**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**
**«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.Н.Резинкова
«30» августа 2017г.

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 240
Директор: _____ Т.С.Кононова
«30» августа 2017г.

# Рабочая программа по предмету «Русский язык»

## 1 – 4 классы

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2017
Руководитель МО: _____ С.В.Кривоногова

Составители:
Кривоногова Светлана Владимировна, учитель начальных классов;
Максимова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов;
Федулова Лариса Борисовна, учитель начальных классов;
Катаускас Яна Александровна, учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2017 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

**Используемый учебно – методический комплект:**

А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

**Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

Формы уроков**:** ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, кино-урок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета, курса:** Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Место предмета в учебном плане** На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

| Класс | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 45 | 35 | 45 | 40 | 165 |
| 2 | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| 3 | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| 4 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью ;

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| - писать строчные и прописные буквы;<br>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова. | - писать строчные и прописные буквы;<br>-списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. |

**2 класс**

**Личностные результаты:**

• интерес к познанию русского языка;
• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
• самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
• чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
• понимание чувств одноклассников, учителей;
• представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).<br>-списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)<br>- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к<br>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, | -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;<br>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;<br>- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;<br>- составлять по заданию предложения, выделять предложения из |

| | |
|---|---|
| написании;<br>- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст.<br>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце) | речи и текста. |

**3 класс**

**Личностные результаты:**

• осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

• выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• сопереживание другим людям;

• следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• сознание своей гражданской идентичности как как гражданина России;

• осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| -составлять предложения по наводящим вопросам;<br>-выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;<br>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;<br>-различать гласные и согласные по карточке-подсказке;<br>- гласные ударные и безударные с помощью учителя;<br>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного отхлопывания и проговаривания вслух; | - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;<br>-анализировать слова по звуковому составу;<br>-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;<br>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; |

| | |
|---|---|
| -списывать текст целыми словами;<br>-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы;<br>-уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук. | -списывать текст целыми словами;<br>-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;<br>-знать алфавит |

**4 класс**

**Личностные результаты:**

• внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
• устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
• адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности;
• адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| -составлять нераспространенные предложения;<br>-устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;<br>- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;<br>-анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);<br>-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и | -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;<br>-ставить знаки препинания в конце предложения;<br>-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);<br>-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;<br>-писать под диктовку предложения и тексы (30-35 слов); |

| | |
|---|---|
| словосочетаниями;<br>-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;<br>-ориентироваться в алфавите;<br>- находить слова в алфавитном порядке в словаре. | -знать алфавит;<br>- расположение слов в алфавитном порядке в словаре. |

**Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»**
**1 класс, общее число часов – 99 ч.**
**Добукварный период–10 часов**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.

Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период - 85 часов**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

*2-й этап*. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых, трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Повторение пройденного за год - 4 часа.**

**2 класс, общее число часов - 170 ч.**

**Повторение - 22 часа** Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы - 48 часов** Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *ий*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и ъ.

**Слово – 45 часов** Изучение слов, обозначающих предметы: - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы* - различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

9 - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение – 30 часов** Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; - заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь – в течение всего учебного года** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание- в течение всего учебного года** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под

предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
**Повторение пройденного за год – 15 часов.**

**3 класс, общее число часов - 170 ч.**

**Повторение – 16 часов.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
**Звуки и буквы – 64 часа.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я,э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).
**Слово – 40 часов** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
**Предложение – 40 часов** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением

винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь – в течение всего учебного года** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание – в течение всего учебного года** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Повторение пройденного за год – 10часов.**

**4 класс**

**общее число часов - 136 ч.**

**Повторение – 13 часа** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы – 47 часов** Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши,ча, ща, чу, щу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

**Слово –36 часа** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими славами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение – 31 час** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь - в течение всего учебного года** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание – в течение всего учебного года** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*;
3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Повторение пройденного за год – 9 часов.**

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно – методический комплекс:**

1. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;
2. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
3. Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
4. Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
5. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
7. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017;
2. Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательнойшколы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.
3. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»
4. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
6. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
7. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
8. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
9. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
10. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
12. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.
14. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

**Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Прописи №1,2,3 – 1 класс, в 2 частях. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Рисуем по клеточкам в 2 – х частях
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5 – 6 лет.
8. Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2005. – 79 с. – (тесты для дошколят)

**Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования
2. http://pedsovet.su – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. http://openclass.ru – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогический идей «Открытый урок».
5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. http://vipbook.info/ - Электронная библиотека
10. Презентации.
11. Учебные фильмы

**Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:** 1. Компьютер 2. Проектор 3. Экран