

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Рез С.Н.Резинкова  
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251

Директор: Кон Т.С.Кононова  
«30» августа 2016г.



Рабочая программа по предмету  
«Технология по профилю «Парикмахерское дело»

5 - 9 классы

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.16

Составитель:

Щербак Ольга Михайловна,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии выполнения мужской и женской стрижки, моделирования причёсок, ухода за волосами активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

### **Задачи:**

- формирование общетрудовых умений и навыков;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией парикмахер;
- формирование умений создавать образ причёски;
- формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательно-трудовой активности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997 г. №288 (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.)
3. Программа «Парикмахерское дело» 5-9 классы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, допущена ИПК и ПРО заведующей кабинетом учебно-программного обеспечения УПО Панковой Л.Л. 2007 г.
4. Учебный план ГКОУ школы – интерната р. п. Лебяжье.
5. Положение об адаптированной образовательной программе в ГКОУ школе-интернате р.п.Лебяжье от 15.09.2016г.

**Структурная модель** программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену.

**Принципы отбора содержания** неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей и возрастными особенностями развития обучающихся.

**Форма организации учебного процесса:** классно-урочная, урок продолжительностью 2–4 учебных часа.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

**Общими элементами** для всех типов уроков являются:

Организационный момент.

Актуализация опорных знаний.

Объяснение нового материала.

Практическая работа.

Закрепление нового материала.

Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.

Задание на дом.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется **текущий, промежуточный и итоговый контроль**.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, географии, чтения, развития речи, рисования, СБО.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «парикмахерское дело».

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, учебная беседа, работа с учебной литературой, метод разъяснительного чтения.

**Наглядные методы:** демонстрация, показ трудовых приёмов.

**Практические методы:** упражнение, дидактическая игра, лабораторные работы.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Должны уметь:***

- организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для выполнения причёски и стрижки;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества выполняемой работы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выполнять разные виды причёсок;
- выполнять стрижку и укладку волос использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием инструментов.

В **5 классе** обучающиеся знакомятся с профессией парикмахер, знакомятся с кабинетом парикмахерского дела, с инструментами, приспособлениями. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с инструментами. Формирование навыков выполнения по уходу за волосами, характеристика типов волос, мытьё волос, проводится по всем разделам программы, включая практическое повторение. Отработка навыков выполнения плетения кос проводится при подготовке к моделированию причёсок и созданию образа. В программу 5 класса включены темы по знакомству с профессией парикмахера, инструментами и приспособлениями, правильному уходу за волосами, включая мытьё волос моющими средствами (как народными, так и лечебными). Полученные знания закрепляются на лабораторных работах.

В **6 классе** продолжается работа по обучению воспитанников инструментов и приспособлений парикмахера. Обучающиеся учатся кратким сведениям парикмахерского искусства исторических эпох на развитие причёски, составу и строению волоса, изучают помещения, оснащение, освещение парикмахерских и санитарно- гигиенических требований к ним. На уроках отрабатывают способы держания ножниц и расчёски, выполняют подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей. В течении года отрабатываются приемы навыков работы феном и щипцами при укладке волос.

Учебный материал **7 класса** достаточно сложен; изучается технология выполнения стрижки волос (мужской и женской). Обучающиеся осваивают приёмы стрижки волос - тушёвку, окантовку, стрижку на пальцах, филировку, сведение волос на нет . Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс стрижки волос, анализировать свои действия и их результаты. В течение года

обучающиеся приобретают знания по изучению и выполнению химической завивки, обучаются накрутке волос на коклюшки. Знакомятся с современными видами химической завивки волос.

В **8 классе** наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых обучающиеся выполняют виды причёсок с разными элементами. Для того чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года подростки изучают, моделируют и выполняют повседневные и вечерние причёски. Выполняют такие операции по обработке волос как начёсывание и тупирование, правила завивки локонов «вниз», «вверх», «спускных», волн, завивка локонов восьмёркой. Для успешного овладения технологией выполнения причёски обучающиеся на уроках отрабатывают навыки накрутки волос на электрощипцы, укладки волос феном. Эстетическое воспитание проходит через изучение форм лица и умение подобрать к форме лица причёску.

Программа **9 класса** предусматривает овладение обучающимися окраской волос. Знакомства с группами красителей, с технологией нанесения красителей на волосы. Предшествующая подготовка позволяет специализироваться не только по выполнению стрижки и укладки волос, но и другим видам практической деятельности, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики. В течении учебного года подростки моделируют и выполняют укладку волос как на длинные волосы, так и на короткие, стрижку волос мужскую и женскую, придумывают и выполняют образы причёсок, плетение кос «Колосок», «Рыбий хвост», французская коса, плетение косы из четырёх и пяти прядей, «Корзиночка», скользящая коса.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет. В первые два года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах. Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

### **Национально- региональный компонент**

Знакомство школьников с историческими, культурными, хозяйственными традициями Лебяжьевского края, а также особенностями его современного развития и учёт социально-экономических ситуаций и перспектив способствует формированию у каждого воспитанника технологических и культурологических компетенций, духовных и нравственных традиций. Это, безусловно, способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой Родины, уважающей ценности и культуру народов, проживающих на территории Курганской области.

В рабочую программу по технологии 5-9 классов включены следующие темы: «Причёски Зауралья»; «Быт жителей Зауралья» и т.д.. Базовый курс «Создание модельных причёсок» рассчитан на 5 часов (2 часа в 5 кл., и по 1-му часу в 6, 7, 8 и 9 кл.)

Изучение истории причёски Зауралья начинается с 5-го класса. Обучающиеся узнают о своеобразном облике причёски, гармонично сочетающей в себе все черты многонационального народа, проживающего в Зауралье. Знакомятся со старинной одеждой конца XVII- начала XVIIIв. и проявлениями в ней Русских национальных черт; с видами русской косы. Выполняют различные плетения из волос.

В 6-м классе при изучении типов волос знакомятся с причёсками зауральских крестьян XVII – XIXв. В 7 классе углубляются их знания, с видами оформления причёски начала XXв., с их названиями.

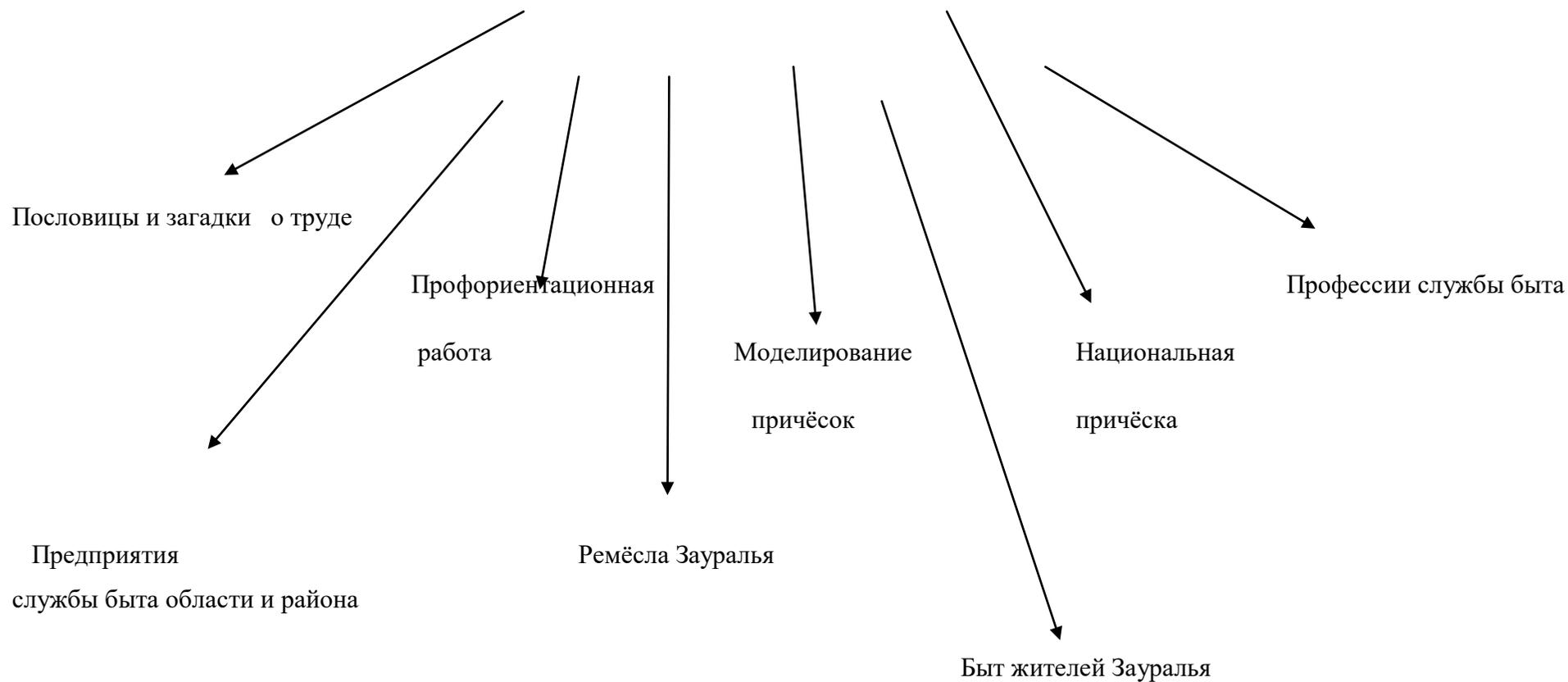
В 8-м классе знакомятся с особенностями национальной одежды и причёски народов, проживающих на территории Курганской области. В качестве практической работы предлагается выполнить проект «Национальная причёска».

Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести основные умения и навыки, необходимые при выполнении причёсок. На уроках учатся оформлять в причёску различные виды локонов. В процессе теоретического обучения знакомятся учащиеся с разновидностями стрижек и укладок волос; учатся получению и использованию информации через информационные системы, печатные издания. Школьников учат использовать передовые способы труда и организации рабочего места, инструменты и приспособления, соблюдать правила техники безопасности.

Решается проблема целесообразности изучения элементов национальной культуры в образовательной области «Технология». Метод проекта, является гибкой моделью организации учебного процесса, наиболее приемлем для изучения элементов национальной культуры. Метод проекта + национально-региональный компонент наиболее точно обозначает ту связующую нить национального и современного, которая способствует наиболее глубокому формированию кругозора учащихся в области народного творчества и сохранению национальных традиций.

Результаты педагогической и совместной творческой работы учащихся и учителя заметны – это не только значительное повышение интереса учащихся к предмету технология в общем, но и к национальной культуре своей малой Родины. Проведение уроков с использованием регионального компонента позволяет не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Национально – региональный компонент составляет 10% от всего количества часов.

**Национально – региональный компонент**



**Учебно - тематический план с 5 по 9 класс.**

№	Наименование тем, разделов.	Всего часов	Теория	Практическая работа	Лабораторная работа	Экскурсия
	<b><u>5 класс.</u></b>					
1.	Введение в предмет. Охрана труда. Правила безопасного труда.	2	1	1	--	--
2.	Профессия парикмахер, её особенности.	18	8	8	--	2
3.	Знакомство с инструментами парикмахера	14	7	5	2	--
4.	Строение волос. Уход за волосами.	22	10	6	6	--
5.	Типы волос.	26	13	10	3	--
6.	Мытьё головы.	16	6	8	4	--
7.	Средства для мытья головы. Мытьё головы двумя способами.	20	8	15	5	--
8.	Средства по уходу за волосами. Средства для мытья волос. Плетение кос.	34 52	17 32	8 10	9 10	--
9.	<b><u>6 класс.</u></b> Инструменты парикмахера	30	10	10	10	--
10.	История развития парикмахерского искусства	23	10	10	3	--
11.	Волосы. Состав и строение волоса.	20	8	8	4	--
12.	Помещение, санитарно-гигиенические требования парикмахерских	30	10	10	8	-
13.	Организация рабочего места, правила общения и обслуживания посетителей	14	5	7	2	-
14.	Техническое оборудование и правила его эксплуатации.	19	5	10	4	--
15.	Ножницы, их виды. Приёмы держания. Техника безопасности.	30	10	10	10	--
16.	Инструменты для укладки и завивки волос. Приспособления .	22	10	10	2	--
17.	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.	30	12	15	3	--

	Дезинфекция инструмента, нормы расхода белья.					
18.	<u>7 класс.</u> Виды и фасоны стрижек. Операции стрижек.	81	26	42	13	--
19.	Классические стрижки. Каскадные стрижки.	60	22	28	20	--
20.	Короткие женские, Мужские стрижки. Стрижки на основе градуирования	56	22	30	14	--
21	Классическая химическая завивка	20	5	10	5	--
22.	Современные виды химических завивок	21	8	13	--	--
23.	<u>8 класс.</u> Мытьё головы. Массаж головы.	85	35	40	10	—
24.	Классификация причёсок, элементы причёсок.	30	10	10	10	—
25.	Укладка волос	30	10	10	10	—
26.	Средства для ухода за волосами. Бальзамы. Гели.	34	10	20	4	—
27.	Коррекция лица с помощью причёски.	35	10	20	5	—
28.	Укладка волос феном.	32	11	11	10	--
29.	Завивка волос горячим способом.	78	28	30	20	--
30.	<u>9 класс.</u> Классификация красителей. Техника безопасности при окраске волос.	92	30	50	12	
31.	Практическое повторение. Укладка волос на бигуди. Укладка волос феном	68	30	30	8	
32.	Практическое повторение. Стрижка волос	96	30	40	26	—
33.	Классические стрижки. Моделирование причёсок.	92	30	40	26	--

37.	Итого:	1332	499	593	278	2
-----	--------	------	-----	-----	-----	---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс.

Количество часов: в неделю- 6 часов, в год – 204 часа, отведённых на выполнение практической работы – 102 часа.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

1. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.
2. Голубева Е. Стильные стрижки и причёски.
3. Консантинова А.В. Парикмахерское дело.
4. Шульженко Е.Г. Причёски для волос средней длины не выходя из дома

Интеграция с другими предметами:

русский язык, чтение

биология

СБО

математика

### Задачи:

1. Практическая подготовка детей к самостоятельному труду
2. Формирование знаний и умений.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.
4. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

### **Учащиеся 5 класса должны знать:**

- виды волос
- строение волоса
- типы выпадения волос;
- правила общения и обслуживания посетителей;
- инструменты парикмахера
- правила техники безопасности при работе с инструментами для укладки и завивки волос;
- приспособления, применяемые в парикмахерской;
- правила мытья головы
- виды препаратов для мытья головы;
- правила гигиенического и лечебного мытья головы
- плетение кос

### **Должны уметь:**

- правильно пользоваться препаратами для мытья головы;
- мыть голову;
- правильно использовать препараты по уходу за волосами и кожей головы;
- выполнять плетение кос

### **Введение (2 часа)**

Беседа о цели, содержании и значении предмета технологии, парикмахерское дело.

Особенности уроков технологии, парикмахерское дело.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятиях.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны иметь представление о*

предмете технологии, парикмахерское дело;

назначение кабинета и правилах поведения в нём.

## **Профессия парикмахер, её особенности.(18 часов)**

### ***Тематика.***

1. Профессия парикмахер. Кто такой парикмахер.
2. Описание профессии парикмахер.
3. Требования к парикмахеру.
4. Зарплата парикмахера.
5. Плюсы и минусы профессии парикмахер.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны иметь представление о***

профессии парикмахер;

требования, предъявляемые к профессии парикмахер.

### **Знакомство с инструментами парикмахера. (14 часов)**

#### ***Тематика.***

1. Что такое инструменты.
2. Виды инструментов.
3. Инструменты для расчёсывания волос.
4. Режущие инструменты.
5. Инструменты для укладки волос.
6. Инструменты для завивки волос.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

-виды инструментов для расчёсывания, их назначение;

-виды режущих инструментов, их назначение;

-виды инструментов для укладки волос, их назначение;

-виды инструментов для завивки волос, их назначение.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

Различать инструменты.

#### **Лабораторная работа:**

Зарисовать виды инструментов в альбом для рисования.

#### ***Учащиеся должны иметь представление***

-почему так важны для парикмахера инструменты.

## **Строение волос. Уход за волосами. (22 часа)**

### ***Тематика.***

1. Что такое волосы.
2. Виды волос.
3. Строение волос.
4. Свойства волос.
5. Уход за волосами.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

### ***Учащиеся должны иметь представление***

- о волосах;
- о видах волос;
- о свойствах волос;
- об уходе за волосами;

## **Типы волос. (26 час)**

### ***Тематика.***

1. Типы волос, характеристика типов волос.
2. Нормальные волосы. Их свойства. Характеристика нормального типа волос.
3. Жирные волосы. Их свойства. Характеристика жирного типа волос.
4. Сухие волосы. Их свойства. Характеристика сухого типа волос.
5. Волосы смешанного типа. Их свойства. Характеристика смешанного типа волос.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

### ***Учащиеся должны иметь представление***

- о типах волос;
- о характеристике типов волос.

## **Мытьё головы. 16 часов**

### ***Тематика.***

1. Мытьё волос. Правила мытья головы.
2. Мытьё волос народными средствами.
3. Мытьё волос лечебными шампунями.
4. Бальзамы для волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- правила мытья головы;
- правила мытья головы народными средствами;
- правила мытья головы лечебными шампунями.

***Учащиеся должны уметь:***

- мыть голову.

**Практическая работа**

Мытьё головы

**Мытьё головы двумя способами. Средства для мытья головы. (20 часов)**

***Тематика.***

1. Моющие средства для мытья головы
2. Группы шампуня.
3. Виды шампуня.
4. Мытьё головы с наклоном головы вперед.
5. Мытьё головы с наклоном головы назад.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны иметь представление***

-о моющих средствах для мытья головы.

**Средства по уходу за волосами. (34 часа)**

***Тематика.***

1. Бальзам для волос.
2. Гель для волос.
3. Кондиционер для волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны иметь представление***

-о средствах по уходу за волосами;

-о их действиях на волосы.

**Средства для мытья головы. Средства по уходу за волосами (16 часов)**

***Тематика.***

- 1 Моющие средства для мытья головы.

2. Группы шампуня.

3. Виды шампуня.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны иметь представление*

-о средствах для мытья волос.

-о их действиях на волосы.

**Плетение кос. (36 часов)**

*Тематика.*

1. Плетение обычной косы
2. Плетение косы колосок.
3. Плетение косы «Рыбий хвост»
4. Плетение французской косы.

*Учащиеся должны иметь представление* -о плетении кос, о видах кос, о схемах кос.

**Практическая работа**

Плетение кос.

**6 класс.**

Количество часов: в неделю- 6 часов, в год – 204 час, отведённых на выполнение практической работы – 102 час.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

5. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.
6. Голубева е. Стильные стрижки и причёски.
7. Консантинова А.В. Парикмахерское дело.

Интеграция с другими предметами:

1. русский язык, чтение

2. биология
3. СБО
4. математика

### **Задачи:**

5. Практическая подготовка детей к самостоятельному труду
6. Формирование знаний и умений.
7. Повышение уровня общего развития учащихся.
8. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

### **Учащиеся 6 класса должны знать:**

- Краткие сведения о развитии парикмахерского искусства;
- влияние исторических эпох на развитие причёски;
- виды волос
- строение волоса
- типы выпадения волос;
- дезинфекции, средства для уборки помещения;
- правила общения и обслуживания посетителей;
- виды расчёсок и щёток, их назначение;
- материалы для расчёсок;
- технику безопасности при работе с расчёской;
- виды ножниц;
- приёмы держания ножниц;
- инструменты для укладки волос;
- виды щипцов, их строение;

- устройство фена;
- инструмент для завивки волос(коклюшка)
- правила техники безопасности при работе с инструментами для укладки и завивки волос;
- приспособления, применяемые в парикмахерской;
- последовательность подготовительных работ по обслуживанию посетителей;
- последовательность заключительных работ по обслуживанию посетителей;
- правила и порядок приёма посетителей;
- парикмахерское бельё.

**Должны уметь:**

- владеть инструментом;
- владеть инструментом для стрижки волос;
- владеть инструментом для укладки волос;
- рационально разместить инструменты и приспособления на рабочем месте;
- правильно выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей;
- обрабатывать инструмент;

**Инструменты парикмахера. (26часов)**

**Тематика.**

- 1.Инструменты для расчёсывания волос.
- 2.Инструменты для стрижки волос.
- 3.Инструменты для укладки волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны иметь представление**

-об инструментах парикмахера

**История развития парикмахерского искусства. (23 часа)**

**Тематика.**

1. Причёски Египта, их возникновение и особенности причёски.
2. Причёски Древней Греции, их возникновение и особенности развития причёски этой эпохи.

3. Причёски Рима, особенности развития причёски данной эпохи.
4. Причёски средневековья.
5. Причёски эпохи возрождения.
6. Причёски эпохи Барокко.
7. Причёски нового времени, особенности развития их.
8. Причёски нового тысячелетия.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны иметь представление*

-об исторических причёсках.

**Волосы. Состав и строение волоса. (20 часов)**

*Тематика.*

1. Что такое волосы.
2. Строение волоса.
3. Состав волоса.
4. Виды волос.

**5. Типы выпадения волос.**

**Лабораторная работа**

Зарисовка строения волоса, исследование волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны иметь представление*

-о волосах

- о составе и строении волос.

- о типах выпадения волос.

**Требования к размещению и планировка парикмахерских. (19 часов)**

*Тематика.*

1. Помещения парикмахерских.
2. Оснащение парикмахерских.
3. Освещение парикмахерских.
4. Санитарно –гигиенические требования парикмахерских.

## **Лабораторная работа**

Зарисовка плана рабочего зала.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны иметь представление***

- о помещениях, оснащении парикмахерских;
- о правилах освещения рабочих мест;
- о санитарно-гигиенических требованиях парикмахерских.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- дезинфекции, средства для уборки помещения;
- требования к помещениям парикмахерских и их оснащению;
- освещение рабочего места, залов;
- санитарно-гигиенические требования по содержанию помещений.

### **Организация рабочего места, правила общения и обслуживания посетителей. (14 часов)**

#### ***Тематика.***

1. Оборудование рабочего места парикмахера.
2. Отделка и размещение рабочих мест.
3. Расположение инструмента на рабочем месте парикмахера.

### **Лабораторная работа**

Зарисовка рабочего места парикмахера.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны иметь представление***

- об оборудовании рабочего места парикмахера;
- о требованиях к отделке и размещению рабочих мест.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- правила общения и обслуживания посетителей;
- оборудование рабочего места парикмахера и его элементы;
- санитарные требования к содержанию рабочего места.

### **Техническое оборудование и правила его эксплуатации. (20 часов)**

**Тематика.**

1. Виды расчёсок и щёток.
2. Приёмы держания расчёсок.
3. Техника безопасности при обслуживании.

**Лабораторная работа**

Зарисовать виды расчёсок, приёмы держания расчёсок.

**Практическая работа**

Отработка приёмов держания расчёски.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны иметь представление**

- о новых разработках расчёсок.

**Учащиеся должны знать:**

- виды расчёсок и щёток, их назначение;
- материалы для расчёсок;
- технику безопасности при работе с расчёской.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть инструментом.

**Ножницы парикмахера. (30 часов)**

**Тематика.**

1. Виды ножниц.
2. Строение ножниц.
3. Приёмы держания ножниц.
4. Техника безопасности при работе с ножницами.

**Лабораторная работа**

Зарисовать виды ножниц, приёмы держания ножниц.

**Практическая работа**

Отработка приёмов держания ножниц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- виды ножниц;
- приёмы держания ножниц;

- технику безопасности при работе с ножницами.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть инструментом для стрижки волос.

**Инструменты для укладки и завивки волос. Приспособления, применяемые в парикмахерской. (22 часа)**

**Тематика.**

1. Инструменты для укладки волос.
2. Типы бигуди.
3. Щипцы для завивки волос, их форма, размер, название и назначение частей.
4. Правила безопасности при работе с щипцами.
5. Фен, его устройство, назначение, классификация по мощности.
6. Правила работы феном при укладке волос.
7. Правила безопасности при работе с феном.
8. Виды коклюшек, назначение их.

**Лабораторная работа**

Зарисовать инструменты для укладки волос.

**Практическая работа**

Отработка навыков правил работы феном и щипцами при укладке волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- инструменты для укладки волос;
- виды щипцов, их строение;
- устройство фена;
- инструмент для завивки волос (коклюшки);
- правила техники безопасности при работе с инструментами для укладки и завивки волос;
- приспособления, применяемые в парикмахерской;

**Учащиеся должны уметь:**

Владеть инструментами для укладки волос.

**Подготовительные и заключительные работы. (30 часов)**

**Тематика.**

1. Подготовительные работы по обслуживанию посетителей.

2. Заключительные работы по обслуживанию посетителей.
3. Дезинфекция инструментов.
4. Парикмахерское бельё.
5. Нормы расхода белья в парикмахерской.

#### **Лабораторная работа**

Расчёт норм белья, дезинфекция инструментов.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- последовательность подготовительных работ по обслуживанию посетителей;
- последовательность заключительных работ по обслуживанию посетителей;
- правила и порядок приёма посетителей;
- парикмахерское бельё.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- рационально разместить инструменты и приспособления на рабочем месте;
- правильно выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей;
- обрабатывать инструмент.

### **7 класс.**

Количество часов: в неделю-7 часов, в год –238 час, отведённых на выполнение практической работы –119 час.

---

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

8. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.
9. Голубева е. Стильные стрижки и причёски.
10. Консантинова А.В. Парикмахерское дело.

Интеграция с другими предметами:

5. русский язык, чтение
6. биология
7. СБО
8. математика

**Задачи:**

Практическая подготовка детей к самостоятельному труду

9. Формирование знаний и умений.
10. Повышение уровня общего развития учащихся.
11. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

**Учащиеся 7 класса должны знать:**

- виды и фасоны стрижек, операции стрижек;
- технологию выполнения классических стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах;
- конструктивные особенности стрижек;
- технологию выполнения коротких женских и мужских стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах;
- историю химической завивки;
- строение волос
- технологию выполнения классической химической завивки;
- современные методы химической завивки.

**Должны уметь:**

- выполнять операции стрижек;
- выполнять ручные виды стрижек;
- читать схемы стрижек

- выполнять коррекцию лица при помощи стрижки;
- выполнять различные виды стрижек;
- читать схемы стрижек;
- выполнять классическую химическую стрижку;
- выполнять все виды химической завивки
- выполнять химическую завивку на видоизменённые коклюшки

### **Стрижка волос. (81 час)**

#### ***Тематика.***

1. Виды стрижки волос.
2. Фасоны стрижки волос.
3. Операции стрижки волос.

#### **Практические работы.**

Отработка навыков по выполнению операций стрижки волос (окантовка, филировка, стрижка на пальцах, тушёвка, сведение волос на нет).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- виды и фасоны стрижки волос;
- операции стрижки волос.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять тушёвку, правила выполнения, высоту и глубину тушёвки;
- выполнять правила выполнения филировки, метод «бахромы», «выщипа», «скольжения».
- выполнять окантовку, градуировку, стрижку на пальцах, сведение волос на нет.

### **Классические стрижки. Каскадные стрижки. (60 часов)**

#### ***Тематика.***

1. Стрижка чёлки.
2. Стрижка для девочек.
3. Стрижка для мальчиков.

#### **Практические работы.**

- учиться выполнять стрижку чёлки;

- учится выполнять стрижку для девочек;
- учится выполнять стрижку для мальчиков.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- технологию выполнения классических стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах;
- конструктивные особенности стрижек.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять ручные виды стрижки волос;
- читать схемы стрижек;
- выполнять коррекцию лица при помощи стрижек.

#### **Короткие женские стрижки, мужские стрижки. (56 часов)**

##### ***Тематика.***

1. Стрижка короткая мужская «Наголо»
2. Стрижка короткая мужская «Бокс»
3. Стрижка короткая мужская «Полубокс»
4. Стрижка короткая мужская «Канадка»
5. Стрижка короткая мужская «Теннис»
6. Стрижка модельная женская.
7. Стрижка женская «Каре».
8. Стрижка женская «Каскад».

##### **Практические работы.**

Выполнение мужских и женских стрижек.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- технологию выполнения коротких женских и мужских стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять различные виды стрижки волос;
- читать схемы стрижки волос.

## **Химическая завивка. Классификация химической завивки. (20 часов)**

### **Тематика.**

1. История химической завивки.
2. Препараты, используемые, при химической завивке.
3. Теория поперечного сечения волоса.
4. Технология выполнения химической завивки.
5. Фиксация волос при химической завивке.
6. Уход за волосами после химической завивки.

### **Практические работы.**

Накрутка волос на коклюшки по классической схеме.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- технологию выполнения классической химической завивки.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять классическую химическую завивку.

## **Современные виды химической завивки. (21 час)**

### **Тематика.**

1. Частичная химическая завивка.
2. Завивка с чередованием диаметра коклюшек.
3. Завивка на две коклюшки.
4. Прикорневая химическая завивка.
5. Химическая завивка на окрашенных и обесцвеченных волосах.
6. Уход за волосами после химической завивки.

### **Практические работы.**

Накрутка волос на коклюшки разными методами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- особенности химической завивки на видоизменённые коклюшки;

- современные методы химической завивки.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять все виды химической завивки;

- выполнять химическую завивку на видоизменённые коклюшки.

### **8 класс.**

Количество часов: в неделю- 9 часов, в год –306 час, отведённых на выполнение практической работы –153 часа.

---

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

11. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.
12. Голубева е. Стильные стрижки и причёски.
13. Консантинова А.В. Парикмахерское дело.

Интеграция с другими предметами:

9. русский язык, чтение
10. биология
11. СБО
12. математика

#### **Задачи:**

12. Практическая подготовка детей к самостоятельному труду
13. Формирование знаний и умений.
14. Повышение уровня общего развития учащихся.
15. Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

- виды препаратов для мытья волос;
- правила гигиенического и лечебного мытья головы;
- виды лечебных препаратов по уходу за волосами и кожей головы;

- правила выполнения массажа головы;
- типы причёсок;
- назначение причёсок;
- основные элементы причёсок;
- правила накрутки волос;
- средства по уходу за волосами;
- виды шампуней для каждого типа волос;
- формы лица;
- правила укладки волос феном;
- операции: начёсывание, тупирование волос;
- правила выполнения завивки волос на электрощипцы;
- правила завивки локонов «вниз», «вверх», «спускных»;
- правила завивки волн;
- способы завивки локонов восьмёркой;
- правила безопасности при завивке волос горячим способом.

#### **Должны уметь:**

- правильно пользоваться препаратами для мытья головы;
- правила выполнения массажа головы;
- мыть голову;
- правильно использовать препараты по уходу за волосами и кожей головы;
- выполнять массаж головы;
- укладывать волосы на бигуди;
- выполнять коррекцию лица при укладке волос;
- укладывать волосы различными способами;
- различать волосы по типу;
- подбирать и применять виды шампуней для каждого типа волос;
- приготовить средства для укрепления волос по народным рецептам;
- подобрать причёску в соответствии с формой лица;
- укладывать волосы на бигуди;
- выполнять коррекцию лица при укладке волос;
- укладывать волосы различными способами;-выполнять завивку волос разными способами;

## **Мытьё и массаж головы. (85 часов) 1 четверть**

### ***Тематика.***

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.
2. Моющие средства для мытья головы.
3. Группы шампуня.
4. Виды шампуня
5. Мытьё головы.
6. Цели мытья головы
7. Виды мытья головы.
8. Подготовительные работы перед мытьём головы
9. Последовательность мытья головы.
10. Препараты для улучшения структуры волос
11. Лечебное мытьё головы
12. Расчёсывание волос
13. Сушка волос. Повторный инструктаж
14. Массаж головы.
15. Санитарно – гигиенические требования при массаже головы.
16. Противопоказания к массажу
17. Контрольная работа.
18. Повторение по теме: «Мытьё головы. Массаж головы»

### **Практические работы.**

- выполнение мытья головы с наклоном головы вперёд, мытьё головы с наклоном головы назад.
- выполнение массажа головы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- виды препаратов для мытья волос;
- правила гигиенического и лечебного мытья головы;
- виды лечебных препаратов по уходу за волосами и кожей головы:
- правила выполнения массажа головы.
- правила расчёсывания волос
- правила сушки волос

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно пользоваться препаратами для мытья головы;
- правила выполнения массажа головы;
- мыть голову;
- правильно использовать препараты по уходу за волосами и кожей головы;
- выполнять массаж головы.
- выполнять расчёсывание волос
- выполнять сушку волос

### **Укладка волос. Классификация причёсок. Элементы причёсок. (60час) 2 четверть**

#### ***Тематика.***

1. Общие сведения об укладке волос.
2. Препараты, используемые для укладки волос.
3. Типы причёсок.
4. Элементы причёсок.
5. Коррекция лица при помощи укладки волос.
6. Укладка волос на бигуди.
7. Правила накрутки волос на бигуди.
8. Схемы накрутки.
9. Ошибки при накручивании волос на бигуди.
10. Контрольная работа

#### **Практические работы.**

- выполнение укладки волос на бигуди;
- выполнение элементов укладки волос- пробор, волна, локон.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- правила накрутки волос.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- укладывать волосы на бигуди;
- выполнять коррекцию лица при укладке волос;
- укладывать волосы различными способами.

#### **Средства для ухода за волосами. (34 часа)**

### **Тематика.**

1. Повторение по пройденным темам. Повторный инструктаж.
2. Средства для ухода за волосами.
3. Жидкий шампунь
4. Сухой шампунь.
5. Смываемый кондиционер для волос.
6. Смываемый бальзам для волос
7. Маски для волос
8. Маски для жирных волос
9. Маски для сухих волос.
10. Лосьоны для ухода за волосами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- средства по уходу за волосами;
- виды шампуней для каждого типа волос.
- маски для волос
- лосьоны для ухода за волосами

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать волосы по типу;
- подбирать и применять виды шампуней для каждого типа волос;
- приготовить средства для укрепления волос по народным рецептам.

### **Коррекция лица с помощью причёски. (35 часов)**

#### ***Тематика.***

1. Коррекция лица с помощью причёски
2. Овальное лицо.
3. Удлиненное лицо.
4. Круглое лицо.
5. Квадратное лицо
6. Прямоугольное лицо
7. Ромбовидное лицо

## 8. Треугольное лицо

### **Практическая работа.**

Выполнение причёсок в соответствии с формой лица.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- формы лица;

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- подобрать причёску в соответствии с формой лица.

### **Укладка волос феном. (32 часа)**

#### ***Тематика.***

1. Укладка волос феном

2. Контрольная работа по теме: «Средства по уходу за волосами. Формы лица.»

### **Практическая работа.**

Выполнение укладки волос феном.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- правила укладки волос феном.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- укладывать волосы феном;

- выполнять коррекцию лица при укладке волос;

### **Завивка волос горячим способом. (78 часов)**

#### ***Тематика.***

1. Технология выполнения завивки волос на электрощипцы.

2. Завивка локонов при помощи электрощипцов «вниз», «вверх», «спускных».

3. Способы завивки локонов восьмёркой.

4. Правила безопасности при завивке волос горячим способом.

### **Практическая работа.**

Выполнение укладки волос на электрощипцы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- правила выполнения завивки волос на электрощипцы;
- правила завивки локонов «вниз», «вверх», «спускных»;
- правила завивки волн;
- способы завивки локонов восьмёркой;
- правила безопасности при завивке волос горячим способом.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять завивку волос разными способами.

**9 класс.**

Количество часов: в неделю- 10 часов, в год – 340 час, отведённых на выполнение практической работы –170 час.

Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:

Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.

Голубева е. Стильные стрижки и причёски.

Константинова А.В. Парикмахерское дело.

Интеграция с другими предметами:

русский язык, чтение

биология

СБО

математика

**Задачи:**

Практическая подготовка детей к самостоятельному труду

Формирование знаний и умений.

Повышение уровня общего развития учащихся.

Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- характеристику волос;
- основные первичные цвета;
- характеристику групп красителей;
- технику безопасности при окраске волос;.
- правила накрутки волос;
- технологию выполнения классических стрижек;
- технологию выполнения коротких женских стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах;
- типы лица и типы причёсок;
- стиль и моду современных причёсок;
- технологию выполнения коротких мужских;
- условное обозначение приёмов стрижки по схемам;

**Должны уметь:**

- выполнять диагностику волос;
- укладывать волосы на бигуди;
- выполнять моделирование причёсок;
- укладывать волосы различными способами;
- выполнять ручные виды стрижки;
- читать схемы стрижек;
- выполнять различные фасоны мужских стрижек ;

**Окраска волос. ( 92 часа)**

### **Тематика.**

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.
2. Окраска волос.
3. Выбор цвета волос.
4. Группы красителей.
5. Растительные красители. Способ разведения хны.
6. Растительный краситель – басма.
7. Технология окраски хной и басмой.
8. Правила по технике безопасности при окраске хной и басмой.
9. Осветляющие красители
10. Свойства перекиси водорода.
11. Супра- препарат для осветления волос
12. Способ разведения осветляющих красителей
13. Химические красители
14. Оттеночные красители.
15. Народные средства окрашивания волос.
16. Подготовительные работы перед окраской волос.
17. Инструменты и приспособления для окраски волос.
18. Оценка волос.
19. Технология нанесения красителя.
20. Заключительные работы после окраски.
21. Современные методы окрашивания волос.
22. Тонирование волос.
23. Обесцвечивание волос.
24. Мелирование волос.
25. Контрольная работа по теме: «Окраска волос».
26. Повторение по теме: «Окраска волос».

### **Практическая работа.**

Выполнение окраски волос растительными красителями.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- характеристику волос;

- основные первичные цвета;
- характеристику групп красителей;
- технику безопасности при окраске волос.
- современные методы окрашивания волос.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять диагностику волос.
- выполнять окраску волос

**Практическое повторение. (68 часов)**

***Тематика.***

1. Укладка волос на бигуди.
2. Укладка волос феном.

**Практическая работа.**

Выполнение различных причёсок при помощи бигуди и фена.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- правила накрутки волос.

***Учащиеся должны уметь:***

- укладывать волосы на бигуди;
- выполнять моделирование причёсок;

Укладывать волосы различными способами.

**Практическое повторение. (96 часов)**

***Тематика.***

1. Стрижка волос.
2. Классические стрижки.
3. Короткие женские стрижки.

**Практическая работа.**

- выполнение различных видов стрижки волос.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- технологию выполнения классических стрижек;

- технологию выполнения коротких женских стрижек;
- условные обозначения приёмов стрижки на схемах.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять ручные виды стрижки;
- читать схемы стрижек;
- выполнять коррекцию лица при помощи стрижек;
- выполнять различные виды стрижек;
- читать схемы стрижек.

**Практическое повторение. (92 часа)**

***Тематика.***

1. Моделирование причёсок.
2. Короткие мужские стрижки.

**Практическая работа.**

Выполнение модельных причёсок.

Выполнение различных видов мужских стрижек.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- типы лица и типы причёсок;
- стиль и моду современных причёсок;
- технологию выполнения коротких мужских стрижек;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять модельные причёски;
- корректировать лицо при помощи укладки волос (фен, бигуди, электрощипцы);
- выполнять различные фасоны мужских стрижек.

## Нормы (критерии) оценок Устные ответы

### **«5» ставится, если обучающийся:**

полностью усвоил теоретический и практический материал, самостоятельно и в полном объёме использует теоретические знания и практические умения и навыки программного материала в практической деятельности, правильно отвечает на вопросы учителя, самостоятельно планирует свою работу, качественно изготавливает изделие, правильно организует своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования, умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, чертежами.

### **«4» ставится, если обучающийся:**

в основном усвоил теоретический и практический материал; допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы учителя и при изготовлении изделия; в основном умеет пользоваться технологическими, инструкционными картами, чертежам.

### **«3» ставится, если обучающийся:**

не усвоил существенную часть теоретического и практического материала, допускает ошибки при планировании и выполнении работ, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки при изготовлении изделия и неаккуратно выполняет задание, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами и использовать справочную литературу, операционные и инструкционные карты, наглядные пособия и другие средства.

### **«2» ставится, если обучающийся:**

полностью не усвоил учебный теоретический и практический материал, не отвечает на большую часть вопросов учителя, не может правильно спланировать выполнение работы, не может использовать знания программного материала, допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания, не может самостоятельно использовать справочную литературу, операционные и технологические карты, наглядные пособия и другие средства.

## Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности которые повторялись после замечаний учителя.

### Приёмы труда

«5»- ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4»- ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, но ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3»- ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2»- ставится ,если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента(оборудования).

### Качество работ

«5»- ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4»- ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм (зависит от изделия).

«3»- ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм (зависит от изделия).

«2»- ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

## Информационные источники

Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.- М.: - ООО Фирма «Издательство АСТ»

Голубева Е. Стильные стрижки и причёски.- М.: изд-во Эксмо, 2003

Константинова А.В. Парикмахерское дело. – М.: Высшая школа, 1987

1999 Тортецкая Т.А., Е.П. Екатериничева. Парикмахерское искусство – СПб: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1995

И. Куприянова Современные причёски: повседневные и вечерние.- М.: Издательство «Эксмо»; Мой мир Гмбх и Ко. КГ, 2007.

З. Марина. Мода на женские стрижки. М.: Эксмо, 2007.

Модная окраска волос в домашних условиях . От тонирования до укладки (ред.-состав. Н.В. Куликина).- М.: ФИПОЛ классик, 2008.

Ханников А.А. Парикмахер – стилист: Учебное пособие для уч-ся профессиональных училищ и лицеев. Изд. 3-е, доп. И перераб. –

Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Журнал «Долорес»

Тревор Сарби Праздничные и вечерние укладки для волос любой длины. Отпечатано в Словакии. Издательская группа «Контент»  
2006.