

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Лебяжье́вская специальная (коррекционная) школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

С.Н. Резинкова
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251

Директор: Т.С. Кононова
«30» августа 2016г.



Рабочая программа по предмету
«История»

7-9 классы

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Составитель:

Воронцова Наталья Валерьевна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2016 г.

Общая пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по истории разработана и составлена на основе типовой программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2001 год.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических способностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые знания и умения по истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель: всестороннее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение кругозора об истории нашей страны.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные исторические сведения о истории России, своего края.
- Познакомить с культурой и бытом разных народов.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и события, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

Национально-региональный компонент

Программа разработана с учетом содержания регионального компонента ГОС для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования (2007 г.).

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;
- гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре Курганской области;
- усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Содержание интегрированного курса краеведения регионального компонента РБУП ориентирует педагогов на реализацию задач преподавания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления учениками и воспитанниками событий и явлений

региональных, российских и глобальных тенденций, осознания учащимися общности судеб народов, населяющих Курганскую область и Россию.

Модульная структура курса выстраивалась с учетом следующих **принципов**:

- **системности**, в соответствии с которым все элементы регионального курса (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты) четко взаимосвязаны, имеют внутреннюю логическую структуру;
- **доступности**, на основе которого осуществляется отбор регионального содержания общего образования для учащихся различных школьных возрастов;
- **преемственности и перспективности**, положенные в основу структурирования содержания курса, регулирующего получение учащимися образования на различных ступенях обучения, как целостный, непрерывный процесс;

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории одного края.

Изучение направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;

формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Могут быть использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности, формирования учебной деятельности школьников и другие. Из форм организации обучения рекомендуются уроки изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать элементы музейной педагогики, занятия в архиве, на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов уроков и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

В процессе изучения краеведения осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Могут использоваться самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве итогового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

Требования к уровню знаний и умений:

В результате изучения курса ученик должен

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные мотивы творчества современных зауральских писателей и поэтов;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития Зауралья;
- особенности уникального крестьянского искусства Зауралья;
- особенности развития современного народного декоративно-прикладного искусства Курганской области;
- творчество мастеров народного декоративно-прикладного искусства, выдающихся художников Курганской области – живописцев, скульпторов и графиков;
- основные виды и жанры изобразительного искусства Зауралья;
- особенности конструктивного строения храмов Зауралья;
- тенденции современного конструктивного искусства;

уметь:

показывать

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города);

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов.

Пояснительная записка

7 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Программой предусмотрено последовательное изучение событий с древнейших времен до современности (т. е. хронологическая последовательность). Курс истории начинается с «Введения», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Весь фактический материал систематизирован: в каждом классе изучается несколько тем, на которые отводится определенное количество часов, предусмотрено повторение в начале года и итоговое повторение за год.

Содержание программы:

Раздел I. Введение в историю. 7 часов

История- наука о прошлом.
Исторические памятники.
Наша Родина- Россия.
Моя родословная.
Счет лет в истории.
Историческая карта.

знать:

Знать что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Как определять век. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

уметь:

Уметь пользоваться учебником по истории. Уметь определять век. Уметь различать виды памятников.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода. 11 часов

Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.

Роды и племена восточных славян и их старейшин.

Славянский поселок

Основные занятия восточных славян

Ремесла восточных славян

Обычаи восточных славян

Верования восточных славян

Соседи восточных славян

Славянские воины и богатыри

знать:

Знать кто такие восточные славяне восточные славяне. Как жили наши предки- восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

уметь:

Уметь показывать на карте где жили восточные славяне. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел III. Киевская Русь. 14 часов.

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Образование государства восточных славян – Киевская Русь.

Укрепление власти князя

Оборона Руси от врагов.

Крещение Руси при князе Владимире

Былины – источник знаний о Киевской Руси.

Культура и искусство Киевской Руси

Княжеское и боярское подворье

Жизнь и быт людей в Киевской Руси

Правление Ярослава Мудрого

Образование и грамотность на Руси

Летописи и летописцы

Киевский князь Владимир Мономах

Рост и укрепление древнерусских городов

знать:

Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

уметь:

Уметь пользоваться лентой времени, определять века. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел IV. Распад Киевской Руси. 8 часов.

Причины распада Киевской Руси

Образование самостоятельных княжеств

Киевское княжество в XII веке

Владимириро– Суздальское княжество

Господин Великий Новгород

Торговля и ремесла Новгородской земли

Новгородское вече.

Русская культура в XII – XIII веке

знать:

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

уметь:

Выделять из текста главную мысль. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Монголо - татары

Нашествие монголо–татар на Русь

Героическая борьба русских людей против монголо - татар

Русь под монголо – татарским игом

Рыцари – крестоносцы

Александр Невский и новгородская дружина

Невская битва. Ледовое побоище

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 8 часов.

знать:

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск».

Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

уметь:

Уметь ориентироваться на исторической карте. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел VI. Начало объединения русских земель. 9 часов.

Возвышение Москвы

Московский князь Иван Калита, его успехи

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси

Москва – Владимирская Русь при Дмитрии Донском

Сергей Радонежский

Битва на Куликовом поле

Значение Куликовской битвы для русского народа

Иван III. Освобождение от иноземного ига.

Укрепление Московского государства

знать:

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

уметь:

Уметь пользоваться лентой времени, определять века. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел VII. История родного края. 9 часов.

Курганская область на карте

Основные символы Курганской области, их описание и порядок использования.

Свой населенный пункт, его положение на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.
История края в древности.

Археологическое изучение Южного Зауралья.

Древнейшие жители.

Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

Источники по изучению древней истории края.

знать:

Знать на карте расположение Курганской области. Символику Курганской области. История края в древности. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

уметь:

Находить на карте области населенные пункты. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

1. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /[Б.П.Пузанов и др.]. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 311 с.:ил.

Интеграция с другими предметами:

1. «Природоведение» (5 класс)
2. География
3. Математика
4. Трудовое обучение
5. Изобразительная деятельность
6. Биология

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на карте природных зон и физической карте России.
- Знать географическое положение России, границы, особенности природы и хозяйства России, природные зоны России.
- Расширение кругозора об окружающем мире.

- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню знаний и умений:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;
- основные исторические события;
- правителей России;
- культуры и быт людей в прошлом;
- историю своего края.
- показывать границы России на исторической карте. давать элементарное описание исторических событий, пользуясь картами;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Пояснительная записка

8 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

В 8 классе изучается история Отечества с конца XV века до конца XIX века.

Этот материал представлен следующими разделами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»
- «Великие преобразования России в XVIII в.»
- «История страны в период XIX в.»
- «История Родного края»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Содержание программы:

Раздел I.Единая Россия (конец XV — начало XVII века).19 часов.

Единая Россия (конец XVвека - XVIIвек)

Иван III Великий – глава единого государства

Расширение государства Российского при Василии III

Русская православная церковь в Российском государстве

Первый русский царь Иван IV Грозный

Опричнина Ивана Грозного

Присоединение к Российскому государству Поволжья

Покорение Сибири

Быт простых и знатных людей

Москва – столица Российского государства

Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»

Великий иконописец Андрей Рублев

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России

Правление Бориса Годунова

Смутное время

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков

Начало правления династии Романовых

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина

Раскол в Русской православной церкви.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Знать:

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Уметь: Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. 17 часов.

Начало правления Петра I

Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга

Полтавская битва

Победа русского флота. Окончание Северной войны

Петр I – первый российский император

Преобразования Петра I

Эпоха дворцовых переворотов

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова

Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств

Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства

Положение крепостных крестьян

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века

Знаменитый полководец Александр Суворов

Русские изобретатели и умельцы

Развитие литературы и искусства в XVIII веке.

Быт русских людей в XVIII веке

Знать:

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Уметь: Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Раздел III. История нашей страны в период XIX века. 22 часа.

Россия в начале XIX века

Начало Отечественной войны 1812 года

Бородинская битва

Оставление Москвы

Народная война против армии Наполеона

Отступление и гибель французской армии

Правление Александра I

Создание тайных обществ в России

Восстание декабристов

Император Николай I

«Золотой век» русской культуры

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века

Крымская война 1853-1856 годов

Отмена крепостного права

Реформы Александра II

Правление Александра III

Развитие российской промышленности

Появление революционных кружков в России

Наука и культура во второй половине XIX века

Жизнь и быт русских купцов

Быт простых россиян в XIX век

Знать:

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский

пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Уметь: Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Раздел IV. История Родного края. 10 часов.

История становления народного декоративно-прикладного искусства и развитие ремесел Зауралья

Особенности зауральских промыслов

Художественно-прикладная обработка древесины. Кузнечное дело.

Художественная обработка бересты. Роспись по дереву. Керамика.

Производство глиняной посуды на территории курганской области.

Ткачество и ковроделие. Многообразие женского художественного ремесла Зауралья.

Лоскутная техника. Зауральская вышивка.

Кружевоплетение. Художественная обработка соломки.

Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья

Знать:

Содержание изученных литературных произведений. Основные мотивы творчества современных зауральских писателей и поэтов. Историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития Зауралья. Особенности уникального крестьянского искусства Зауралья. Особенности развития современного народного декоративно-прикладного искусства Курганской области. Творчество мастеров народного декоративно-прикладного искусства, выдающихся художников Курганской области – живописцев, скульпторов и графиков. Основные виды и жанры изобразительного искусства Зауралья. Особенности конструктивного строения храмов Зауралья. Тенденции современного конструктивного искусства.

Уметь: Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

1. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /[Б.П.Пузанов и др.]. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 311с.:ил.

Интеграция с другими предметами:

1. Математика
2. Биология
3. География
4. Изобразительная деятельность
5. Литература

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на исторической карте.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- показывать границы России на исторической карте. давать элементарное описание исторических событий, пользуясь картами;
- знать основные исторические события;
- знать правителей России;
- знать культуры и быт людей в прошлом.

Требования к уровню знаний и умений:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пользоваться лентой времени;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Пояснительная записка

9 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой.

Содержание программы

Раздел I. Россия в начале XX в. 9 часов.

Начало правления Николая II

Русско–японская война 1904 -1905 годов

Первая русская революция

Появление первых политических партий в России

Реформы государственного управления

Реформы П.А. Столыпина

«Серебряный век» русской культуры

Россия в Первой мировой войне

Знать:

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми

партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел II. Россия в 1917-1920 годах. 9 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола

Захват власти большевиками в Петрограде

Установление советской власти

Начало Гражданской войны и интервенции

Борьба между красными и белыми

Крестьянская война против белых и красных

Экономическая политика советской власти

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

Знать:

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и

точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века. 8 часов.

Новая экономическая политика

Образование СССР

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина

Индустриализация в СССР

Коллективизация крестьянских хозяйств

Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы

Знать:

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 13 часов.

СССР накануне Второй мировой войны

Советский Союз в начале Второй мировой войны

Начало Великой Отечественной войны

Битва за Москву

Все для фронта! Все для победы!

Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Борьба советских людей на оккупированной территории

Битва на Курской дуге

Героизм тружеников тыла

Окончание Великой Отечественной войны

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Знать:

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.12 часов.

Возрождение Советской страны после войны

Внешняя политика СССР и борьба за власть

Реформы Н.С. Хрущева

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы

Освоение космоса

Хрущевская «оттепель»

Экономика и политика в эпоху «застоя»

Внешняя политика Советского союза в 70-е годы. Афганская война

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»

Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века

Реформы М.С.Горбачева

Распад СССР

Знать:

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел.VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. 5 часов.

Экономические реформы Б.Н.Ельцина

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века

Продолжение реформ в России

Знать:

Суверенная Россия. Первый президент России —

Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Раздел VII. История Родного края. 9 часов.

Образ и условия жизни русского населения

Тема родной природы в творчестве литераторов

Природа и человек в творчестве художников Зауралья

Родной край в XVIII – первой половине XIX веке

Природные особенности своего административного района (города)

Населенные пункты области. Современное архитектурное и монументальное искусство родного края

Современная русская литература края

Хозяйство Курганской области

Социально-экономические особенности своего района (города)

Знать:

Особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города). Смысл изученных исторических понятий и терминов. Давать описание событий истории края и

памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов.

Уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

1. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /[Б.П.Пузанов и др.]. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 311с.:ил.

Интеграция с другими предметами:

1. География
2. Природоведение
3. Биология
4. Литература
5. Изобразительная деятельность

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на исторической карте.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- показывать границы России на исторической карте. давать элементарное описание исторических событий, пользуясь картами;
- знать основные исторические события;
- знать правителей России;
- знать культуры и быт людей в прошлом.

Требования к уровню знаний и умений:

- новые исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- новые периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев руководителей страны, национальных героев ;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

**Учебно – тематический план
по истории 7 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
				контрольные
1.	Введение в историю.	6		1
2.	История нашей страны древнейшего периода.	11		1
3.	Киевская Русь.	15		1
4.	Распад Киевской Руси.	8		1
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	8		1
6.	Начало объединения Русских земель.	9		1
7.	История родного края.	9		1
8.	Повторение.	2		1
Итого:		68		8

**Учебно – тематический план
по истории 8 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
				контрольные
1.	Единая Россия (Конец XV века- XVII век).	19		1
2.	Великие преобразования России в XVIII веке.	17		1
3.	История нашей страны в XIX веке.	22		1
4.	История родного края.	9		1
5.	Повторение.	1		1
Итого:		68		5

**Учебно – тематический план
по истории 9 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
				контрольные
1.	Россия в начале XX века	8		1
2.	Россия в 1917 -1920 годах	8		1
3.	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	8		1
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13		1
5.	Советский Союз в 1945-1991 годах	13		1
6.	Новая Россия в 1991-2003 годах	6		1
7.	История родного края.	9		1
10.	Повторение.	3		1
Итого:		68		8

НОРМЫ ОЦЕНОК

Оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа,
- умение практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» - понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценки практических и контрольных работ:

Оценка «5» - за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» - за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» - за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в написании слов, оценка снижается на 1 балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями (ориентирование по картам, глобусе и планам местности, умение правильно выполнять задания в контурных картах, выполнение тестирования).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Устные ответы:

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Контрольные тестирования:

- «5» ставится, если учащийся набирает от 81% до 100%.
- «4» ставится, если учащийся набирает от 55% до 80%.
- «3» ставится, если учащийся набирает от 31% до 54%.
- «2» ставится, если учащийся набирает от 1% до 30%.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
3. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
4. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекцион-ной) образовательной шко-лы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Пузанов, Б. П. , Бо-родина, О. И. , Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специ-альной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. по-сobie. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педа-гогика).
6. Пузанов, Б. П. , Бо-родина, О. И. , Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специ-альной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. по-сobie. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педа-гогика).
7. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000
9. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
10. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2001
11. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
12. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
13. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно- информационная фирма «Феникс», 1993
14. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990
15. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
16. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.
17. Богомоллов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
18. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.
19. Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.
20. Глушченко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
21. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
22. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
23. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.
24. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
25. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
26. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001. Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.

Интернет-ресурсы:

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.