

**Государственное казенное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

ПРИНЯТО

На Совете Учреждения

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

\_\_\_\_\_ Щербак О.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Киселева Г.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ПУНКТЕ**

р.п. Лебяжье, 2014г.

## **1. Общие положения**

1.1. Консультационный пункт разместить в кабинете логопеда, где имеется необходимый набор методик и соответствующей литературы.

1.2. Зам директора по УВР постоянно поддерживать контакт со специалистами МОУО, районным отделом социальной защиты населения.

## **2. Цели и основные задачи**

2.1. Консультационный пункт создается с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с недостатками в психофизическом развитии, по вопросам воспитания и организации домашнего режима, по определению системы мер коррекционной работы с ребенком в семье;

2.2. Основные задачи консультационного пункта:

- психолого-педагогическая консультация по воспитанию и обучению детей и подростков с проблемами в развитии и обучении;
- проведение бесед для родителей по вопросам личностного развития аномального ребенка, специального его воспитания;
- проведение индивидуальных (по мере необходимости) развивающих занятий с проблемными детьми для обучения родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам.

## **3. Организация деятельности**

3.1. Консультационный пункт оказывает помощь родителям детей и подростков в возрасте до 15 лет.

3.2. Специалисты, задействованные в деятельности консультационного пункта, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с родителями в соответствии с реальным запросом.

3.3. Работа каждого специалиста с родителями осуществляется индивидуально, согласно графика, утвержденного руководителем психолого-медико-педагогического консилиума и доведенного до родительской и педагогической общественности через средства массовой информации и отделы социальной защиты населения.

3.4. На консультационном пункте вести журнал учета консультаций.

3.5. В конце учебного года руководителю психолого-медико-педагогического консилиума подать отчет о работе консультационного пункта директору школы-интерната. Директор по итогам учебного года составляет информацию о деятельности консультационного пункта и представляет в областную ПМПК.

## **4. Основное содержание деятельности специалистов**

4.1. В задачу педагога-психолога на консультационном пункте входят следующие направления работы:

- индивидуальное психологическое обследование ребенка, по поводу которого обратился родитель на пункт;
- определение общего уровня психического развития ребенка;
- выявление структуры нарушения в психическом развитии;
- консультирование родителей обследованного ребенка по овладению специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- проведение психологических тренингов с родителями проблемных детей по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

4.2. В содержание работы логопеда консультационного пункта входит следующее:

- индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнение;
- консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения;
- показ родителям индивидуальных логопедических занятий, информирование родителей о специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями речи, имеющихся в области;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

4.3. Система работы дефектолога на консультационном пункте складывается из следующих направлений:

- диагностическая работа по выявлению трудностей обучения ребенка и причин, с которыми они связаны;
- определение уровня сформированности его учебных навыков;
- организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком;
- консультирование родителей по проведению домашнего задания с дезадаптированным ребенком с целью развития у него координации в пространстве, процессов восприятия, мышления;
- обучение родителей методикам проведения коррекционных занятий;
- выступление перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации проблемных детей.