Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.Н.Резинкова
«26» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 279
Директор: _____ Т.С.Кононова
«02» сентября 2019г.

Рабочая программа по предмету
«География»

6 - 9 классы

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 26.08.19

Составитель:
Екимова Оксана Николаевна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2019 г.

Общая пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по географии разработана и составлена на основе:

1. типовой программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2001 год, автор программы Т.М. Лифанова;

2. Устава ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»;

3.СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических способностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые знания и умения по географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (8 класс – 68 часов, 9 класс – 56 часа), 9 класс – «Наш край» (12 часов). Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся, как базу для расширения их кругозора, совершенствованию знаний и умений, формированию новых.

В программу включён региональный компонент «Географическое краеведение»: 6 класс – 7 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 4 часа, 9 класс – 14 часов; итого – 29 часов.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основными формами и методами обучения являются беседы, объяснения, наблюдения, практические работы, экскурсии и т.д. Широко используются и наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, использование презентаций и другие. В программе значительное место отводится контрольным срезам.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально – бытовой

ориентировкой, трудовым обучением, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение», «Ознакомление с окружающим миром».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, разбивку класса на группы (сильные, средние, слабые) по степени усвоения знаний.

Цель: всестороннее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

• Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

• Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

• Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

• Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

• Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

• Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• Расширять лексический запас, развивать связную речь.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. В 9 классе в 4 четверти учащиеся изучают «Наш край».

Региональная специфика:

- развитие географических знаний и представлений учащихся о родном крае, месте своего проживания и регионе;

- развитие интереса к географии и культуре, уважение к населению и его основным занятиям, национальностям, религиям на своей территории, в регионе.

Пояснительная записка

6 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

В проведении практических работ используются рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Интеграция с другими предметами:

1. «Ознакомление с окружающим миром» (1-4 классы)
2. «Природоведение» (5 класс)
3. Математика
4. Трудовое обучение
5. Изобразительная деятельность
6. Биология
7. История

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на местности и физической карте России.
- Знать географическое положение России, границы, формы земной поверхности, водоёмы, краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, планетах и об освоении космоса.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся 6 класса должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их отличия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, планетах;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
-основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в рабочих тетрадях для 6 класса.

Пояснительная записка

7 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны должны использоваться современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 12 ч.

II. Природные зоны России — 56 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Интеграция с другими предметами:

1. «Природоведение» (5 класс)
2. Математика
3. Трудовое обучение
4. Изобразительная деятельность
5. Биология
6. Столярное дело

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на карте природных зон и физической карте России.
- Знать географическое положение России, границы, особенности природы и хозяйства России, природные зоны России.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Пояснительная записка

8 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся не только с географическим положением и природой

различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём. Это расположение материала позволяет больше времени выделить на изучение стран Евразии в 9 классе.

Интеграция с другими предметами:

1. Математика
2. Биология
3. История
4. Изобразительная деятельность

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на физической и политической картах полушарий.
- Знать географическое положение океанов, их хозяйственное значение, судоходство.
- Знать географическое положение материков, очертания берегов, рельеф, реки и озёра, климат, растительный и животный мир, население и государства.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- географическое положение океанов и их хозяйственное значение;
- современное изучение Мирового океана;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Пояснительная записка

9 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Изучение курса «География материков и океанов» (9 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Изменена его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

При изучении государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик, учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й четверти.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл – 4 четверть.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Интеграция с другими предметами:

1. История
2. Природоведение
3. Биология

4. СБО
5. Изобразительная деятельность

Задачи курса:

- Формирование умений ориентирования на физической и политической картах полушарий, физической и административной картах России.
- Знать географическое положение стран Европы и Азии, их природу, экономику, культуру, обычаи, достопримечательности.
- Знать географическое положение нашей Родины, границы, природу, экономику, культуру, традиции, обычаи, достопримечательности, столицу и крупные города.
- Знать особенности географического положения своей местности, природу, культуру, обычаи, достопримечательности.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- географическое положение, столицы и их характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учебно – тематический план

по географии 6 класса

Учебное время по программе – 55 часов, контрольно-обобщающие занятия – 6 часов, региональный компонент – 7 часов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	**Введение.**	**4**	**1**	
2.	**Ориентирование на местности.**	**5**	**1**	**1**
3.	**Формы поверхности Земли.**	**3**		
4.	**Вода на Земле.**	**12**		**1**
5.	**План и карта.**	**9**		**1**
6.	**Земной шар.**	**13**		**1**
7.	**Карта России.**	**14**		**1**
8.	**Наш край на карте Росси.**	**7**		**1**
9.	**Повторение.**	**1**		
Итог:		**68**	**2**	**6**

Содержание программы 6 класса

Введение (4 часа)
1.Что изучает география.
2.Наблдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
3.Явления природы.
4.Географические сведения о нашей местности и труде населения. Экскурсия .
Знать: что изучает география.
Уметь: заполнять календарь погоды, объяснять изменения высоты Солнца на горизонтом в течение дня и в разное время года.
Ориентирование на местности (5 часов)
1. Горизонт. Линия и стороны горизонта.
2. Компас и правила пользования им.
3. Ориентирование по местным признакам природы.
4. Экскурсия «Ориентирование по местным признакам природы»
5. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности».
Знать: что такое горизонт, линии и стороны горизонта.
Уметь: называть основные стороны горизонта, определять стороны горизонта по солнцу, компасу, местным признакам.
Формы поверхности земли (3 часа)
1.Равнины, холмы.
2.Овраги, их образование.
3.Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.
Знать: основные формы рельефа(равнины, холмы, низменности, возвышенности, овраги, горы, вулканы).
Уметь: определять форму рельефа по условным цветам и знакам на карте и плане.
Вода на земле (12 часов)
1.Вода в природе.
2.Родниик, его образование.
3.Колодец, водопровод.
4.Части реки. Равнинные и горные реки.
5.Как люди используют реки.
6.Озёра. Водохранилища. Пруды.
7.Болота, их осушение.
8. Океаны и моря.
9.Острова и полуострова.
10. Водоёмы в нашей местности.
11.Охрана вод от загрязнения.
12.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».
Знать: как образуется родник, его значение; значение колодца и водопровода, части реки, ориентирование на карте.

Уметь: уметь по описанию отличать равнинные реки от горных, находить на карте острова и полуострова.

План и карта (9 ч)

1.Рисунок и план предмета.
2.План и масштаб.
3.План класса.
4.План школьного участка.
5.Условные знаки плана местности.
6.План и географическая карта.
7.Условные цвета и знаки физической карты.
8.Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.
9. Контрольно – обобщающий урок по разделу « План и карта».

Знать: что такое план, условные знаки плана местности, условные знаки физической карты.

Уметь: правильно читать план, отличать карту от плана, ориентироваться на карте.

Земной шар (13 часов)

1.Краткие сведения о земле, солнце, луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса.
2.Глобус – модель земного шара.
3.Физическая карта полушарий.
4.Распределение воды и суши на земле.
5.Океаны на глобусе и карте полушарий.
6. Материки на глобусе и карте полушарий.
7. Первые кругосветные путешествия.
8. Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.
9. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
10.Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.
11. Природа тропического пояса.
12. Природа умеренных и полярных поясов.
13. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Земной шар».

Знать: названия основных точек и линий Земного шара, материков и океанов.

Уметь: определять климатические пояса по основным представителям животного и растительного мира.

Карта России (14 часов)

1.Географическое положение России на карте.
2.Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.
3.Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
4.Моря Тихого и Атлантического океанов.
5.Острова и полуострова России.
6.Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

7.Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крымские горы.
8.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
9.Реки: Волга с Окой и Камой.
10.Реки: Дон, Днепр. Урал.
11.Реки Сибири: Обь, Енисей.
12.Реки: Лена и Амур.
13.Озёра России.
14.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Карта России».
Знать: географическое положение нашей страны на физической карте России , названия океанов и морей, омывающих берега нашей Родины
Уметь: показывать географические объекты на карте, составлять описания их.

Наш край на карте России (7 часов)
1.Положение Курганской области на карте России.
2.Физическая карта Курганской области.
3.Особенности поверхности.
4.Полезные ископаемые
5.Реки и озёра области.
6. Климат.
7. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Наш край на карте России».
Знать: название и положение нашей области на карте, названия соседних областей, крупные реки и озёра.
Уметь: показывать положение Курганской области на карте.
Повторение по всему курсу 6 класса (1 час).

6 класс НРК

1. **Тема: Положение Курганской области на карте Росси.**
   Положение Курганской области в юго-западной части Западно-Сибирской равнины, в бассейне реки Тобол. Величина территории области в сравнении с другими областями России. Пограничное положение области. Удалённость от океанов, столицы и других географических объектов.
2. **Тема: Физическая карта области. Границы.**
   Образование области, история географического познания территории области. Обследование бассейна Тобола С.У.Ремезовым в 1696-1697 годах «Чертёжная книга Сибири» (1701 г.), отображение на «Чертеже» территории современной Курганской области. Области – соседи. Условные цвета и знаки физической карты области.
3. **Тема: Особенности поверхности.**

Равнинность рельефа, слабое падение на северо-восток. Абсолютные высоты. Обширные понижения по долинам рек. Проявление процесса выветривания, оврагообразования.
Геоморфологические памятники природы.

4. **Тема: Полезные ископаемые.**
   Месторождения железных руд – продолжение железорудного пояса Казахстана (Глубоченское, Березовское, Медвежьегорское, Петровское), руд цветных металлов (Катайский район). Месторождение торфа в северных, северо-восточных и северо-западных районах области.
   Богатство строительных материалов, глины для производства кирпича и керамзита, формовочные глины, пески строительные, известняк, пески для производства силикатного кирпича и газобетона, трепел.
5. **Тема: Климат.**
   Факторы, определяющие особенности континентального климата. Господствующие ветры, температурный режим, осадки, неравномерность их выпадения в течение года.
   Метеорологические явления: грозы, град, туманы, засухи, метели, гололёд, заморозки, их влияние на жизнь и деятельность людей.
6. **Тема: Реки и озёра области.**
   Влияние рельефа и климата на особенности внутренних вод, неравномерность распределения рек, равнинный характер речной Сити, незначительный уклон и скорость течения рек.
   Река Тобол и её притоки (Уй, Куртамыш, Алабуга, Ик, Суерь, Исеть с притоками Миасс, Теча, Синара, Барнева, Чумляк).
   Озёра и их обилие. Преобладание бессточных пресных озёр, озёра с различной степенью солёности: озеро Горькое (Щучанский район), Медвежье (Петуховский район). Крупные озёра области: Щучье, Сазыкуль, Чёрное, Стекленей, Малые Донки.
   Гидрофауна. Хозяйственное использование рек. Курганское водохранилище.
7. **Тема: Контрольно-обобщающий урок.**

Учебно – тематический план

по географии 7 класса

Учебное время по программе – 52 часа, контрольно-обобщающие занятия – 10 часов, региональный компонент – 4 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	**Особенности природы и хозяйства России.**	**12**		**1**
	Природные зоны России.	56	**5**	5
2.	**Природные зоны России. Введение.**	2		
3.	**Зона арктических пустынь.**	4		1
4.	**Зона тундры.**	9		1
5.	**Лесная зона.**	16	1	1
6.	**Зона степей.**	7	1	1
7.	**Зона полупустынь и пустынь.**	6	1	
8.	**Зона субтропиков.**	3	1	1
9.	**Высотная поясность в горах.**	5	1	
10.	**Курганская область.**	**4**		
	Итог:	68	**5**	**6**

Содержание программы 7 класса

Особенности природы и хозяйства России (12 часов)

1.Географическое положение России на карте мира. Работа с контурными картами.

2.Европейская и Азиатская части России.

3.Административное деление России.
4.Разнообразие рельефа.
5.Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6.Климат России.
7.Водные ресурсы, их использование.
8.Население России. Народы России.
9.Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.
10.Сельское хозяйство, его отрасли.
11.Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
12. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Особенности природы и хозяйства России».
Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе

Уметь: показывать границу на карте полушарий, физической карте, глобусе.

Природные зоны России (56 часов)

Природные зоны России. Введение (2часа)

1.Размещение природных зон на территории России.

2. Карта природных зон России.

Знать: природные зоны природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.

Зона Арктических пустынь(4 часа)
1.Положение на карте. Климат.
2.Растительный и животный мир.
3.Население и его основные занятия. Северный морской путь.
4.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Зона Арктических пустынь».
Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной в каждой зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города природной зоне
Уметь: работать с картой природных зон России.
Зона тундры (9 часов)
1.Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2.Климат. Водоёмы тундры.
3.Растительный мир.
4.Животный мир.
5.Хозяйство. Население и его основные занятия.
6.Города: Мурманск, Нарьян – Мар..
7.Города: Салехард, Норильск, Анадырь.

8. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.
9.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Зона Тундры».
Знать: особенности климата тундры, растительный мир, животный мир, население, его основные занятия, города тундры.
Уметь: нахождение данной зоны на карте, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
Лесная зона (16 часов)
1.Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2.Климат. Реки, озера, каналы.
3.Растительный мир. Хвойные леса (Тайга).
4.Смешанные и лиственные леса.
5. Животный мир.
6. Пушные звери.
7.Значение леса.
8.Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
9.Города Центральной России.
10.Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.
11.Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
12.Западная Сибирь.
13.Восточная Сибирь.
14.Дальний Восток.
15.Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
16. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Лесная зона».
Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса

Зона степей((7 часов)

1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
2.Растительный мир.
3.Животный мир.
4.Хозяйство. Население и его основные занятия.
5.Города лесостепной и степной зоны.
6.Охрана природы зоны степей.
7.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Зона степей».

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе.
Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.

Зона полупустынь и пустынь.(6 часов)

1.Положение на карте.
2.Климат. Реки.
3.Растительный мир.
4.Животный мир.
5.Хозяйство. Население.
6.Города.
Зона Субтропиков(3 часа).
1.Положение на карте.
2.Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.
3.Контрольно – обобщающий урок по разделам «Зона полупустынь и пустынь» и « Зона субтропиках».
Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе.

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.

Высотная поясность в горах(5 часов)

1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
2.Особенности природы и хозяйства северного Кавказа.
3.Города и экологические проблемы Урала.
4.Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе.
Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.

Курганская область(4 часа)

1.Природные зоны.

2.Растительный мир области.
3.Животный мир области.
4.Красная книга Курганской области.
Знать: положение данной области на карте, типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; знать животных и растения Красной книги Курганской области.
Уметь: показывать границы на карте, давать элементарное описание природы, пользуясь картами.

7 класс НРК

1. **Тема: Природные зоны области.**
   Физико – географическое районирование области. Зональные ПК: тайга, лесостепь, степь. Физико-географические провинции в пределах области: Тобольская, Ишимская, Туринско-Тавдинская.
   Условные цвета обозначения природных зон. Работа с контурными картами.
2. **Тема: Растительный мир области.**
   Ландшафты области: берёзовые, берёзово-осиновые и осиновые колки, тополиные рощи, сосновые леса-боры, еловые леса, сосново-липовые леса, степи, степные и пойменные луга, займища, высокотравные болота.
   Цветковые растения, преобладание двудольных видов.
3. **Тема: Животный мир области.**
   Видовой состав животного мира Курганской области. Молодость фауны. Типичные представители животного мира области. Фауна водоёмов.
4. **Тема: Охрана природы. Красная книга Курганской области.**
   Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения, занесённые в Красную Книгу. Заказники: Курганский (видовой на выхухоль), комплексные: Шумихинский, Шатровский, Петуховский. Памятники природы Курганской области: Просветский дендрарий, Носиловская дача, Белокрыльниковое болото, Черёмуховый Навопок, сосновые боры.
   Перспективы развития сети охраняемых природных территорий (создание национальных природных парков).

Учебно – тематический план

по географии 8 класса

Учебное время по программе – 57 час, контрольно-обобщающие занятия – 7 часов, региональный компонент – 4 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	**Введение.**	**2**	**1**	
2.	**Океаны.**	**6**	**1**	**1**
	Материки и части света.	**60**	**6**	**6**
3.	**Африка.**	14	1	1
4.	**Австралия.**	7	1	1
5.	**Антарктида.**	5	1	1
6.	**Северная Америка.**	10	1	1
7.	**Южная Америка.**	11	1	1
8.	**Евразия.**	9	1	1
9.	**Курганская область.**	**4**		
	Итог:	**68**	**8**	**7**

Содержание программы 8 класса

Введение (2 часа)
1.Материки и части света на глобусе и карте.
2. Мировой океан
Океаны(6 ч)
1.Атлантический океан.
2.Северный ледовитый океан.

3.Тихий океан
4.Индийский океан.
5.Современное изучение мирового океана.
6.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Введение. Мировой океан»
Знать: Знать географическое положение океанов и их хозяйственное значение.
Уметь: показывать океаны на карте и давать их характеристику.
Африка (14 часов)
1.Географическое положение.
2.Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.
3.Природные зоны. Растительность тропических лесов.
4.Животные тропических лесов.
5.Растительность саванн.
6.Животные саванн.
7.Растительность и животные пустынь.
8.Население и государства.
9.Египет.
10.Эфиопия.
11.Танзания.
12.Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Нигерия.
13. Южно – Африканская Республика. (ЮАР).
14.Контрольно – обобщающий урок по разделу « Африка».
Знать: географическое положение, очертания берегов, природные условия, население и особенности размещения.
Уметь: показывать материк на карте и давать описание природных условий. Находить на политической крупные государства и их столицы.
Австралия(7 часов)
1.Географическое положение.
2.Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра.
3.Растительный мир.
4. Животный мир.
5.Население. Австралийский союз.
6.Океания. Остров Новая Гвинея.
7. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Австралия».
Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.
Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины.

Антарктика (5 часов)
1.Географическое положение. Антарктика.

2.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
3.Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.
4.Исследования Антарктиды.
5. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Антарктида».
Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины.

Северная Америка (10 часов)
1.Открытие Америки.
2.Географическое положение.
3.Разнообразие рельефа. Климат.
4.Реки и озера.
5.Растительный и животный мир.
6.Население и государства.
7.Соединённые Штаты Америки.
8.Канада.
9.Мексика. Куба.
10.Контрольно – обобщающий урок по разделу « Северная Америка».
Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);
Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины.

Южная Америка(11 часов)
1.Географическое положение.
2.Разнообразие рельефа. Климат.
3.Реки и озёра.
4.Растительность тропических лесов.
5.Животные тропического леса.
6.Растительность саванн, степей, пустынь, и горных районов.
7.Животные саванн, степей, полупустынь и гор.
8.Население и государства.
9.Бразилия.
10.Аргентина. Перу.
11.Контрольно – обобщающий урок по разделу « Южная Америка».

Знать: географическое положение материка, разнообразие рельефа и климат, главные реки и озёра Южной Америки, основные растения и животных.
Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины.

Евразия(9 часов)
1.Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
2.Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.
3.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.
4.Климат Евразии. Реки и озёра.
5.Растительный и животный мир Европы.
6.Растительный и животный мир Азии.
7.Население Евразии.
8.Культура и быт народов Евразии.
9.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Евразия».
Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.
Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины.

Курганская область(4 часа)
1.Население и его состав.
2.Хозяйство области.
3.Города и их достопримечательности.
4.Край родной, навек любимый.
Знать: население городов области, состав населения, основные отрасли хозяйства.
Уметь: находить на карте крупные города области. Написать свой адрес на конверте, бланке.

8 класс НРК

1. **Тема: Население и его состав.**
   Основные этапы заселения края. Абсолютное преобладание русских, татары, башкиры, казаки. Культурно-исторические особенности народов, обычаи, традиции, религии. Казачество.

2. **Тема: Хозяйство области.**
   Природные предпосылки развития хозяйства области. Природные условия и ресурсы, определяющие специализацию области. Экономика области в 1917-1940 гг. Роль предприятий эвакуированных в годы Великой Отечественной войны, в развитии промышленности области. Освоение целинных и залежных земель. Экономическое развитие в 1960-1980 гг. Превращение области в аграрно-индустриальную. Основные отрасли сельского хозяйства (полеводчество, животноводство, птицеводство и переработка сельскохозяйственной продукции) и промышленности (машиностроение и металлообработка).
3. **Тема: Города и их достопримечательности.**
   Особенности расселения. Районы максимальной плотности населения. Крупные города области. Свой населённый пункт, история его образования, достопримечательности, великие люди.
4. **Тема: Край родной навек любимый.**
   Эта тема предполагает закрепление, обобщение, повторение материала или его усвоение. Возможно проведение урока в нетрадиционной форме: праздник, конкурс, экскурсия.

Учебно – тематический план

по географии 9 класса

Учебное время по программе – 51 час, контрольно-обобщающие занятия – 8 часов, региональный компонент – 9 часов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	**Введение. Политическая карта Евразии.**	**1**		
	Европа.	**29**	**4**	**3**
2.	**Западная Европа.**	8	1	1
3.	**Южная Европа.**	5	1	
4.	**Северная Европа.**	4	1	1
5.	**Восточная Европа.**	12	1	1
	Азия.	**24**	**5**	**3**
6.	**Центральная Азия.**	5	1	1
7.	**Юго – Западная Азия.**	8	1	1
8.	**Южная Азия.**	2	1	
9.	**Восточная Азия.**	6	1	1
10.	**Юго – Восточная Азия.**	3	1	1
11.	**Россия.**	**5**	**1**	**1**
12.	**Курганская область.**	**9**		**1**
	Итог:	**68**	**10**	**8**

Содержание программы 9 класса

Введение (1 час)

1.Политическая карта Евразии.

Западная Европа (8 часов)

1.Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

2.Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

3.Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.

4.Франция: население, культура, обычаи и традиции.

5.Германия(Федеративная Республика Германия)

6.Австрия (Австрийская Республика)

7.Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

8. Контрольно – обобщающий урок по разделу Западная Европа..

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государств Западной Европы.

Уметь: находить на карте государства и их столицы.

Южная Европа (5 часов)

1.Испания (Королевство Испания)

2.Португалия (Португальская Республика).

3.Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.

4.Италия: население, культура, обычаи и традиции.

5.Греция (Греческая Республика).

Северная Европа(4 часа)

1.Норвегия (Королевство Норвегия).

2.Швеция (Королевство Швеция).

3.Финляндия (Финляндская Республика).

4.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Южная Европа» и «Северная Европа».

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.

Восточная Европа (12 часов)

1.Польш (Республика Польша).

2.Чехия(Чешская Республика). Словакия(Словацкая Республика).

3.Венгрия(Венгерская Республика).

4.Румыния(Республика Румыния). Болгария(Республика Болгария).
5.Сербия и Черногория.
Страны Балтии.
6. Эстония (Эстонская Республика).
7.Латвия. (Латвийская Республика).
8.Литва(Литовская Республика).
9.Республика Белоруссия.
10.Украина.
11.Молдавия(Республика Молдова).
12.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Восточная Европа».
Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;
Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы

Азия
Центральная Азия(5 часов)**.**
1. Казахстан (Республика Казахстан).
2.Узбекистан(Республика Узбекистан).
3.Туркмения (Туркменистан).
4.Киргизия(Кыргызская Республика).
5.Таджикистан Республика Таджикистан).

Юго - Западная Азия. (8 часов)
1.Грузия.
2.Азербайджан(Азербайджанская Республика).
3.Армения (Республика Армения).
4.Турция (Турецкая Республика).
5.Ирак(Республика Ирак).
6.Иран (Исламская Республика Иран).
7.Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
8. Контрольно – обобщающий урок по разделам Азия и Юго – Западная Азия.
Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;
Уметь: работать с контурной картой, показывать крупные города.
Южная Азия.(2 часа)

1.Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
2.Индия: население, культура, обычаи и традиции.
Восточная Азия.(6 часов)
1.Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.
2.Китай: население, культура, обычаи и традиции.
3.Монголия.
4.Корея.
5.Япония: географическое положение, природа, экономика.
6.Япония: население, культура, обычаи и традиции.
Юго – Восточная Азия (3 часа)
1.Таиланд.(Королевство Таиланд).
2.Вьетнам. Индонезия.
3.Контрольно – обобщающий урок по разделам «Южная Азия», «Восточная Азия» и «Юго – Восточная Азия».
Знать: географическое положение, природу. Экономику, обычаи, традиции.
Уметь: работать с контурной картой. Показывать крупные города.
Россия (5 часов)
1.Границы России.
2.Россия – (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.
3.Административное деление России.
4.Столица и крупные города России.
5.Контрольно – обобщающий урок по разделу Россия.
Знать: границы, государственный строй и символику России;
Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
Курганская область (9 часов)
1.Географическое положение. Границы.
2.Особенности рельефа. Полезные ископаемые.
3.Водоёмы области.
4.Климат. Природные зоны.
5. Крупные города, районы.
6.Промышленность.
7.Сельское хозяйство.
8.Контрольно – обобщающий урок по разделу «Курганская область».
9.»Край родной, навек любимый!»

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области.

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

9 класс НРК

Блок тем 9 класса повторяет все изученные темы в предыдущих классах. Углубление, расширение материала, повторение, обобщение изученных понятий и географических объектов, осознание тесной взаимосвязи природы и человека, позволяет учащимся с особыми образовательными потребностями ощутить, принять свою малую Родину, как единое целое, пробуждает желание жить и работать на её территории, приумножая её богатства.

НОРМЫ ОЦЕНОК

Оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа,
- умение практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» - понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценки практических и контрольных работ:

Оценка «5» - за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» - за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» - за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в написании слов, оценка снижается на 1 балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями (ориентирование по картам, глобусе и планам местности, умение правильно выполнять задания в контурных картах, выполнение тестирования).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Устные ответы:

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Контрольные тестирования:

- «5» ставится, если учащийся набирает от 81% до 100%.
- «4» ставится, если учащийся набирает от 55% до 80%.
- «3» ставится, если учащийся набирает от 31% до 54%.
- «2» ставится, если учащийся набирает от 1% до 30%.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. География материков и океанов: Государства Евразии: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2007. – 210 с.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: Государства Евразии: учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2006.
3. География: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.
4. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2005.
5. Рабочая тетрадь 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированныне основные общеобразовательные программы/Т.М. Лифанова.- 4-е изд., – М.: Просвещение, 2017. – 127 с.
6. География: 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2006. – 175 с.
7. Рабочая тетрадь по физической географии России: учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2001.
8. География: 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2008. – 184 с.
9. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2001.
10. Знаешь ли ты географию?: программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2002.
11. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 / А.А.Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 / А.А.Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 157 с.
13. Малютин О.И. Атлас подводного мира: Науч.-поп. Изд. Для детей / Макет и оформл. Л.Е.Зайцева. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2001. – 63 с.
14. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса света: Энциклопедия тайн и загадок. / М.: Белый город, 2008. – 360 с.
15. Книга знаний / М.: МАХАОН, 2001. – 160 с.
16. Мой первый атлас в картинках / М.: МАХАОН, 2005. – 50 с.
17. Григорьева Е., Гуглина Е. Чудеса света: Энциклопедия / М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2003. – 111 с.
18. Сахаров С.В. Большая книга знаний о морях и океанах / Тула: ООО «Издательство «Родничок», 2001. – 560 с.