

Урок окружающего мира в 3 классе

Кривоногова С. В

Тема: «Раннецветущие растения»

Цель: создать условия для формирования у обучающихся представлений о раннецветущих растениях.

Задачи:

- 1) Расширить знания учащихся о жизни растений весной; научить отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, познакомиться с причинами, по которым они зацветают первыми.
- 2) Способствовать развитию: эстетического чувства при восприятии красоты весенней природы; умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.
- 3) Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

ХОД УРОКА:

1. Психологический настрой на урок

Игра «Доброе утро!»

- Я скажу слова «Доброе утро» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашет мне рукой – значит, вы меня услышали и отвечаете на приветствие.

- Попробуем?

- Доброе утро всем девочкам.
- Доброе утро всем мальчикам.
- Доброе утро всем тем, у кого хорошее настроение.
- Доброе утро всем, кто сегодня будет стараться хорошо работать на уроке.

2. Речевая разминка.

Сели ровно, руки вместе

Ноги рядышком у всех.

На сегодняшнем уроке

Ожидает вас успех.

Наш урок начнём, ребятки,

С фонетической зарядки.

◆ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

«*Весенний ветерок*»: набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой».

Шум леса: ш-ш-ш

Полёт пчелы: з-з-з

Полёт жука: ж-ж-ж

◆ **Артикуляционные:**

«Грибок» - «лошадка»

«Трубочка» - «улыбка» - чередуем.

◆ **Чистоговорки:**

На-на-на – к нам пришла весна.

Га-га-га –тают белые снега.

Да-да-да – в ручейке журчит вода.

Цы-цы-цы – прилетели к нам скворцы.

На-на-на – травка первая видна.

Шо-шо-шо – как весной хорошо.

Чу-чу-чу- я на улицу хочу.

Рапорт дежурного.

3. Проверка домашнего задания.

- Отгадайте загадку:

Идет красавица,

Земли касается,

Где снег был, лед,

Трава цветет.

– О какой красавице идёт речь в загадке? (О весне)

- На прошлом уроке мы тоже говорили о весне. Давайте проверим, что вы запомнили.

- У вас на партах лежат белые листы с кругами, цветные карандаши. Если вы согласны с тем, что я буду говорить, то закрашиваете кружок зелёным, если не согласны, то красным, если не знаете- синим.

◆ Апрель-середина весны.

◆ Весной на деревьях набухают почки, распускаются листочки.

◆ Весной птицы улетают в тёплые края.

◆ Весной день становится короче.

◆ Весной начинает ярче и теплее светить солнце.

◆ Весной реки и озёра освобождаются ото льда.



(Проверка по карточке на доске)

4. Введение в тему.

- Сегодня продолжим постигать тайны окружающего мира весной. Мы познакомимся с жизнью растений, будем учиться узнавать, называть и различать эти растения по

внешнему виду. Растений необычных, а каких – вы прочитаете сами в телеграмме, которую до урока принёс почтальон. Но он так торопился, что вписал туда лишние буквы: **МЛ** (слайд 1)

-Зачеркните их и прочитайте название растений: **ПМЕРЛВОМЦВЛЕМТЫ**

- Какое слово получилось? **ПЕРВОЦВЕТЫ**

- Как вы думаете, что это за цветы? Тайна цветов скрывается в названии. Кто разгадал эту тайну? (Цветы, которые появляются первыми)

- Едва успевает сойти снег, как на проталинах загораются первые яркие весенние краски. Белые, золотисто-желтые, розовые, фиолетовые, сиреневые цветы первыми встречают весну. Они появляются и зацветают рано – в апреле-мае, даже когда еще не до конца сошел снег. За это их называют подснежниками или первоцветами.

- А еще их называют раннецветущие, почему? (Они зацветают ранней весной)

Открывается тема урока: **РАННЕЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ**

- Почему же они цветут так рано?

- Да потому, что они торопятся отцвести тогда, когда на деревьях и других растениях ещё нет листочков, чтобы весь солнечный свет и тепло досталось только им. За зиму в их корнях, луковицах накапливается много питательных веществ, а кроме того весной в земле очень много воды. Всё это даёт нам возможность увидеть эту красоту весной.

5. Физминутка «Капельки» (слайд 2)

- Прежде чем продолжить знакомство с этими замечательными и удивительными цветами, давайте отдохнем и отправимся на поляну волшебных цветов вместе с капельками.

6. Работа над темой урока

- Вот мы и оказались вместе с капелькой на волшебной полянке.

- И первый цветок, который нас встречает, называется **гусиный лук** (слайд 3)

- Как вы думаете, почему он так назван?

Когда-то гусяного лука по лугам и лесным полянам было очень много. И старые люди рассказывают, что на эти луга и Поляны по весне всегда опускались стаи диких гусей, чтобы передохнуть здесь после трудной дороги и пощипать всходы лука, который они очень любили...

Вот откуда и сложилось полное имя этого цветка - гусяный лук.

И верно, стоит появиться первым цветкам гусяного лука, как тут же появляются в небе стаи перелётных гусей, летящих весной с юга на север, на свою родину.

В каждом цветке у него шесть жёлтеньких лепестков. Цветки собраны букетиком на невысоком стебельке. А рядом со стебельком поднимается из земли единственный длинный и узкий листок. Это и есть гусиный лук. В земле у гусяного лука небольшая луковка. За эту луковку и называли гусиный лук луком.

- Посмотрите ещё раз на этот цветок и назовите части растения.
- Давайте проверим, правильно ли вы назвали. (листья, стебель, цветок, корни) (слайд 3)
- Какие у цветки у гусяного лука? (жёлтые, из 6 лепестков)
- Какой у него стебель? (тонкий, невысокий)
- Какие листья у растения? (длинный и узкий)
- Что можете сказать о его корне? (луковица)
- Растёт гусиный лук островками (слайд 4)

Познакомимся с другим первоцветом – **ветреницей** (слайд 5)

- Как вы думаете, почему её так назвали?
- Назвали за то, что цветок на тонком стебельке качается даже от лёгкого ветерка. Весенний ветерок ещё не согнал весь снег с лесных полей, а на краю леса, под кустом, уже покачиваются на ветру резные листья юбочки и цветы ветреницы. Растение ядовитое и в корм животным не годится.
- Какие части у этого растения вы можете назвать?
- Расскажите о цветке? (белого цвета, крупный)
- Какие у растения листья? (разделены на 3 части)
- Что можно сказать о стебле, о корне?
- Это ветреница дубравная, у неё есть родственное растение - ветреница лютиковая. (слайд 5 конец)
- Посмотрите на красоту этого растения (слайды 6,7)
- **Работа с учебником (Стр. 93)**
- Ребята, какие ещё раннецветущие растения вы знаете?
- Откройте учебник на стр. 93, найдите задание № 5.

-Как называются эти растения?

-Какие из них вы видели?

ЗАДАНИЕ - Соединить изображение растения с его названием (на доске)

- Посмотрите на эту красоту и придумайте названия признаков для этих цветов.

-Какие они? (красивые, прекрасные, замечательные, удивительные, первые, яркие, восхитительные, чудесные, великолепные, неотразимые...)

Когда видишь красивый цветок, какое желание возникает? (сорвать) Многие люди так и поступают. Всё это привело к тому, что раннецветущие растения находятся на грани исчезновения. Это значит, что ваши дети могут их вообще никогда не увидеть. Поэтому все первоцветы занесены в Красную книгу и охраняются государством. Если сорвать цветок, он простоит в вазе недолго, всего 1-2 дня, а само растение при этом погибнет. Лучше любоваться его красотой и дать эту возможность другим людям.

- Послушайте стихотворение подготовленное Артуром и запомните то, о чём просят вас цветы.

Вот букет, он брошен вместе с сором

Умирают, сжавшись, лепестки.

Это мы срываем без разбора

Нежные, тугие стебельки

Зачем мы рвали их – не знаю.

Быстро вянет первоцвет.

Пусто, скучно стало на поляне.

Вестников весны там больше нет.

Очень просто губить живое

Ведь не могут же подснежники сказать:

«Наслаждайтесь нашей красотой,

Только очень просим нас не рвать»

-Предлагаю последовать просьбе цветов и насладиться их красотой.

Звучит «Вальс цветов» и слайд-презентация «Первоцветы»

Итог урока:

- С какими прекрасными растениями мы с вами познакомились?

– Почему эти цветы так называются?

– В какое время появляются и расцветают эти цветы?

Оценки за урок.