЕТ!», «Табак – это яд» и т. д.;

- был составлен и реализован план по выявлению и пресечению противоправных действий лиц, причисляющих себя к «АУЕ»;

- в сентябре провели комплекс профилактических мероприятий «Здравствуй, школа!» по профилактике безнадзорности и правонарушению;

- в течение учебного года проводились мероприятия направленные на воспитание правового сознания, повышения правовой культуры с привлечением сотрудников полиции: классные и воспитательные часы «Я и закон», «Я законопослушный гражданин», «Мои обязанности»;

- встречи с инспектором ГИБДД Ломакиным А. Б.; с инспекторами ПДН ОП «Лебяжье-вское» Ганак Н.В. и Левченко В.В.;

- экскурсия в полицию с детьми, которые стоят на разных видах учёта, индивидуальные беседы;

- «Единый день профилактики» в ПО «Лебяжье-вское».

В целом воспитательная работа была направлена на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания детей.

Трудовое воспитание

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный сознательный, творческий. Социально значимый труд.

Каждый год организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность: влажная уборка в спальнях и игровых комнатах, самообслуживание, субботники и т. д.

В октябре был проведён конкурс на лучшее оформление спальнях, игровых и хозяйственных комнат с целью: создание условий для развития и проживания детей. Творчески подошли и проявили фантазию воспитатели 4, 5 и 9 классов. Во всех группах оформление соответствует возрастным особенностям детей.

Воспитатели регулярно проводят практикумы: «Уход за комнатными растениями», «Как правильно ухаживать за одеждой», «Мои обязанности в группе» и т. д., рейды «Самая чистая спальня», «Самый опрятный», «Порядок в шкафу» и т. д.

В течение всего учебного года воспитанники совместно с воспитателями и медицинскими работниками поддерживали санитарное состояние и порядок в группах.

Учитывая возрастные и психофизические особенности развития воспитанников в начале и в конце учебного года проводится анализ сформированности житейских умений и навыков.

Средний уровень житейских умений и навыков с 2 по 4 классы:

2015 – 2016 учебный год – средний балл - 3, 7

2016 – 2017 учебный год – средний балл - 3, 8

В **таблице № 11** (приложение) показан уровень житейских умений и навыков с 5 по 9 классы по разделам: личная гигиена, питание, жилище, первая медицинская помощь, этикет, одежда, семья, право. Средний балл по школе: 4,5 на конец года, 4,2 – на начало

года. В 2015 – 2016 учебном году средний балл по школе составил на конец года 4,4; на начало года – 4,0.

Начиная со 2 класса воспитателями и классными руководителями были запланированы беседы о профессиях. Большое внимание уделялось профориентационной работе в 8 – 9 классах, была организована экскурсия в Варгашинский профессиональный техникум, День открытых дверей в Лебяжьеком агропромышленном кадетском техникуме, что позволило выпускникам сориентироваться с выбором учебного заведения и будущей специальностью. 25 мая 2017 года на общешкольном родительском собрании выступила мастер Лебяжьековского агропромышленного техникума с агитационной информацией.

В рамках декады технологии были проведены воспитательные мероприятия: Открытие месячника технологии «В мире профессий», познавательная игра «Поле чудес» по теме «Цветочные растения», викторина по растениеводству «Хочу всё знать!», конкурс по швейному делу «Лучший по профессии», мероприятие по столярному делу «КВН по технологии», Праздник труда «Парад профессий» и т. д.; приняли участие 13 октября 2016 года в районном конкурсе «Трудовое лето – 2016», 10 – 14 октября участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, 13 декабря – в фестивале трудовых достижений воспитанников организаций для детей сирот, школ – интернатов Курганской области «Путёвка в жизнь», 22 марта 2017 года участвовали в областной олимпиаде профессионального мастерства по профессиям «Столяр строительный», «Штукатур».

Экологическое воспитание

2017 год объявлен годом Экологии в России, поэтому экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Цель: формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у обучающихся и воспитанников экологической культуры в процессе практической сознательной деятельности.

На протяжении всего учебного года были проведены мероприятия:

- 21 – 26 ноября Неделя энергосбережения;
- 21 марта Международный день леса;
- областной конкурс агитбригад «Экологический десант» среди обучающихся государственных школ и школ – интернатов, посвященных Году Экологии в России;
- областной конкурс «Экология и образование»;
- общешкольные традиционные мероприятия: «Осенний бал», «Новый год», декада по экологии, субботники;
- районные конкурсы: конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка – Зима!», конкурс экологических плакатов, экологическая акция «Птичья столовая», фестиваль детского творчества «Мы все талантливы»;
- областной конкурс творческих работ «Новогодняя открытка – 2017»;
- всероссийский конкурс ДПИ «Дом моей мечты»; классные и воспитательные часы, конкурсы рисунков и плакатов, оформление стенда, сменный стенд в общежитии «Времена года»;

- на базе нашей школы территориальной Школа актива «Мы – вместе!», посвященного году Экологии в России;

- озеленение территории школы – интерната – ландшафтный дизайн по программе «Город мастеров» (сентябрь 2016 года), посадка саженцев «Аллея дружбы» (апрель – май 2017 года);

- декада экологии: классные и воспитательные часы «Сбережём природу вместе!», «Наш зелёный дом», «Я и природа» и т. д., конкурсы рисунков и плакатов, выставка поделок из природного материала, сменный стенд в общежитий «Времена года».

Результативность экологического образования в школе – интернате можно определить не только по её активному участию во всех районных, областных, всероссийских мероприятиях, но и по социально экологическим действиям.

Школьная жизнь стала более насыщенной интересными событиями, потому что появилась возможность для творческого развития каждого ученика, возможность стать организатором своего досуга. Этому способствовала работа на базе школы 22 кружков, факультативов и спортивных секций, которые посещали обучающиеся, воспитанники школы, некоторые из воспитанников посещали несколько кружков.

№	Руководитель факультатива, секции.	Название факультатива, секции.	День недели	Количество воспитанников, посещающих факультатив	Время
1.	Беспалова Л.В.	Секция «Общая физическая подготовка»	вторник	24 чел.	15.00- 16.30
2.	Екимова О.Н.	Факультатив «Юный художник».	среда	11 чел.	15.00- 16.30.
3.	Самсонов А.А.	Секция «Шашки».	понедельник	11 чел.	15.00- 16.30.
4.	Самсонов А.А.	Секция «Волейбол»	пятница	12 чел.	15.00- 16.30.
5.	Беспалова Л.В.	Секция «Легкая атлетика»	вторник	24 чел.	15.00- 16.30.
6.	Беспалова Л.В.	Секция «Лыжи»	пятница	24 чел.	15.00- 16.30.
7.	Савин Р.В.	Секция «Баскетбол»	четверг, пятница	11 чел.	15.30- 17.00.
8.	Тимохина Н.П	Факультатив «Хозяюшка»	суббота	10 чел.	10.50 – 12.30

9.	Андреева О.В.	Факультатив «Музыка»	суббота	21 чел.	19.00 – 10.30
10.	Иванова О.И.	Факультатив «Азбука рукоделия»	вторник	2чел.	15.00- 16.30.
11.	Земцова Г. А.	«Группа здоровья»	Четверг, пятница	12 чел.	15.30- 17.00.
12.	Самсонов А.А.	Факультатив «Основы информатики»	суббота	12 чел.	10.50 – 12.30
13.	Игнатъев А.В.	Факультатив «Юный столяр»	суббота	10 чел.	9.00 – 10.30
14.	Щербак О.М.	Факультатив «Юный парикмахер»	суббота	13 чел.	9.00 – 10.30
15.	Третьякова О.В.	Факультатив «Экология»	суббота	12 чел.	9.00 – 10.30
16.	Андреева О.В.	Факультатив «Краеведение»	понедельник, пятница	13 чел.	15.00 – 16.00
17.	Самсонов А.А.	Факультатив «Фото – студия»	среда, пятница	25 счел.	15.00 – 16.30
18.	Яхнич Е.В.	Секция «Гири»	вторник	6 чел.	15.30 – 17.00
19.	Яхнич Е.В.	Секция «Настольный теннис»	четверг, пятница, суббота	7 чел.	15.30 – 17.00 12.30 – 14.30
20.	Савин Р.В.	Секция «Мини – футбол»	понедельник, вторник	11 чел.	15.30 – 17.00
21.	Позднякова А.С.	Кружок «Танцевальный»	вторник, четверг	11 чел.	15.30 – 17.00
22.	Степанова В.Н.	Кукольный театр «Теремок»	Понедельник вторник, среда	31 чел.	15.00 – 16.30 18.00 – 19.00

В прошедшем году значительно увеличилось количество досуговых, спортивных мероприятий, где ребята смогли реализовать способности, творческий талант. В областных, районных мероприятиях, конкурсах занимали призовые и почетные места, награждались грамотами.

**Участие обучающихся (воспитанников) в творческих мероприятиях
муниципального, регионального и всероссийского уровня.
Районные творческие конкурсы – 1 полугодие 2017 года**

1. Участие в районной экологической акции «Птичья столовая» (изготовление кормушки, фото). Работы: 1 место – Алексей О и Роман Д. (8Б класс); Ольга И. (8А класс) и Николай О. (9 класс) – руководитель О.В.Третьякова (факультатив «Экология»); Надежда О. (4 класс) – руководитель О.Н.Понкратова, воспитатель; Ольга О. (8А класс) – руководитель О.В.Андреева, педагог – организатор; Василий З. и Юрий П. (8А класс) – руководитель А.В.Игнатъев, учитель технологии «Столярное дело». 2 место – Наталья Д. (7 класс). Благодарственное письмо – Третьяковой О.В.
2. Участие в районном конкурсе моделей и макетов военной техники в рамках месячника ОМСР в номинации «Модели военной наземной техники»: 2 место - «Поле боя» Снежанна М., 6 класс; «Дорога жизни» Дмитрий П., 9 класс, руководитель – Андреева О.В., педагог-организатор.
3. Участие в районном конкурсе рефератов по избирательному праву и избирательному процессу: рефераты на темы «Правонарушения и юридическая помощь» Валентина И., 9 класс; 3 место - «Избирательный процесс: понятие, субъекты, структура и стадии» Людмила К., 9 класс - руководитель Сметанина М.В., учитель обществознания; 2 место - «История избирательного права» Дарья К., 8Б класс – руководитель Воронцова Н.В., учитель истории.
4. Участие в Едином дне профилактики, для детей, состоящих на учёте в ПДН: в ДЮСШ – 2 место в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Попробуй себя в ГТО» (Грамоты за 2 место – Николай О., Владислав П., Илья С.).
5. Участие в районном конкурсе экологических плакатов, посвящённого Году Экологии: 3 место - «Чистая Планета» Снежанна М. (6 класс); руководитель – О.В.Третьякова, факультатив «Экология»; 2 место - «Человек! Помни ты на Земле не один!» Раиса Г. (5Б класс), Алёна Р. (5Б класс), Полина Ж. (5А класс); 2 место - «Я живу в Зауралье» Анна П. (6 класс), Снежанна М. (6 класс), Кристина Б. (8А класс); руководитель – Благодарственное письмо - О.Н.Екимова, факультатив «Юный художник»; «Не загрязняй озёра!» Раиса Г. (5Б класс), руководитель – Андреева О.В., педагог-организатор; «Я люблю природу!» Дмитрий П. (9 класс), «Зелёная планета» Кристина К. (9 класс), руководитель – Расторгуева Л.Г., воспитатель 9 класса; «Выбор за тобой» Анна П. (6 класс), Снежанна М. (6 класс), Александр К. (6 класс), руководитель – Исакова Н.В., воспитатель 6 класса; «Берегите природу!» Анжелика Ш. (7 класс), руководитель – Усольцева Н.В., воспитатель 7 класса; 1 место - «Берегите нас лес!» Анастасия С. (3 класс), Владимир Б. (3 класс), Дарья Д. (3 класс), Артур У. (3 класс), руководитель – Тегенцева Н.Г., воспитатель 2 – 3 классов; «Выбор за тобой» Надежда О. (4 класс), Данил Б. (4 класс), руководитель – Байженова А.А., воспитатель 4 класса.
6. Участие в районном фестивале детского творчества «Мы все талантливы!» - 1 волна – в номинации «Волшебная кисть»: «Приз зрительских симпатий» и 3 место - «Цветы наступающей весны» Снежанна М. (6 класс), «Солнечные нарциссы» Анна П. (6 класс), «Ромашки – радость наша» Евгений Е. (6 класс), «Мои любимые цветы» Татьяна Б. (4 класс), «Чудо - цветок» Кристина Б. (8А

- класс), 3 место - «Цветы солнца» Алёна Р. (5Б класс), «Весёлые цветы» Раиса Г. (5Б класс), руководитель – Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства; «Цветочная поляна» Евгений М. (4 класс), руководитель – Байженова А.А., воспитатель; «Звёздная астра» Владимир Б. (3 класс), руководитель – Тегенцева Н.Г., воспитатель; в номинации «Школьный театр» - конкурс чтецов: 1 место – Александра Н., 5Б класс (А.Дмитриев «Про кошку»), 2 место – Руслан Н., 5Б класс (С.Антонюк «Стих про собаку»), руководитель – Благодарственное письмо - Семёнова Л.А, учитель русского языка и чтения; в номинации «Золотые руки»: 3 место - «Букет весны» Людмила К. (9 класс), руководитель – Расторгуева Л.Г., воспитатель; «Девушка Весна» Вероника И. (7 класс), руководитель – Усольцева Н.А., воспитатель; «Приз зрительских симпатий» - «Цветочная симфония» Алексей П. (4 класс), руководитель – Понкратова О.Н., воспитатель; «Цветочное дерево» Татьяна Б. (4 класс), Валерия Н. (4 класс), руководитель – Байженова А.А., воспитатель; «Приз зрительских симпатий» - «Шкатулка в технике «Кинусайга» Полина Ж. (5А класс), руководитель – Иванова О.И., учитель технологии; в номинации «Разноцветный мир»: «Цветной пейзаж» Снежанна М. (6 класс), «Осеннюю тропею» Яна Р. (9 класс), 3 место - «Осенний денёк» Анжелика Ш. (7 класс), руководитель – Самсонов А.А., преподаватель факультатива «Фото – студия».
7. Участие в районном фестивале «Мы все талантливы» - 2 волна: в номинации «С песней по жизни»: 2 место - вокальный дуэт «Родная песенка» - Алёна Р. и Раиса Г. (5Б класс), песня «Всем нужны друзья» - Руслан Н. (5Б класс); в номинации «Оригинальный жанр»: 1 – место гимнастический номер - Валентина И. (9 класс), Александра Н. (5Б класс), Вероника П. (8Б класс); в номинации «Танцуй, пока молодой»: танец - Анна К. (8А класс), Снежанна М. (6 класс).
 8. Участие в отчётном фестивале-концерте «Радуга талантов» среди детских кружков ДДТ: Грамота – Раиса Г. и Алёна Р. - исполнение песни «Есть на свете цветов алый, алый».
 9. Участие в районной акции «Наследники Победы», посвящённой 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: мероприятие «Маленькие герои войны» (8 класс) Н.А.Кудинова, рисунок «Война глазами наследников Великой Победы» Полина Ж. (5 класс), руководитель О.В.Григорьевских, альбом «Наследники Победы» А.К.Ракаева - 3 место.
 10. Участие в первом районном фестивале военно-патриотической песни «Наследники Победы!»: Грамота – Раиса Г. (5 класс).
 11. Участие в районном конкурсе рисунков «Мир без жестокости к детям»: 3 место – Кристина К. (9 класс), сертификат – Дмитрий П. (9 класс), руководитель В.Б.Жулумбетова.

Областные творческие конкурсы

1. Участие в региональном конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Дорога – символ жизни». Название работы «Наш друг – светофор!», участники: Павел Ш. (3 класс), Сергей Ш. (2 С класс), Никита Б. (2 С класс), руководитель: Тегенцева Нелли Геннадьевна, воспитатель 2 – 3 классов, – сертификат за участие участникам.

2. Участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации «Рисунок»: тема «Мир во всём мире» - Раиса Г. (5Б класс), руководитель: Андреева О.В., педагог - организатор; тема «Природа» - Алёна Р. (5Б класс), руководитель: Григорьевских О.В., воспитатель 5 класса.
3. Участие в финале областной олимпиады по ПДД: Полина Ж. (5А класс), Илья О. (6 класс), Наталья Д. (7 класс), Кристина Б. (8А класс); руководитель – А.А.Самсонов, учитель информатики.
4. Участие в областном конкурсе чтецов «Пушкиниана», посвящённом памяти А.С.Пушкина (ГАОУ ДПО ИРОСТ): отрывок «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкин в исполнении Алёны Р. (5Б класс) - Диплом за участие; «Сапожник» А.С.Пушкин в исполнении Раисы Г. (5Б класс) – Диплом за участие, руководитель – Л.А.Семёнова, учитель русского языка и чтения; «Сказка о золотой рыбке» А.С.Пушкин в исполнении Александры Н. и Руслана Н. (5Б класс), Валерия П. и Анны П. (6 класс) – Диплом за участие, руководитель – Федулова Л.Б., учитель начальных классов.
5. Участие в областной олимпиаде профессионально мастерства: по профессии «Столяр строительный» - 3 место – Василий З. (8А класс), сертификат за участие – Роман Д. (8Б класс), Благодарственное письмо – Игнатьеву А.В., учителю технологии; по профессии «Штукатур»: 3 место – Александр К. (6 класс), сертификат за участие – Илья С. (7 класс), Благодарственное письмо – Кузнецовой М.В., учителю технологии.
6. Участие в областном конкурсе агитбригад «Экологический десант» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных ДОН Курганской области, посвящённого Году экологии в России. Состав участников: Александра Н., Раиса Г., Алёна Р. (5Б класс), Данил Б., Евгений М., Надежда О. (4 класс), Анна П. (6 класс), Вероника П., Марина Ф. (8Б класс), Василий З., Елизавета Г. (8А класс), Валентина И., Александра Ф. (9 класс). Диплом за эмоциональное раскрытие темы, Диплом «За вокальное мастерство» - Раиса Г., Алёна Р.
7. Участие в Школе актива, посвящённой Году экологии в России – Диплом. За конкурс «Час высокой моды» - Гран - при.

Всероссийские творческие конкурсы

1. Участие во Всероссийском конкурсе «Китендо» для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида – 30 участников (2 – 4 классы) – Сертификаты каждому участнику и школе – интернату. Диплом 1 степени – Анастасия С. (3 класс), Диплом 2 степени – Данил Б. (4 класс), Диплом 1 степени – Снежана Т. (4 класс), Диплом 2 степени – Алексей П. (4 класс).

Районные конкурсы - 2 полугодие 2016 года

1. Районный слёт трудовых объединений школьников «Лето – 2016». Команда школы: Владимир Л. (9 класс), Дмитрий К. (9 класс), Марина Ф. (8Б класс), Кристина К. (9 класс), Валентина И. (9 класс). Грамота за II место (командное),

- всем участникам были вручены Грамоты и призы, учителям технологии О.М.Щербак и А.В.Игнатьеву – Грамоты.
2. Районный конкурс рисунков «Царство Осени»: в возрастной группе 11 – 14 лет: 2 место – Евгений Е. (6 класс); в возрастной группе 15 – 18 лет: 3 место – Дмитрий П. (9 класс); в коллективных работах: 2 место – 6 класс.
 3. Районный смотр – конкурс национальных культур «Дружба без границ», посвящённый Международному Дню толерантности: 1 место – Анжелика Ш. (7 класс), старинное русское украшение «Гердан», руководитель Иванова О.И., учитель технологии.
 4. Участие в пятой районной краеведческой конференции «Щербининские чтения» (в районном музее). Дипломами награждены: в номинации «Проблемы экологии, охрана природы и рациональное природопользование» - Надежда С., ученица 8Б класса, руководитель проекта Третьякова О.В., учитель географии, биологии; в номинации «Традиции и фольклор Лебяжьевского района» - Алёна Р., ученица 5Б класса, руководитель проекта Семёнова Л.А., учитель русского языка и чтения; в номинации «Проблемы экологии, охрана природы и рациональное природопользование» - Людмила К., ученица 9 класса, руководитель проекта Воронцова Н.В., учитель истории. Участники награждены дипломами, памятными призами и сборниками сообщений и докладов пятой Лебяжьевской районной научно-практической краеведческой конференции.
 5. Участие в I открытом районном парафестивале «Стань звездой»: в номинации «Театр» награждены Грамотами учащиеся 4 класса, руководитель Степанова В.Н., педагог дополнительного образования и Николай О., Людмила К., Яна Р. (9 класс), руководитель Расторгуева Л.Г., воспитатель; в номинации «Песня» награждены Грамотами Валерия Н., Надежда О. (4 класс) и Раиса Г. (5Б класс), руководитель Андреева О.В., педагог-организатор и Алёна Р. (5Б класс), руководитель Семёнова Л.А., учитель музыки; в номинации «Танец» награждены учащиеся 6 – 8 классов, руководители Исакова Н.В., воспитатель и Позднякова А.С., педагог дополнительного образования.
 6. Районный конкурс поделок «Здравствуй, Зимушка – Зима!»: возрастная группа 11 – 13 лет: 2 место – Полина Ж. (5А класс), руководитель Иванова О.И., учитель технологии; возрастная группа 14 – 18 лет: 3 место – Людмила К. (9 класс), руководитель Расторгуева Л.Г., воспитатель; коллективные работы: 2 место – Анастасия Н., Снежана Т. (4 класс), руководитель Понкратова О.Н., воспитатель, 3 место – Куреш И., Павел С. (5 класс), руководитель Григорьевских О.В., воспитатель.

Областные конкурсы

1. Участие в региональном этапе интернет – олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения: Дмитрий К. (9 класс), Владимир Л. (9 класс), Кристина Б. (8А класс), Василий З. (8А класс), руководитель Самсонов А.А. Количество баллов – 45, рейтинг – 9.
2. Участие в конкурсе рисунков на интерактивной доске «Здоровое поколение – здоровая Россия»: Владимир Л. (9 класс), Дмитрий К. (9 класс), Дмитрий П. (9 класс), руководитель Самсонов А.А., учитель информатики.

3. Участие в школе актива воспитанников «Мы – вместе!» на тему «Я и моё будущее». Участники: Юрий П. (8А класс), Владимир Л. (9 класс), Людмила К. (9 класс), Елизавета Г. (8А класс), Николай О. (9 класс). Диплом за участие, 7 игровых сертификатов в ТРЦ «Пушкинский».
4. Участие в региональном конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации среди учащихся образовательных организаций в номинации: «Декоративно-прикладное искусство» - 5 – 8 классы: Полина Ж., Раиса Г., Алёна Р. (5 класс), «Герб Лебяжьевого района», торцевание, модульное оригами, руководитель Григорьевских О.В., воспитатель; 9 – 11 классы – Людмила К. (9 класс), «Я люблю свою Родину», вышивание, руководитель Жулумбетова В.Б., воспитатель.
5. Участие в областном фестивале трудовых достижений воспитанников организаций для детей – сирот, школ – интернатов Курганской области «Путёвка в жизнь»: Людмила К. (9 класс), Надежда С. (8Б класс), Анжелика Ш. (7 класс), Василий З. (8А класс), Юрий П. (8А класс), руководители Иванова О.И., учитель технологии и Андреева О.В., педагог-организатор.
6. Участие в областном конкурсе макетов «Мой безопасный город» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного поведения несовершеннолетних на дороге: изготовление макета – руководитель Понкратова С.Н., воспитатель и видео-защита макета – руководитель Кудинова Н.А., воспитатель. Участники: Надежда С. (8Б класс), Дарья К. (8Б класс), Елизавета Г. (8А класс), Вероника П. (8Б класс), Марина Ф. (8Б класс), Ольга И. (8А класс), Юрий П. (8А класс).
7. Областной конкурс творческих работ «Новогодняя открытка 2017». Организаторы конкурса: ГАОУ ДПО ИРОСТ и Центр интеллектуального развития и творчества «РОСТЛАНДИЯ». Участники: Снежана Т., Анастасия Н. (4 класс) - 1 место, руководитель Понкратова О.Н., воспитатель и Яна Р. (9 класс), руководитель Расторгуева Л.Г., воспитатель - участница.
8. Участие в областном конкурсе «Экология и образование», диплом второй степени.

Всероссийские конкурсы

1. Открытый публичный конкурс для старшеклассников «Сказка для самых маленьких»: в номинации «Лучшая иллюстрация к сказке для самых маленьких» приняли участие: Алёна Р. (5Б класс), Анна П. (6 класс), Надежда С. (8Б класс), Диана Д. (7 класс), Раиса Г. (5Б класс), Снежана М. (6 класс), руководитель учитель изобразительного искусства Екимова О.Н.
2. Всероссийский конкурс детского рисунка «Иллюстрации к мультфильмам»: 1 место – Алёна Р. (5Б класс), 3 место – Снежана М. (6 класс), сертификаты за участие получили Раиса Г. (5Б класс), Диана Д. (7 класс), Анна П. (6 класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства, награждена Дипломом межрегионального методического объединения «Уроки творчества».
3. Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» в г. Омске: номинация «Швея» - Анжелика Ш., ученица 7 класса, 32 балла, руководитель Иванова О.И.; номинация «Столяр» - Василий З., ученик 8А класса, 28,5 балла, руководитель Игнатъев А.В.;

- номинация «Растениевод» - Николай О., ученик 9 класса, 34,5 балла, руководитель Сметанина М.В. Ученики награждены Грамотами, педагоги - Благодарностями.
4. Всероссийский дистанционный творческий конкурс рисунков «На неведомых дорожках»: 3 место – Анна П. (6 класс), сертификаты за участие – Кристина Б. (8А класс), Снежанна М. (6 класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.
 5. Всероссийский конкурс рисунков «Берёзы России»: сертификаты за участие – Кристина Б. (8А класс), Кристина К. (8А класс), Снежанна М. (6 класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.
 6. Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый попугай»: Диплом за 2 место – Полина Ж. (5А класс), Диплом за 3 место – Раиса Г. (5Б класс), Диплом руководителю Екимовой О.Н., учителю изобразительного искусства.
 7. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Мышиные истории»: Куреш И. (5Б класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.
 8. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Ноябрь на дворе»: Раиса Г. (5Б класс), Полина Ж. (5А класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.
 9. Участие в III Всероссийском конкурсе – фестивале «А у нас в семье традиция...», в номинации «Семейное творчество»: Александра и Руслан Н. (5Б класс), руководитель Федулова Л.Б., учитель начальных классов, приёмная мама данных воспитанников.
 10. Участие во Всероссийской акции «Час кода». Участники с 4 по 9 классы награждены сертификатами за участие, руководители Воронцова Н.В., учитель истории и Самсонов А.А., учитель информатики.
 11. Участие во Всероссийском конкурсе «Дом моей мечты» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»: Полина Ж. (5А класс), Раиса Г. (5Б класс), Кристина Б. (8А класс), Снежанна М. (6 класс) - участники, Анжелика Ш. (7 класс) – 1 место, руководитель Иванова О.И., учитель технологии; Алёна Р. (5Б класс), Полина Ж. (5А класс), Раиса Г. (5Б класс), руководитель Григорьевских О.В., воспитатель; Артур У. (3 класс), Дарья Д. (3 класс), руководитель Подкопаева С.А., воспитатель; в номинации «Литературные произведения»: Валерий П. (6 класс), руководитель Семёнова Л.А., учитель русского языка и чтения; в номинации «Рисунок»: Кристина Б. (8А класс), Снежанна М. (6 класс), Анна П. (6 класс), Алёна Р. (5Б класс), руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.
 12. Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»: 1 место – Снежана Т. (4 класс), руководитель Байженова А.А., воспитатель; 1 место – Николай О. (9 класс), руководитель Расторгуева Л.Г., воспитатель.
 13. Участие во Всероссийском проекте «Тамбов – Новогодняя столица России – 2016/2017» в «Фестивале снежинок». Коллективная работа учащихся 6 класса, руководитель Екимова О.Н., учитель изобразительного искусства.

Общую картину результатов воспитательной работы можно увидеть, проанализировав результаты диагностики уровня воспитанности школьников. Диагностика проводится в два этапа: на начало и конец учебного года. Разработаны диагностические карты.

Уровень воспитанности учащихся за 2016 – 2017 учебный год

Класс	2016 – 2017 учебный год	
	Начало	Конец
2, 2С	3,3	3,4
3	3,4	3,6
4	3,8	3,9
5А, 5Б	3,7	3,8
6	3,6	3,7
7	3,9	3,9
8А	3,8	3,9
8Б	3,8	3,9
9	4,0	4,2

VIII Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 42,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/56%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/61%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/39%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	человек/%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/49%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/73%
1.29.1	Высшая	13 человек/32%
1.29.2	Первая	17 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	27 человек/66%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90человек/87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Приложение

Таблица №1. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

№п/п	Наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиями)	Код по МКБ -10	Всего зарегистрировано заболеваний	Удельный вес зарегистрированных заболеваний	Из числа зарегистрированных заболеваний выявлено впервые (из графы 4)	Удельный вес заболеваний (из числа впервые выявлены)	Расхождение диагнозов (из общего числа зарегистрированных заболеваний) до и после проведения диспансеризации (из графы 4)
1	Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания, из них: - туберкулез, - ВИЧ, СПИД	A00-B99	0	0%	0	0%	0
		A15-A19	0	0%	0	0%	0
		B20-B24	0	0%	0	0%	0
2	Новообразования	C00-D 48	1	0,98%	1	0,98%	1
3	Болезни крови и кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунные механизмы	D50-D89	2	1,96%	2	1,96%	2
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них: - сахарный диабет	E00-E90	11	10,78%	11	10,78%	11
		E10-E14	0	0%	0	0%	0
5	Психические расстройства и расстройства поведения, из них: - умственная отсталость	F00-F99	102	100%	102	100%	102
		F70-F79	102	100%	102	100%	102
6	Болезни нервной системы, из них: -церебральный паралич и другие паралитические синдромы	G00-G98					
		G80-G83	4	3,92%	4	3,92%	4
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	37	36,27%	2	1,96%%	2
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	1	0,98%	1	0,98%	0

9	Болезни системы кровообращения	I00-I99	0	0%	0	0%	0
10	Болезни органов дыхания, из них: -астма, астматический статус	J00-J99	1	0,98%	1	0,98%	1
		J45-J46	0	0%	0	0%	0
11	Болезни органов пищеварения	K00-K93	2	1,96%	1	0,98%	1
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L99	1	0,98%	1	0,98%	1
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	M00-M99	15	14,70%	2	1,96%	2
14	Болезни мочеполовой системы	N00-N99	4	3,92%	2	1,96%	2
15	Отдельные состояния, возникающие при перинатальном периоде	P00-P96	0	0%	0	0%	0
16	Врожденные аномалии, из них: -врожденные аномалии развития нервной системы, - системы кровообращения, - костно-мышечной системы	Q00-Q99	6	5,8%	2	1,96%	2
		Q00-Q07	2	1,96%	0	0%	0
		Q20-Q28	2	1,96%	2	1,96%	2
		Q65-Q79	2	1,96%	0	0%	0
17	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98	4	3,92%	2	1,96%	2
18	Прочие		35	34,31%	4	3,92%	4
19	Всего		226		38	37,25%	38

Результаты диспансеризации за 2016 – 2017 учебный год

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Всего (человек)	0	2	75	27	0
Процент от общего числа прошедших диспансеризацию обучающихся (%)	0	1,9%	72,2%	25,9%	0

Таблица № 2. Социальный состав воспитанников школы – интерната на 2016- 2017 учебный год

	2 С класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 «Б»класс	5 «А» класс	6 класс	7 класс	8 «А» класс	8 «Б» класс	9класс
Число учащихся	4/4	5/5	9/9	14/14	10/9	8/10	12/12	11/10	10/8	9/9	12 /13
мальчиков	3/3	4/4	5/5	6/6	6/6	/	10/10	4/4	3/2	4/4	4/4
девочек	1/1	1/1	4/4	8/8	4/3	8/	2/2	7/6	7/6	5/5	8/9
Полные семьи	2	2	3	11	7		8	6	4	5	8
Неполные семьи	2	3	6	3	2		4	4	4	4	5
Многодетная семья	3	4	6	13	7		4	4	4	3	4
малообеспеченная	4	2	6	11	6		6	6	4	5	7
Социально-неблагополучная	0	Дмитрий У.	Владимир Б.	Надежда О., Евгений М.	Алёна Р., Николай Р. Владислав П. Андрей С.			Илья С.			Николай О.
Дети - инвалиды	Класс	Опекаемые		класс	На проф.учете		класс				
Никита Б. Константин Д. Юлия Ш. Сергей Ш.	2С	0		2С			2С				
Николай А. Дмитрий У.	2	Николай А. Илья А. Виктория Б.		2			2				
Владислав М. Анастасия С.	3	Кристина Г.		3			3				

Павел Б. Егор И. Юлия Е. Елизавета Е.	4	Павел Б. Степан А.	4		4
Андрей С.	5 «Б»	Александра Н. Руслан Н. Никита К.	5 «Б»		5 «Б»
	5 «А»	Павел С.	5 «А»		5 «А»
Кирилл Ф. Денис Р. Алексей С.	6	Валерий П. Александр К.	6		6
Максим С. Владислав У. Анна Ш.	7	Наталья Д.	7	Илья С.	7
Галина К.	8 «А»	Галина К. Василий З. Анна К. Юрий П.	8 «А»		8 «А»
Александр С. Никита П.	8 «Б»	Надежда С. Александр С.	8 «Б»		8 «Б»
Александра Ф. Валерия Л. Валентина И.	9	Людмила К. Владимир Л. Кристина К. Анатолий Е. Яна Р.	9	Осеев .Н	9
Всего: 25		Всего:24		Всего:2	

Таблица № 3. Результаты итоговой аттестации за 2016 – 2017 учебный год

№	профиль	учитель	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся не аттестовано (умеренная у/о)	% обученности	% качества	средний балл
1	Растениеводство	Сметанина М.В.	5	0	100	100	4,2
2	Парикмахерское дело	Щербак О.М.	8	1	87,5	85,7	4,3
	ИТОГО		13	1	93,75	93,75	4,3

Трудоустройство выпускников за 4 года

Год выпуска	Количество выпускников в 9 классе	Количество выпускников, продолжающих образование		Трудоустройство	Инвалидность	Не трудоустроены	Декретный отпуск
		Профессиональный техникум	%				
2013-2014	12	8	67%	2	1	-	1
2014-2015	14	7	50%	1	3	2	1
2015 - 2016	10	8	80%	1	-	-	1
2016 – 2017	13	12	92%	-	3	-	-

Таблица № 4. Количественный и качественный состав руководящих и педагогических кадров

Всего	Имеют высшее пед. образование		Имеют высшее непед. образование		Среднее проф. педаг. образов.		Среднее проф. непедаг. образование		Работающих пенсионеров		Заслуженных учителей		Отличников, почетных		Количество аттестованных (чел.)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	соответствие занимаемой должности	1	В
педагогических работников	14	36,8	4	10,5	19	50	1	2,7	6	15,8	-	-	2	5,3	4	17	11
руководителей	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-	2

Участие руководящих и педагогических работников в ПК

Годы	Прошли курсы (чел.)	Прошли реподг. (чел.)	Учатся (чел.)	Пришло молодых специалистов			
				всего	в т.ч. с высш. образов.	в т.ч. со профес.	в т.ч. бывших школ района
2014	1	3	1	0	0	0	0
2015	17	4	1	1	0	1	0
2016	15	10	0	2	0	2	0

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году

Формы ПК	Всего прошли ПК чел./ %	традиционные курсы (ТК) чел./ %	инновационные курсы (ИК) чел./ %	дистанционные курсы (ДК) чел./ %	авторские школы (АШ) чел./ %	стажировка (С) чел./ %
Количество работников образования	15	14	0	1	0	1

Таблица № 5. Успеваемость по классам в 2014- 2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

1-4 классы

Классы	2014- 2015		Классы	2015- 2016		Классы	2016-2017	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
1			1			2	100	60,0
2	100	46,7	2	100	22,2	2С	100	0
3	100	42,9	3	100	50,0	3	100	22,2
4	100	38,5	4	100	53,3	4	100	69,2

5-7 классы

Классы	2014- 2015		Классы	2015- 2016		Классы	2016-2017	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
5	100	30,8	5	100	27,3	5А	100	33,3
6	100	42,9	6	100	25,0	5Б	100	55,6
7	100	27,3	7	100	50,0	6	100	27,3
						7	100	50,0

8-9 классы

Классы	2014-2015		Классы	2015-2016		Классы	2016-2017	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
8	100	71,4	8	100	50,0	8А	100	50,0
9	100	23,1	9	100	50,0	8Б	100	25,0
						9	100	41,7

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (в сравнении)

Учебные годы	% успеваемости по школе	% качества по школе	% качества в начальном звене	% качества в среднем звене	% качества в старшем звене
2014 - 2015	100	36,1	42,9	34,2	45,0
2015 - 2016	100	42,3	45,0	35,1	50,0
2016 - 2017	100	42,6	43,8	40,5	39,3

Таблица № 6. Качество знаний в %, средний балл по предметам по четвертям, за учебный год

I четверть 2016-2017 учебный год

	2 класс		2С класс		3 класс		4 класс		5А класс		5Б класс		6 класс		7 класс		8А класс		8Б класс		9 класс	
Русский язык	40	3,4	0	3,0	22	3,2	54	3,5	44	3,4	50	3,6	46	3,4	56	3,6	60	3,8	13	3,3	36	3,3
Чтение	20	3,4	0	3,0	88	3,9	69	4,0	56	3,6	60	3,9	46	3,6	67	3,7	70	4,2	38	3,5	46	3,8
Математика	80	3,8	0	3,0	22	3,2	54	3,6	78	4,1	50	3,7	73	3,7	56	3,7	60	4,0	75	4,1	36	3,4
Музыка	100	4,2	50	3,5	100	4,3	92	4,5	100	4,4	100	4,5	100	4,3								
Физкультура	80	4,2	0	3,0	77	4,1	85	4,2	89	4,1	70	4,1	82	4,2	78	3,9	70	4,3	100	4,5	73	4,2
Изо	80	3,8	0	3,0	66	3,9	85	4,5	89	4,2	70	4,1	64	3,8	67	3,6						
История															78	4,3	60	4,1	88	4,3	73	4,0
Биология													82	4,3	78	3,9	80	4,1	88	4,1	73	3,7
География													73	4,2	78	4,1	80	4,3	100	4,4	82	4,0
Технология	100	4,0	50	3,5	88	4,3	69	4,1	89	4,1	90	4,5	100	4,5	100	4,1	90	4,4	100	4,4	82	4,4
Окружающий мир	80	3,8	0	3,0	100	4,2	54	3,5														
Обществознание																	80	4,3	88	4,1	64	3,6
Природоведение									100	4,4	80	4,1										
Информатика									44	3,4	40	3,0	64	3,6	67	3,7	60	3,7	50	3,5	64	3,7

II четверть 2016-2017 учебный год

	2 класс		2С класс		3 класс		4 класс		5А класс		5Б класс		6 класс		7 класс		8А класс		8Б класс		9 класс	
Русский язык	60	3,6	0	3,0	22	3,2	54	3,5	50	3,5	50	3,6	46	3,4	33	3,3	60	4,0	38	3,5	45	3,5
Чтение	60	4,0	0	3,0	77	3,8	69	4,1	63	3,6	80	4,1	64	3,9	44	3,4	90	4,4	63	3,6	64	3,7
Математика	80	3,8	0	3,0	33	3,3	62	3,7	63	3,3	50	3,6	73	4,4	56	3,6	40	3,6	75	4,2	36	3,5
Музыка	80	3,6	50	3,5	100	4,3	92	4,5	100	4,1	100	4,6	100	4,4								
Физкультура	80	4,0	50	3,5	77	4,2	100	4,4	100	4,3	80	4,4	82	4,3	56	3,8	80	4,5	100	4,6	73	4,2
Изо	60	3,6	50	3,5	88	3,9	77	4,1	50	3,8	60	3,6	64	3,8	67	3,7						
История															78	4,2	70	4,1	100	4,4	64	3,9
Биология													91	4,5	89	4,2	90	4,0	100	4,2	82	3,8
География													91	4,5	89	4,2	90	4,3	100	4,6	82	4,4
Технология	80	3,6	100	4,0	66	4,1	92	4,4	88	4,1	90	4,4	100	4,5	100	4,4	100	4,4	100	4,5	100	4,5
Окружающий мир	80	3,8	50	3,5	77	4,0	54	3,7														
Обществознание																	80	4,3	75	4,0	64	3,8
Природоведение									100	4,3	80	4,3										
Информатика									63	3,6	60	3,6	45	3,4	44	3,4	60	3,9	38	3,4	64	3,8

III четверть 2016 – 2017 учебный год

	2 класс		2С класс		3 класс		4 класс		5А класс		5Б класс		6 класс		7 класс		8А класс		8Б класс		9 класс	
Русский язык	80	3,8	0	3,0	22	3,2	69	3,6	44	3,4	67	3,7	46	3,4	50	3,5	50	4,0	38	3,4	33	3,3
Чтение	60	3,8	50	3,5	88	4,2	71	4,0	55	4,0	78	4,0	64	4,0	63	3,8	100	4,5	50	3,8	58	3,6
Математика	80	3,8	50	3,5	22	3,2	69	3,1	88	4,2	56	3,5	73	3,7	75	3,8	50	3,7	38	3,5	50	3,7
Музыка	100	4,2	50	3,5	100	4,2	100	4,6	100	4,2	89	4,5	100	4,4								
Физкультура	80	4,2	0	3,0	77	4,1	85	4,4	100	4,3	78	4,4	91	4,5	88	4,4	88	4,3	100	4,8	75	4,3
Изо	80	4,2	50	3,5	75	4,1	78	4,4	77	4,2	67	4,0	91	4,1	75	4,1						
История															88	4,1	75	4,2	88	4,4	58	3,9
Биология													73	4,2	75	4,1	100	4,2	100	4,3	92	4,0
География													73	4,1	63	3,8	75	4,2	100	4,3	75	3,9
Технология	100	4,0	100	4,0	75	4,1	85	4,4	77	4,0	89	4,0	91	4,5	100	4,4	88	4,3	100	4,4	92	4,4
Окружающий мир	80	3,8	100	4,0	100	4,4	78	3,6														
Обществознание																	100	4,5	75	4,1	75	3,8
Природоведение									100	4,5	78	4,3										
Информатика									88	4,0	67	3,6	73	3,7	50	3,5	88	4,2	63	3,6	67	3,8

IV четверть 2016 – 2017 учебный год

	2 класс		2С класс		3 класс		4 класс		5А класс		5Б класс		6 класс		7 класс		8А класс		8Б класс		9 класс	
Русский язык	60	3,6	0	3,0	22	3,2	69	3,6	44	3,4	55	3,6	46	3,8	50	3,5	63	4,0	38	3,5	42	3,4
Чтение	60	3,8	50	3,5	77	4,2	77	4,1	67	3,7	78	4,2	64	3,9	63	3,7	100	4,6	100	4,1	83	4,1
Математика	100	4,0	0	3,0	33	3,3	69	3,6	56	3,7	33	3,3	64	3,7	37	3,3	38	3,6	50	3,6	42	3,7
Музыка	80	4,0	50	3,5	100	4,3	100	4,6	100	4,2	100	4,5	100	4,5								
Физкультура	80	4,2	0	3,0	77	4,1	92	4,3	100	4,4	78	4,7	100	4,5	87	4,2	88	4,2	75	4,4	75	4,3
Изо	80	4,0	50	3,5	77	4,1	85	4,4	78	4,2	67	4,0	73	3,7	63	3,7						
История															75	4,0	63	4,0	75	4,4	50	3,4
Биология													73	4,3	75	4,2	88	4,1	100	4,3	92	3,8
География													73	4,2	75	4,0	88	4,2	88	4,3	67	4,3
Технология	80	3,8	100	4,0	75	4,2	92	4,3	89	4,1	89	4,4	100	4,5	100	4,3	100	4,4	100	4,5	83	4,4
Окружающий мир	80	3,8	100	4,0	100	4,4	69	3,6														
Обществознание																	88	4,6	88	3,9	75	3,8
Природоведение									100	4,7	78	4,8										
Информатика									89	3,9	67	3,5	64	3,6	75	3,8	75	4,1	63	3,6	67	3,8

за 2016 - 2017 учебный год

	2 класс		2С класс		3 класс		4 класс		5А класс		5Б класс		6 класс		7 класс		8А класс		8Б класс		9 класс	
Русский язык	60	3,6	0	3,0	22	3,2	69	3,6	44	3,4	55	3,6	46	3,4	50	3,5	63	4,0	38	3,5	42	3,4
Чтение	60	3,8	50	3,5	77	4,0	77	4,1	67	3,7	78	4,1	64	3,9	63	3,6	100	4,6	100	4,1	83	3,8
Математика	80	3,8	0	3,0	33	3,3	69	3,6	89	4,2	67	3,6	73	3,8	63	3,6	63	4,0	63	4,0	42	3,6
Музыка	100	4,2	50	3,5	100	4,3	100	4,6	100	4,2	100	4,5	100	4,5								
Физкультура	80	4,2	0	3,0	77	4,1	92	4,3	100	4,3	78	4,4	91	4,5	87	4,2	88	4,2	100	4,6	75	4,3
Изо	80	4,0	50	3,5	77	4,1	85	4,4	78	4,2	67	4,3	73	3,9	63	3,7						
История															75	4,1	75	4,0	100	4,6	67	4,0
Биология													82	4,5	75	4,2	100	4,0	100	4,3	92	4,0
География													82	4,3	75	4,1	88	4,2	100	4,6	83	4,3
Технология	80	3,8	100	4,0	77	4,2	92	4,3	89	4,1	89	4,4	100	4,5	100	4,3	100	4,5	100	4,4	100	4,2
Окружающий мир	80	3,8	100	4,0	100	4,4	69	3,6														
Обществознание																	88	4,2	88	4,1	75	3,8
Природоведение									100	4,6	78	4,9										
Информатика									89	3,9	67	3,6	64	3,6	63	3,6	75	4,0	63	3,6	67	3,8

Таблица № 7. Качество знаний за I четверть 2016 -2017 учебного года

Класс	По списку	Аттестованные	Неаттестованные (F – 71)	На 4,5;	Качество %
2	5	5	-	1	20
2С	4	2	2	0	0
3	9	9	-	2	22
4	14	13	1	7	54
1 ступень	32	29	3	10	24%
5А	10	9	1	2	22
5Б	10	10	-	1	10
6	12	11	1	3	27
7	11	9	2	5	56
8А	10	10	-	5	50
8Б	9	8	1	1	13
9	12	11	1	4	36
2 ступень	74	68	6	21	26,7%
Итого	106	97	9	31	25,3%

Качество знаний за II четверть 2016 -2017 учебного года

Класс	По списку	Аттестованные	Неаттестованные (F – 71)	На 4,5;	Качество %
2	5	5	-	2	40
2С	4	2	2	0	0
3	9	9	-	2	22
4	14	13	1	7	54
1 ступень	32	29	3	11	29%
5А	9	8	1	2	25
5Б	10	10	-	5	50
6	12	11	1	2	18

7	11	9	2	2	22
8А	10	10	-	4	40
8Б	9	8	1	1	13
9	12	11	1	4	36
2 ступень	73	67	6	20	29%
Итого	105	96	9	31	29%

Качество знаний за III четверть 2016 – 2017 учебного года

Класс	По списку	Аттестованные	Неаттестованные (F – 71)	На 4,5;	Качество %
2	5	5	-	3	60
2С	4	2	2	0	0
3	9	9	-	2	22
4	14	13	1	7	54
1 ступень	32	29	3	12	34%
5А	10	9	1	3	33
5Б	9	9	-	5	56
6	12	11	1	3	27
7	10	8	2	3	38
8А	8	8	-	4	50
8Б	9	8	1	2	25
9	13	12	1	3	25
2 ступень	71	65	6	23	36%
Итого	103	94	9	35	35%

Качество знаний за IV четверть 2016 – 2017 учебного года

Класс	По списку	Аттестованные	Неаттестованные (F – 71)	На 4,5;	Качество %
2	5	5	-	3	60
2С	4	2	2	0	0

3	9	9	-	2	22
4	14	13	1	9	69
1 ступень	32	29	3	14	38%
5А	10	9	1	2	22
5Б	9	9	-	3	33
6	12	11	1	3	27
7	10	8	2	2	25
8А	8	8	-	3	38
8Б	9	8	1	1	13
9	13	12	1	5	42
2 ступень	71	65	6	19	28.6%
Итого	103	94	9	33	33.3%

Качество знаний за 2016 – 2017 учебный год

Класс	По списку	Аттестованные	Неаттестованные (F – 71)	На 4,5;	Качество %
2	5	5	-	3	60
2С	4	2	2	0	0
3	9	9	-	2	22
4	14	13	1	9	69
1 ступень	32	29	3	14	38%
5А	10	9	1	3	33
5Б	9	9	-	5	56
6	12	11	1	3	27
7	10	8	2	4	50
8А	8	8	-	4	50
8Б	9	8	1	2	25
9	13	12	1	5	42
2 ступень	71	65	6	26	40.4%
Итого	103	94	9	40	39,2%

Таблица № 8. Сводная ведомость успеваемости и посещаемости обучающихся за 2016 -2017 учебного года

Классы	Уч-ся на начало года	Обучение на дому.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец года	Успеваемость, %.	Неаттестованные, Ф.Т.	Отличники	На «5» и «4»	% качества	Пропуски				Поведение			
											дней	По больнич.	Всего уроков	По больнич	Прим	Хор.	Удов.	Неуд.
2	4	-	1	-	5	100	-	-	3	60,0	90	90	443	443	-	-	5	-
2С	4	-	-	-	4	100	2	-	-	0,0	52	52	233	233	-	-	2	-
3	9	-	-	-	9	100	-	-	2	22,2	156	156	819	819	-	4	5	-
4	14	2	-	-	14	100	1	-	9	69,2	206	206	1011	1011	7	3	3	-
5А	10	1	1	1	10	100	1	-	3	33,3	169	169	823	823	2	1	6	-
5Б	10	-	1	2	9	100	-	-	5	55,6	155	155	784	784	3	3	3	-
6	12	-	1	1	12	100	1	-	3	27,3	248	202	1518	1212	2	4	5	-
7	11	1	-	1	10	100	2	-	4	50,0	72	72	431	431	3	1	4	-
8А	9	-	1	2	8	100	-	2	2	50,0	72	72	667	667	4	2	2	-
8Б	9	-	-	-	9	100	1	-	2	25,0	97	97	614	614	3	4	1	-
9	12	-	1	-	13	100	1	-	5	41,7	206	206	1285	1285	-	9	3	-
Итого	104	4	6	7	103	100	9	2	38	39,5	1523	1477	8628	8322	24	31	39	-

Таблица № 9. Итоги выполнения контрольных работ за 2016 - 2017 учебный год

Класс	Математика			Русский язык		
	% выполнения	% качества	средний балл	% выполнения	% качества	средний балл
2С	100	50	3,5	100	50	3,5
2	100	100	4,4	100	60	3,6
3	100	44,4	3,4	100	34	3,4
4	100	58	3,7	100	67	3,8
5А	100	78	3,9	100	33	3,4
5Б	100	63	3,3	100	66,6	3,8
6	100	55,5	3,7	100	55,5	3,7
7	100	74	3,9	100	37,5	3,3
8А	100	37,5	3,6	100	75	4,0
8Б	100	50	3,6	100	88	4,0
9	100	41,6	3,6	100	82	3,9

Всего обучающихся в школе – 103,

из них выполняло по математике - 90 уч-ся, по русскому языку – 91 уч-ся

не выполняли: 13 уч-ся, из них 9 уч-ся с диагнозом F-71, 4- по уважительной причине

Выполняло- 90 уч-ся

Математика

на «5» - 12 учащихся

на «4» - 41 учащихся

на «3»- 37 учащихся

на «2»- 0 учащихся

% выполнения – 100%

% успеваемости – 100%

% качества – 58,8%

Балл – 3,7

Выполняло – 91 уч-ся

Русский язык

на «5» - 10 учащихся

на «4» - 46 учащихся

на «3» - 35 учащихся

на «2» - 0 учащихся

% выполнения – 100 %

% успеваемости – 100%

% качества – 61,5 %

Балл – 3,7

Таблица № 10. Техника чтения за 2016 - 2017 учебный год

Классы	Проверено уч-ся на начало учебного года	На начало года			Классы	Проверено уч-ся на конец учебного года	На конец года		
		Выполнение нормы	Не выполненные нормы	%			Выполнение нормы	Не выполненные нормы	%
2С	4	0	2 (F -71) + 2	0	2С	4	1	2 (F- 71) + 1	50
2	5	4	1	80	2	5	4	1	80
3	9	8	1	88,8	3	9	9	-	100
4	12	9	3	75	4	12	9	3	75
5А	9	6	3	66,7	5А	9	4	5	44
5Б	9	5	4	55,6	5Б	9	7	2	78
6	12	9	2 + 1 (F -71)	82	6	10	7	2 + 1 (F -71)	77,8
7	10	6	3 + 1 (F -71)	66,7	7	9	5	3 + 1 (F -71)	62,5
8А	10	5	5	50	8А	8	8	0	100
8Б	9	7	1 + 1 (F -71)	87,5	8Б	9	8	1 (F -71)	100
9	12	5	6 + 1 (F -71)	45	9	13	12	1 (F -71)	100
По школе	101	64	37	63,3	По школе	97	74	23	78,8

Таблица № 11. Срезы житейских умений и навыков во 2 – 4 классах за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	класс	начало уч. года	конец уч. года
1	2	3,3	3,4
2	3	3,6	3,8
3	4	4,1	4,2

Тестирование по СБО в 5 – 9 классах на начало, конец 2016 – 2017 учебного года

№	класс	Личная гигиена		Питание		Жилище		Первая мед. помощь		Этикет		Одежда		Семья		Право		Всего баллов	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	5А	4,7	4,5	4,4	4,6	4,4	4,3	3,4	4,9	2,3	4,9	1,8	4,4	3,4	4,0	4,7	4,9	3,6	4,6
2	5Б	4,1	4,3	4,8	4,0	4,8	4,3	5,0	5,0	3,8	4,8	3,0	4,0	4,6	4,0	4,1	3,8	4,3	4,3
3	6	4,6	4,1	4,9	4,2	4,7	4,1	4,4	4,4	3,0	4,4	4,1	4,7	4,3	4,9	4,8	5,0	4,4	4,5
4	7	4,4	4,4	4,4	3,1	4,9	4,3	4,4	4,3	4,2	4,5	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	5,0	4,4	4,3
5	8А	4,1	5,0	4,5	3,8	4,0	4,8	4,6	3,3	4,6	4,9	4,4	4,9	3,5	3,8	4,5	4,4	4,3	4,4
6	8Б	4,4	4,9	4,1	4,3	4,3	4,6	4,9	4,5	3,9	4,5	4,0	4,6	3,7	4,6	4,4	4,8	4,2	4,6
7	9	4,6	4,7	4,5	4,5	4,5	5,0	4,6	4,8	5,0	4,4	4,6	4,5	4,6	4,8	4,5	4,7	4,6	4,7
Средний балл по школе		4,4	4,6	4,5	4,1	4,5	4,5	4,5	4,5	3,8	4,6	3,7	4,5	4,0	4,4	4,5	4,7	4,2	4,5

