

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Резт С.Н.Резинкова
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251

Директор: Кем/- Т.С.Кононова
«30» 08 2016г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»**

5 - 9 классы

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Составители:

Семёнова Людмила Анатольевна, учитель

Филиппова Светлана Юрьевна, учитель

Скокова Светлана Анатольевна, учитель

р.п.Лебяжье, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5,6,7,8,9 классы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.:Просвещение, 2010 – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Нормативно-правовая основа:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;
- Приказ Главного управления образования курганской области № 1177 от 24.06.14 г. о внесенных изменениях в Региональный базисный план для образовательных учреждений Курганской области;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав школы ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа- интернат».

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Цель программы:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Структура курса 5 класса

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: - Предложение - Звуки и буквы	11 ч. 10ч.				21ч.
2	Состав слова	24 ч.	8ч.			32ч.
3	Части речи: Имя существительное		27 ч.	50 ч.	13 ч.	90ч.
4	Предложение				14 ч.	14ч.
5	Повторение				13 ч.	13ч.
	Итого:	45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	170ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку - 5 класс (170 ч.)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Содержание курса

Повторение (11ч.)

Предложение. Составление и распространение предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. **Р/Р** Изложение по вопросному плану. Предложения разные по интонации. **Входной контрольный диктант.**

Знать понятия:

- Подлежащее, сказуемое.
- Второстепенные члены предложения.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Предложения нераспространенные и распространенные.
- Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.

Уметь: - различать члены предложения,

- Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные

Звуки и буквы (10ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. **Р/Р** Устное сочинение по картинкам. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный мягкий знак. **Р/Р** Изложение по вопросному плану. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные в слове. Упражнения на закрепление темы «Звуки и буквы» **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.

Знать понятия:

- Звуки и буквы.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные твердые и мягкие.
- Гласные ударные и безударные.
- Алфавит.

Уметь: - правильно обозначать звуки буквами на письме.
 - употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова (32ч.)

Корень и однокоренные слова. **Р/р.** Составление рассказа по плану и рисунку. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки и суффикса. Самостоятельная работа по теме «Части слова». Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. **Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые написания в корне. Повторение по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Правописание твердого знака после приставок. Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Правописания в корне и приставке. **Р/Р** Сочинение по картине или на тему сказок. **Р/Р** Деловое письмо. Записка.

Знать понятия:

- Корень, приставка, суффикс, окончание.
- Однокоренные слова.
- Согласные непроизносимые.
- Приставки и предлоги.

Уметь: - подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
 - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
 - Разбирать слово по составу.

Части речи (90ч.)

Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. **Имя существительное.** Определение грамматических признаков. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение имён существительных по родам. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Упражнения на закрепление темы «Род и число имен существительных». **Р/Р** Деловое письмо. Адрес. **Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных». Работа над ошибками.** Упражнения на закрепление. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежей имён существительных по вопросам. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Различение падежей. Понятие о склонении имён

существительных. Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Различение имён существительных по склонениям. Определение склонения имён существительных. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении. Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах. **Контрольный диктант по теме «Падеж и склонение имён существительных».** Работа над ошибками. Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление знаний по теме. Развитие речи. Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний. Существительные 2-ого склонения. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже. Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже. Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже. Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже. Закрепление знаний по теме. Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе. **Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных».** Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо. Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть. Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения. Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах. Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже. Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. Закрепление знаний по теме. **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие речи.

Знать: - Имя существительное.

- Имена существительные собственные собственные и нарицательные.
- Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
- Единственное и множественное число имен существительных.
- Род имен существительных.
- Падежи имен существительных.
- Склонение имен существительных.

Уметь: выделять имя существительное как часть речи.

Предложение (14ч.)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение нераспространённых и распространённых предложений. Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения.

Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения с союзом *и*. Закрепление знаний по теме. **Контрольный диктант по теме «Предложение»**. Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.

Знать: - Главные и второстепенные члены предложения.

- Предложения распространенные и нераспространенные.

- Однородные члены предложения.

Уметь: строить простое распространенное предложение.

Повторение (13ч.)

Состав слова. Правописания в корне слова. Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок. Развитие речи. Сочинение по картине. Правописание падежных окончаний имён существительных. Предложение. **Контрольный диктант за год**. Работа над ошибками. Итоги работы за год. Повторение пройденного.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Структура курса 6 класса

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	5 ч.				5 ч.
2	Звуки и буквы	8 ч.				8 ч.
3	Состав слова	15 ч.				15 ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное	8 ч	19 ч. 9 ч	40 ч.	9 ч.	27 ч. 58 ч.
5	Предложение				15 ч.	15 ч.
6	Повторение				8 ч.	8 ч.
	Итого:	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку 6 класс (136 ч)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать: - алфавит.

Содержание курса

Повторение (5ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Знать:

- понятия подлежащее, сказуемое.
- второстепенные члены предложения.
- главные и второстепенные члены предложения.
- предложения нераспространенные и распространенные.
- однородные члены предложения.

Уметь:

- различать члены предложения,
- дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные,
- выделять однородные члены предложения.

Звуки и буквы (8ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание безударных гласных. Проверка путем изменения формы слова. **Р.Р.** Составление рассказа на тему: *Мой день после школы.* **Контрольный диктант. Работа над ошибками.** Слова с разделительным **ь**. Двойные и непронизносимые согласные.

Знать:

- понятия: звуки и буквы.
- алфавит.
- звуки гласные и согласные.
- согласные мягкие и твердые.
- согласные звонкие и глухие.
- разделительный мягкий знак

Уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме.
- уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова (15ч.)

Однокоренные слова. Части слова: приставка и корень. Части слова: суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. Непронизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание слов с разделительным **ь** после приставок. Правописание приставок. **Р.р.** Учимся писать объявление. Упражнения на закрепление материала по теме: «Орфография. Слово. Состав слова». **Контрольный диктант по теме: «Орфография. Слово. Состав Слова. Работа над ошибками.**

Знать:

- понятия. однокоренные слова.
- корень.
- приставка.
- суффикс.
- окончание.
- приставка и предлог.

Уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
- разбирать слово по составу

Имя существительное (27ч.)

Понятие о частях речи. Имя существительное. Общая характеристика. Род и число им.существ. Правописание существительных с шипящей на конце. Падежи. Вопросы падежей. Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных в ед.ч.

Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. **Контрольный диктант за I четверть.** По теме «Существительное». **Работа над ошибками.** Грамматический разбор имени существительного. Обобщение по теме: Склонение имен существительных в ед.ч. Закрепление по теме: Склонение имен существительных в ед.ч. Имена существительные мн.ч. Общая характеристика. Именительный и винительный падежи имен существительных мн.ч. Дательный падеж имен существительных мн.ч. Творительный падеж имен существительных мн.ч. Предложный падеж имен существительных мн.ч. Родительный падеж имен существительных мн.ч. Имена существительные мн.ч. с шипящей на конце. Правописание имен существительных с шипящей на конце (существительные мн.ч. и существительные ед.ч. ж.р. и м.р.). Имена существительные только ед.ч. или мн.ч. Упражнения на дифференциацию существительных только ед.ч. или мн.ч. Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч. Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме: Мн.ч. им.существительных. Работа над ошибками. Р.Р. Изложение по упр.192 «Мороз». Р.Р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (по упр.193).**

Знать:

- род имен существительных.
- падеж имен существительных.
- склонение имен существительных.

Уметь: - выделять имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное (58ч.)

Имя прилагательное - самостоятельная часть речи. Понятие имени прилагательного. Значение имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Имена прилагательные ж.р. Имена прилагательные м.р. Имена прилагательные ср.р. **Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками. Р.Р. Составление рассказа по плану «Как изменилась природа зимой» (по упр. 208).** Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний имен прилагательных мн.ч. **Р.р. Сочинение-описание на тему: Мое любимое животное.** Склонение имен прилагательных м.р. и ср. в ед.ч. Именительный и винительный падеж имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. Правописание падежных окончаний **-ого, -его** прилагательных Р.п. после шипящих. **Р.р. Работа с текстом по плану (по упр.258) «Дятел».** Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. Правописание падежных окончаний **-ому, -ему**. Правописание окончаний **-ему** прилагательных в дательном падеже после шипящих. **Р.р. Поздравительная открытка.** Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср. Правописание падежных окончаний **-им, -ым.** Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. Правописание падежных окончаний **-ом, -ем.** Правописание безударных падежных окончаний **-ем** в Предложном падеже после шипящих. **Контрольный диктант по теме : Склонение имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср. ед.ч. **Р.р. Заметка.** Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р. ед.ч. Упражнения на определение падежа имен прилагательных ж.р. Правописание падежных окончаний **-ой, -ей, -ою, -ею.** Винительный падеж имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный и творительный падеж имен прилагательных ж.р. ед.ч. Дифференциация окончаний. Правописание падежных окончаний **-ую, -юю, -ой, -ою.** **Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Левитана «Март» (по упр.344).** Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж.р. ед.ч. Склонение имен прилагательных ед.ч. **Контрольный диктант «Склонение прилагательных в ед. ч.». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.** Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных». Работа над ошибками. Грамматический разбор имени прилагательного. **Р.р. Изложение по упр.333 «Карлуха».** Обобщение по теме: Имя прилагательное ед.ч. Мн. ч. Имен прилагательных. Общая характеристика. Родительный и предложный падеж имен прилагательных мн.ч. Дательный и творительный

падеж имен прилагательных мн.ч. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч. и ед.ч. Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме: Склонение имен прилагательных ед. и мн.ч. Работа над ошибками. Р.р. Изложение отрывка из рассказа К.Паустовского «Стальное колечко».**

Знать:

- имя прилагательное.
- род имен прилагательных.
- число имен прилагательных.
- склонение имен прилагательных

Уметь:

- выделять имя прилагательное как части речи.

Предложение (15ч.)

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах (перечисление, союз **и**). Знаки препинания перед союзами **а, но**. **Р.р. Изложение по тексту и картине Б. Кустодиева «Ярмарка»**. Сложное предложение. Общая характеристика. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение. Общее представление. Знаки препинания при обращении. Простое и сложное предложение. Сравнительная характеристика. **Р.Р. Учимся писать письмо (упр. №425)**. Упражнения на закрепление по теме: Предложение. **Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками. Р.р. Сочинение-описание «Как изменилась природа весной».**

Знать:

- понятия:
- простое предложение.
- простые предложения с однородными членами.
- сложное предложение.
- обращение.

Уметь:

- различать предложения простые и сложные.
- строить простое распространенное предложение.

Повторение (8ч.)

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. **Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.** Дифференциация орфограмм. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. и мн.ч. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Правописание падежных окончаний им.прилагательных

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение	14 ч.			6ч.	20ч.
2	Состав слова	22 ч.	2 ч.			24ч.
3	Имя существительное		24ч.			24ч.
4	Имя прилагательное		2ч.	11 ч.		13ч.
5	Личные местоимения			16ч.		16ч.
6	Глагол			13 ч.	13ч	26ч.
7	Предложение				13ч.	13ч.
9	Итого:	36 ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку - 7 класс (136 ч)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Содержание курса

Повторение (14ч.)

Вводный урок. Знакомство с учебником. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Сложное предложение.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. **Контрольный диктант по теме «Предложение».** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. **Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги.**

Знать: - главные и второстепенные члены предложения

Уметь: - выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- строить сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова (24ч.)

Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Упражнения на закрепление. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Приставка и предлог. Слова с безударными гласными и произносимыми согласными. Сложные слова. **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** Работа над ошибками. Тренировочные упражнения по повторению пройденных орфограмм. Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». **Деловое письмо** Объяснительная записка.

Знать:

- названия частей слова и их значение

Уметь:

- разбирать слова по составу,
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное (24ч.)

Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. Существительные с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1, 2, 3 склонения. Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед. числе». Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе. Упражнения на закрепление. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». **Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.ч.»**. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. Склонение имён существительных по множественному числу. Упражнения на закрепление. **Деловая бумага**. Заявление. **Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»**. Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**. Работа над ошибками

Знать: - понятие имени существительного и его грамматические категории;

- правила правописания падежных окончаний существительных

Уметь: выделять имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное (13ч.)

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»**. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. **Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»**. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление

Знать: - понятие имени прилагательного и его грамматические категории,

- связь с именем существительным
- правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

Уметь: выделять имя прилагательное как части речи.

Местоимение (16ч.)

Местоимения как часть речи. Значение местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. **Контрольный диктант по теме «Склонение личных местоимений»**. Работа над ошибками. Упражнение на закрепление. **Р.Р. Деловое письмо: письмо**.

Знать: - понятие местоимения, его грамматические категории;

- правила правописания личных местоимений

Уметь: выделять местоимение как часть речи.

Глагол (26ч.)

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».** Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица. Глаголы 2-го лица. Глаголы 3-го лица. Упражнения на закрепление. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание глаголов в 3-м лице. Упражнения на закрепление. **Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».** **Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам».** Работа над ошибками. **Обучающее изложение**

Знать: - понятие глагол и его грамматические категории;

- правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса

Уметь: выделять глагол как части речи

Предложение (13ч.)

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*. *Контрольное списывание*. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и*, *а*, *но* со сложными предложениями с теми же союзами. Обращение. Упражнение на закрепление. **Контрольный диктант по теме «Предложение».** Работа над ошибками.

Знать: - главные и второстепенные члены предложения;

- понятие о простом и сложном предложении

- обращение.

Уметь: - строить простое распространенное предложение,

- простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложения и сочинения;

- оформлять деловые бумаги;

- строить предложения с обращением.

Повторение (6ч.)

Части речи. Состав слова. **Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.** Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Личные местоимения. Простое и сложное предложение. Повторительно-обобщающий урок.

Знать: - главные и второстепенные члены предложения

Уметь: - выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- строить сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.) деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Словарь

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	13				13
2.	Состав слова	18				18
3	Имя существительное	5	11			16
4	Имя прилагательное		15			15
5	Личные местоимения		2	9		11
6	Глагол			30		30
7	Предложение			1	15	16
8	Повторение				17	17
	Итого	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136ч.

Основные требования к знаниям и умениям по русскому языку учащихся 8 класса (136 ч)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- разбирать слова по составу;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание курса

Повторение. Предложение (13 ч.)

Предложение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Простое предложение с однородными членами. **Развитие речи.** Деловое письмо: объяснительная записка

Контрольный диктант по теме «Предложение». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- главные члены простого и сложного предложений;
- схемы предложений;
- знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Уметь:

- составлять объяснительную записку;
- составлять предложения, разбирать и правильно их оформлять;
- составлять предложения с однородными членами.

Состав слова (18 ч.)

Однокоренные слова, разбор по составу. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок с гласными **о** и **а**. Приставка и предлог. **Развитие речи.** Деловое письмо: автобиография. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- законы образования слов.

Уметь:

- подбирать однокоренные слова,
- группировать слова по различным грамматическим признакам, по лексическому значению,
- точно выбирать слова для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.
- образовывать сложные слова с помощью приставок и суффиксов;
- выделять корень в родственных словах.

Имя существительное (16 ч.)

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные существительные. Существительные ед.ч. с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.ч. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч. Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч. Существительные с шипящей на конце. **РР.** Изложение по данным вопросам (упр. 106). Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные. **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- имя собственное;
- существительные единственного числа с шипящей на конце;
- склонение имен существительных в ед. числе;
- правописание падежных окончаний имен существительных во мн. Числе;
- существительные с шипящей на конце;
- признаки имен существительных;
- несклоняемые имена существительные.

Уметь:

- правильно писать имена собственные;
- определять род существительных;
- определять склонение существительных в ед. числе;
- различать ударные и безударные окончания;
- различать род имен существительных с шипящей на конце, число.

Имя прилагательное (15 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательного с существительным. Правописание падежных окончаний прил. Падежные окончания прил. в ж.роде ед.ч. Падежные окончания прил. в м.р. ед.ч. Падежные окончания прил. в ср.роде ед.ч. Правописание прил. во мн. числе. Имена прил. на –ий, –ья, –ье, –ьи. Склонение прил. в ж.роде на –ья, мн. числа на –ьи. Повторение правописания окончаний имен прил. Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- разбор прилагательных;
- падежные окончания;

Уметь:

- согласовывать существительные в роде, числе, падеже;
- объяснять выбор окончания прилагательных;
- правильно произносить и писать прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.

Местоимение (11 ч.)

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. **Развитие речи.** Пересказ «На воде». Упражнения на закрепление. **Контрольный диктант по теме** «Личные местоимения». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- грамматические признаки местоимения;
- личные местоимения;
- лицо и число местоимений;
- местоимения 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го лица;
- склонение местоимений 2-го лица;
- склонение местоимений 3-го лица.

Уметь:

- подбирать местоимения к глаголу;
- подбирать существительные к местоимениям 3 лиц. ед. ч;
- изменять по падежам местоимения 1,2,3 лица.

Глагол (30 ч.)

Глагол и его грамматические признаки. Неопределенная форма глагола на –ть, –ть(ся), –ти, –чь(ся). Правописание шипящих на конце слов. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. *Не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. **Контрольный диктант по теме** «Глагол». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание глаголов 2-го лица. Глаголы 3-го лица. Различай глаголы на *-тся* и *-ться*. Изменение глаголов по лицам и числам. 1 и 2 спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Контрольный диктант по теме** «Глаголов». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Глаголы I и II спряжения. Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.

Должен знать:

- грамматические признаки глагола;
- о постановке Ъ знака после шипящих;
- от чего завит род и число глагола;
- спряжение глагола.

Уметь:

- ставить глагол в неопределенную форму;
- изменять глаголы по времени;
- правильно ставить вопросы;

- писать «не» с глаголами;
- помнить, что по лицам изменяются глаголы настоящего и будущего времени;
- правильно ставить вопрос к глаголу;
- различать глаголы 3-го лица и глаголы неопределенной формы.

Предложение (16 ч.)

Простое предложение нераспространенное и распространенное. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. **Контрольный диктант по теме «Предложение».** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. **Развитие речи.** Краткий пересказ «Вечный свет подвига».

Знать:

- главные члены простого и сложного предложений;
- схемы предложений;
- знаки препинания в простом и сложном предложениях.
- обращение.

Уметь:

- строить простое распространенное предложение,
- простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги;
- строить предложения с обращением.

Повторение (17 ч.)

Правописание приставок. Безударные гласные в корне слова. **Развитие речи.** Деловое письмо «Объявление». Правописание сомнительных согласных в корне слова. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний глаголов. **Контрольный диктант за год.** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами и союзными словами. **Развитие речи.** Изложение «Мать и сын». Повторение пройденного за год.

Словарь

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение.	6				6
2	Звуки и буквы	10				10
3	Состав слова	14				14
4	Имя существительное	6	9			15
5	Имя прилагательное		9			9
6	Личные местоимения		10	3		13
7	Глагол			22		22
8	Наречие			10		10
9	Имя числительное			5	7	12
10	Части речи				4	4
11	Предложение				14	14
12	Повторение	.	.	.	7	7
	Итого	36	28	40	32	136ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку 9 класс (136 ч)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Содержание курса

Повторение. Предложение (6часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Повторение. Предложение».

Знать:

- понятие «предложение»,
- простое предложение,
- сложное;
- обращение.

Уметь:

- отличать простое предложение с однородными членами от сложного;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и в простом с однородными членами;
- находить в тексте обращения и выделять их запятыми.

Звуки и буквы (10 часов)

Звуки и буквы. Разделительные ь и ъ знаки. Единообразное написание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Непроизносимые согласные в корне слова. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» Р.Р. Деловое письмо. Объявление. Систематизация знаний учащихся. Повторение.

Знать:

- алфавит;
- обозначение мягкости «Ь»;
- правила правописания разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове, их качество: гласный или согласный, звонкий, глухой; твёрдый, мягкий; гласный, ударный или безударный.

Состав слова (14ч.)

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-). Сложные слова. Сложносокращённые слова. Повторение темы «Состав слова». Д/п. Расписка.

Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.

Знать:

- правила единообразного написания ударных и безударных гласных, парных согласных;
- правописание приставок,
- сложные и сложносокращённые слова.

Уметь:

- проверять написание безударных гласных, парных согласных;
- объяснять написание различных частей слова;
- образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной и без неё.

Имя существительное (15 ч.)

Роль существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного (категории). Склонение имени существительного. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Третье склонение имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Написание окончаний имён существительных. Окончания имён существительных множественного числа. **Деловое письмо:** заявление о приёме на работу. Правописание существительных с шипящей на конце единственного и множественного числа. Систематизация знаний уч-ся. Повторение. **Контрольный диктант «Имя существительное».** Работа над ошибками. Деловое письмо. Заметка

Знать:

- основные грамматические категории имени существительного;
- правила правописания падежных окончаний;
- несклоняемые существительные.

Уметь:

- определять роль имени существительного в предложении;
- определять основные грамматические категории имени существительного;
- проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное (9ч.)

Имя прилагательное. Основные грамматические категории имени прилагательного. Написание безударных окончаний имён прилагательных. Написание окончаний имён прилагательных множественного числа. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ьи, –е. Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное». Систематизация знаний учащихся. Д/п. Объяснительная записка. Контрольные вопросы и задания.

Знать:

- согласование прилагательного с именем существительным;
- правописание падежных окончаний имени прилагательного.

Уметь:

- определять роль прилагательного в предложении;
- согласовывать прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже;
- проверять написание безударных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения (13ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. **Контрольная работа** по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Обобщающий урок по теме «Личные местоимения». Д/п. Письма.

Знать:

- роль личных местоимений в речи;
- правила правописания личных местоимений.

Уметь:

- определять роль местоимения в предложении;

- узнавать личные местоимения в различных падежных формах;
- писать местоимения с предлогами.

Глагол (22ч.)

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глаголов. Правописание глаголов неопределённой формы на –ся. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Правописание глаголов с –тся и –ться. **Р.Р. Изложение** по отрывку из рассказа «Барсучий нос». Глаголы повелительной формы. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Тренировочный упражнения по теме «Глагол». Обобщающий урок по теме «Глагол». **Р.Р. Деловое письмо.** Анкета. **Контрольная работа** по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Знать:

- спряжение глаголов;
- правописание глаголов повелительной формы в единственном и множественном числе;
- правило правописания частицы не с глаголом.

Уметь:

- ставить глаголы в неопределённую форму;
- определять спряжение глаголов;
- писать глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе;
- определять грамматические категории глагола.

Наречие (10ч.)

Наречие. Правописание наречий. Наречия времени, места и способа действия. Правописание наречий с «а» и «о» на конце. Правописание наречий. Обобщающий урок по теме «Наречие». **Контрольная диктант** по теме «Наречие». Анализ контрольных работ.

Знать:

- понятие о наречии;
- правописание наречий с О и А на конце.

Уметь:

- определять значение наречий: время, место, способ действия;
- объяснять написание наречий с О и А на конце.

Имя числительное (12ч.)

Имя числительное. Грамматические признаки числительных. Правописание числительных от 5 до 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Тренировочные упражнения по теме «Имя числительное» Обобщающий урок по теме «Имя числительное» **Р.Р. Деловое письмо.** Доверенность. **Контрольная работа** по теме «Имя числительное». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.

Знать:

- понятие об имени числительном;
- правила правописания числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100

Уметь:

- определять количественные и порядковые числительные;
- писать все виды числительных.

Части речи (4ч.)

Части речи. Сравнительная характеристика. Обобщающий урок по теме «Части речи». **Р.Р. Изложение с продолжением.**

Знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Уметь:

- дифференцировать основные части речи;

Предложение (14ч.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Распространенные и нераспространенные предложения. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь. Повторение пройденного за год. **Контрольный диктант за 4 четверть.** Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Предложение».

Знать:

- виды предложений;
- правила постановки знаков препинания в различных предложениях;
- понятие о прямой речи.

Уметь:

- определять виды предложений по составу интонации;
- ставить знаки препинания в середине и конце предложения;
- узнавать прямую речь и ставить кавычки при прямой речи и двосточие перед ней;

Повторение (7ч.)

Контрольная работа за год. Анализ к/р, работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся. Повторение. Итоговый урок.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению),

заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Словарь

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по русскому языку 5 - 9 классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ. 5 - 9 классы

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий

«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Оценивание изложения и сочинения в 5 - 9 классах

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

Объем контрольных работ по русскому языку по классам

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
7	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50
8	75 – 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2008
4. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009.
5. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол)
9. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
- 10 Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
11. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
12. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.