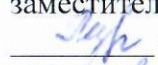


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

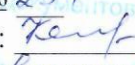
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 С.Н.Резинкова
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251

Директор:  Т.С.Кононова

«30» августа 2016г.

Рабочая программа по предмету
«Природоведение»

5 класс

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 30.08.16

Составитель:

Третьякова Ольга Владимировна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2016 г.

Пояснительная записка

Изучение природоведения в специальной (коррекционной) школе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана и составлена на основе:

1. Типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). Москва.: ВЛАДОС, 2010 год.
2. Учебника «Природоведение»: 5 класс учебн. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/Т.М.Лифанова.-М.: Просвещение, 2011.-176с.
3. Положения о разработке адаптированных образовательных программ;
4. Устава ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Программа соответствует учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На реализацию программы отводится в 5 классе-2 часа в неделю, всего 68 часов.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Задачи курса природоведения.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа призвана способствовать социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
Региональная специфика:

- развитие знаний и представлений учащихся о родном крае, о местности, о разнообразии животного и растительного мира Курганской области;
- развитие интереса к природоведению, бережного отношения к природе родного края.

Коррекционная работа.

Вселенная.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по плану). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Наш дом – Земля.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Растительный мир.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие и коррекция словесно-логического мышления.

Животный мир.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия(расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширения и обогащения словаря.

Человек.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания

Наша страна – Россия.

Коррекция внимания. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: Преподавание природоведения тесно связано с уроками географии (небесные тела, города, географические объекты, формы поверхности), естествознанием(почвы, классификация растений), историей (столица, население, история народов), СБО(правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования), трудом(работа на пришкольном участке), изо (зарисовка различных объектов).

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии.

План составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п. и на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, «Владос», 2000 год под редакцией В.В.Воронковой.

Учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Но- мер	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что изучает природоведение? Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	1.Небесные тела: планеты, звезды. 2. Солнце. Солнечная система. 3.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования. 4.Экскурсия «Наблюдение за звёздным небом».	4 (1экскурсия)
3.	Наш дом- Земля.	1.Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. 2.Воздух и его охрана. Состав воздуха. 3.Значение воздуха для жизни на Земле. 4.Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. 5.Поверхность суши. Горы. 6. Почва. Охрана почвы. Свойства почвы. 7.Полезные ископаемые. 8.Виды полезных ископаемых: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи. 9.Вода. Свойства воды. 10.Вода в природе: осадки, воды суши. 11. Воды суши: ручьи, реки. 12. Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения. 13.Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.	13
4.	Растительный мир Земли.	1.Разнообразие растительного мира. 2. Среда обитания растений. 3. Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). 4. Части растения. 5. Деревья, кустарники, травы. 6. Лиственные деревья 7. Хвойные деревья. 8. Кустарники (дикорастущие и культурные). Сезонные изменения. 9. Травы (дикорастущие и культурные). 10. Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания.	14 (1 экскурсия).

		11. Лекарственные растения. Правила сбора, использование. 12. Комнатные растения. Уход. Значение. 13. Охрана растений. 14. Контрольно – обобщающий урок по разделу : «Растительный мир Земли».	
5.	Животный мир Земли.	1.Разнообразие животного мира. 2. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. 3. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. 4.Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. 5. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. 6. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. 7. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. 8.Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. 9.Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. 10.Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. 11. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. 12. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	12 .
6.	Человек.	1.Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. 2.Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. 3.Здоровье человека . 4. Осанка. 5.Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. 6.Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. 7.Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. 8.Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	8
7.	Есть на Земле страна-Россия.	1.Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. 2.Население России. Городское и сельское население. Народы России. 3.Столица Москва. 4.Санкт-Петербург. 5. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. 6.Города: Новосибирск, Владивосток. 7.Золотое кольцо России. 8. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. 9.Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. 10.Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. 11.Заповедники, заказники, охрана природы.	13.

		12.Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. 13.Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Есть на Земле страна- Россия».	
8.	Повторение.	Повторение. Экскурсия « Знакомство с местными достопримечательностями».	3 (1экскурсии)
Итого:			68 часов.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Информационные источники:

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Хлебосолова О. А., Хлебосолова Е. И., Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: ВЛАДОС, 2004
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
9. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2011.