

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Рез С.Н.Резинкова

«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251

Директор: Т.С.Кононова

«30» августа 2016г.



Рабочая программа по предмету  
«Биология»

6 - 9 классы

Рассмотрена и утверждена

на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 30.08.16

Составитель:

Третьякова Ольга Владимировна,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2016 г.

## Общая пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа по биологии разработана и составлена на основе:

1. Типовой программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2001 год, автор программы В.И.Сивоглазов;
2. Устава ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»;
3. Типового положения о специальных программах;
4. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических способностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые знания и умения по биологии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Неживая природа» (68 часов), 7 класс – «Растения, бактерии, грибы» (68 часов), 8 класс – «Животные» (68 часов), 9 класс – «Человек» (68 часов). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся, как базу для расширения их кругозора, совершенствованию знаний и умений, формированию новых.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Биология даёт благодатный материал для эстетического, экологического воспитания, а также прививает здоровый образ жизни учащимся.

Основными формами и методами обучения являются беседы, объяснения, наблюдения, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Широко используются и наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, использование презентаций и другие. В программе значительное место отводится контрольным срезам.

Познание живой и неживой природы предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, сельскохозяйственным трудом, русским языком, математикой,

изобразительной деятельностью, социально – бытовой ориентировкой, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение», «Ознакомление с окружающим миром».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, разбивку класса на группы (сильные, средние, слабые) по степени усвоения знаний.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение кругозора о живой и неживой природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о живой (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) и неживой (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) природе.
- Формировать правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных.
- Дать первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- Содействовать эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, бережного отношения к природе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

## НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В настоящее время происходит интеграция знаний по естественным наукам, сближение гуманитарных и естественных наук, науки и искусства. В таких условиях школа должна воспитывать и обучать детей реальной жизнью, прививая им необходимые умения и навыки.

Включение местного материала значительно обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов биологии, формируется понятие об огромном многообразии встречающихся местных растений и животных. Это позволяет обосновать необходимость научного подхода к использованию растительных богатств, животного мира, организации их охраны и восстановления.

У детей с ОВЗ отсутствует интерес к учению, снижено внимание. Они легко отвлекаются, быстро устают. Уроки, построенные с учетом местного материала, особенно заинтересовывают учащихся и держат их в состоянии познавательной активности, помогают поддерживать у них любовь к родному краю.

Для учащихся специальной(коррекционной) школы-интерната VIII вида необходимо поэтапное формирование познавательного интереса как основы формирования краеведческих представлений.

Большое значение для приобщения детей к национальной культуре имеет ознакомление их с родным краем, растительным и животным миром, объектами неживой природы.

В круг регионального компонента попадает всё, что связано с конкретным географическим и социально организованным пространством.

Претворяя в жизнь региональный компонент, важно использовать тот материал, который помогает учащимся познать растительный и животный мир и самих себя, по крупице осознать свою ответственность за материальные и духовные ценности, созданные старшими поколениями. Но при этом материал регионального компонента должен подходить к программному материалу.

Например, учащиеся 7 класса должны знать наиболее распространённые виды растений и грибов, лекарственные растения, экологические проблемы, заповедники, заказники, памятники природы Курганской области.

Учащиеся должны уметь наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений, за изменениями природы под влиянием деятельности человека на территории Зауралья, проявлять бережное отношение к организмам, природным сообществам, достойно вести себя на природе. Восьмиклассники должны уметь наблюдать за поведением сельскохозяйственных животных, за изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека на территории Курганской области, за сезонными изменениями в жизни животных, обитающих на территории области.

Они должны проявлять бережное отношение к организмам, природным сообществам, достойно вести себя на природе, знать среды обитания организмов, экологические факторы, наиболее распространённые виды животных, участвовать в мероприятиях по охране природных сообществ и сохранению равновесия.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у учащихся живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно - речевой деятельности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к родной природе возможно тогда, когда дети будут располагать знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине. Экологическое образование детей с ОВЗ должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с их конкретным мышлением.

Краеведческий материал призывает учащихся внимательнее относиться к природе родного края. Проблема охраны природы заставляет детей задуматься, к каким последствиям приведёт активное вмешательство человека в природу.

Составление учебных программ и их корректировка с введением национально-регионального компонента базируется на региональном экологическом, краеведческом и фенологическом материалах. Изучение представителей местной флоры и фауны, а также мероприятия по охране природы составляют до 10% от общего количества учебного материала.

Практические навыки по разделам биологии связаны с умением различать живые организмы, наблюдать за поведением сельскохозяйственных животных, наблюдать за изменением жизни животных и растений, за изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека на территории Курганской области, наблюдать и документировать особенности образа жизни отдельных представителей растений и животных своего региона.

Задача разработки региональной составляющей содержания находится во взаимосвязи с краеведческим подходом в обучении биологии, что позволяет учащимся установить связь между известными фактами из окружающей действительности и изученным материалом, а также повысить качество усвоения биологических знаний.

Краеведение является способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

Психологические особенности детей с ОВЗ определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности.

Преимущество отдается непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями и животными.

Дети сами должны воспринимать явления природы, а не знакомиться с результатами наблюдений. Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка. Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребенок овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа - человек - общество - природа».

Одной из эффективных форм работы является экскурсия. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Она выступает как одна из составляющих нравственного формирования личности, поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к природе родного края, объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы.

Во время экскурсий ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, видеть, как люди преобразовывают природу в соответствии с требованием жизни и как природа служит им. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными родного края и условиями их обитания. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Национально-региональный компонент биологического образования способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Следовательно, приобщение подрастающего поколения к познанию родного края выступает одним из основных факторов развития личности.

## Пояснительная записка

### 6 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Основными задачами изучения биологии в 6 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве), формирования правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман.

В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения.

Учащиеся получают знания по неживой природе; у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В 6 классе учащиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении.

Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

### **Интеграция с другими предметами:**

1. «Ознакомление с окружающим миром» (1-4 классы)
2. «Природоведение» (5 класс)
3. Математика
4. Сельскохозяйственный труд
5. Изобразительная деятельность
6. География
7. СБО

### **Задачи курса:**

- Формирование знаний о неживой природе.
- Знать природные явления, такие как снег, туман, дождь.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Учащиеся 6 класса должны знать:**

1. Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
2. Отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло, текучесть воды и движение воздуха.

### **Учащиеся 6 класса должны уметь:**

1. Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
2. Определять температуру воздуха, воды;
3. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Пояснительная записка

### 7 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Основными задачами изучения биологии в 7 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

### Интеграция с другими предметами:

1. «Природоведение» (5 класс)
2. География
3. Сельскохозяйственный труд
4. Изобразительная деятельность
5. СБО
6. Столярное дело

### **Задачи курса:**

- Формирование умений выращивания и использования овощных, плодовых, ягодных и культурных растений.
- Знать многообразие растений, грибов, бактерий, строение и значение органов цветкового растения.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов.
5. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

1. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
2. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
3. Различать органы у цветкового растения.
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.
5. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
6. Различать грибы и растения.

## **Пояснительная записка**

### **8 класс**

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Основными задачами изучения биологии в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

### **Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий:**

1. Биология: Животные: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов, А.В.Теремов. – 7-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 232 с.

### **Интеграция с другими предметами:**

1. Сельскохозяйственный труд
2. География
3. История
4. Изобразительная деятельность
5. СБО

### **Задачи курса:**

- Формирование умений отличать беспозвоночных животных от позвоночных.
- Знать основные признаки беспозвоночных и позвоночных животных, их внешнее и внутреннее строение, размножение.
- Знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
- Расширение кругозора об окружающем мире.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека.
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

### **Учащиеся 8 класса должны уметь:**

1. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
4. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

## Пояснительная записка

### 9 класс

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов.

Основными задачами изучения биологии в 9 классе являются: сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с этим воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также наркомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Программа 9 класса состоит из следующих разделов: «Введение», «Общий обзор», «Опорно – двигательная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья».

### Интеграция с другими предметами:

1. История
2. География
3. Чтение
4. СБО
5. Изобразительная деятельность

### Задачи курса:

- Формирование умений и навыков гигиены.
- Знать элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.
- Знать условия благоприятствующие и вредящие нормальной деятельности организма.
- Знать, какой вред наносят организму табакокурение, алкоголь, наркомания.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Учебно – тематический план  
по биологии 6 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	<b>Общее знакомство с природой.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Вода.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
3.	<b>Воздух.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
4.	<b>Полезные ископаемые.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.	<b>Почва.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8.	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**Содержание программы  
6 класс**

**Общее знакомство с природой (3 часа)**

1. Введение. Неживая и живая природа.
2. Твердые тела, жидкости и газы.
3. Для чего изучают природу. Экскурсия.

**Знать:** на какие две группы делятся все тела природы, что называют явлениями природы.

**Уметь:** приводить примеры явлений неживой и живой природы.

**Вода (15 часов)**

1. Вода в природе.
2. Вода – жидкость.
3. Температура воды и ее измерение.
4. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.

- 5.Изменение состояния воды при замерзании.
  - 6.Лед – твердое тело.
  - 7.Превращение воды в пар.
  - 8.Кипение воды.
  - 9.Три состояния воды в природе.
  - 10.Вода – растворитель. Водные растворы и их использование.
  - 11.Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.
  12. Чистая и мутная вода.
  - 13.Питьевая вода.
  - 14.Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.
  15. Контрольно обобщающий урок по разделу «Вода»
- Знать:** какую воду называют чистой, источники питьевой воды, значение воды в природе.
- Уметь:** проводить простейшие опыты, измерять температуру воды.

#### **Воздух (14 часов)**

- 1.Воздух в природе.
2. Воздух занимает место.
3. Воздух сжимаем и упруг.
4. Воздух – плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Тёплый воздух легче холодного.
7. Движение воздуха в природе.
8. Состав воздуха.
9. Кислород и его значение в жизни растений, животных, человека.
- 10.Углекислый газ.
11. Применение углекислого газа.
- 12.Значение воздуха.
13. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.
14. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Воздух»

**Знать:** что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении, из каких газов состоит воздух. Как человек использует воздух

**Уметь:** проводить простейшие опыты,

#### **Полезные ископаемые (19 часов)**

- 1.Что такое полезные ископаемые.
2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
3. Гранит.

4. Известняки.
5. Песок и глина.
6. Горючие полезные ископаемые. Торф.
7. Каменный уголь.
8. Нефть.
9. Природный газ.
10. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
11. Калийная соль.
12. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.
13. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.
14. Железные руды.
15. Черные металлы. Чугун.
16. Сталь.
17. Медная и алюминиевая руды.
18. Алюминий. Медь и олово.
19. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые»

**Знать:** какими полезными ископаемыми богата природа, каково значение металлов в жизни человека.

**Уметь:** отличать металлы по внешнему виду, выполнять практические работы

### **Почва (14 часов)**

1. Что называют почвой.
2. Состав почвы.
3. Перегной – органическая часть почвы.
4. Песок и глина – минеральная часть почвы.
5. Минеральные соли в почве.
6. Различие почв по их составу.
7. Практическая работа «Состав почвы».
8. Как проходит вода в разные почвы.
9. Испарение воды из почвы.
10. Весенняя (предпосевная) обработка почвы.
11. Практическая работа «Весенняя обработка почвы. Посев семян».
12. Осенняя (основная) обработка почвы.
13. Охрана почв.
14. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Почва»

**Знать:** состав почвы, основное отличие от песка и глины, значение почвы в жизни человека.

**Уметь:** различать почву по составу (песчаная или глинистая), из чего образуются минеральные соли.

### **Повторение по разделам «Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва» (3 часа)**

Демонстрация опытов: 1. Определение текучести воды. 2. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 3. Растворение соли, сахара в воде. 4. Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практическая работа.  
1. Измерение температуры холодной, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

**Учебно – тематический план  
по биологии 7 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	<b>Растения вокруг нас.</b>	<b>3</b>		
2.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	23	12	2
3.	<b>Многообразие растительного мира.</b>	38	4	2
4.	<b>Бактерии.</b>	1		
5.	<b>Грибы.</b>	3		1
6.				
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	

**Содержание программы**

7 класс

**Растения вокруг нас (3 часа)**

1. Разнообразие растений.
2. Значение растений.
3. Охрана растений.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа)**

1. Строение растения.
2. Цветок. Строение цветка.
3. Виды соцветий.
4. Опыление цветков.

5. Плоды. Разнообразие плодов.
6. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
7. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.
8. Строение семени пшеницы.
9. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.
10. Правила заделки семян в почву.
11. Корень. Виды корней.
12. Корневые системы. Значение корня.
13. Видоизменения корней.
14. Контрольно – обобщающий урок по теме «Корень».

**Знать:** корневую систему растений видоизменения корней, каково значение корня для растения.

**Уметь:** различать органы у цветкового растения, различать виды корней, отличать корнеклубень от корнеплода.

15. Лист. Внешнее строение листа.
16. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
17. Испарение воды листьями.
18. Дыхание растений.
19. Листопад и его значение.
20. Стебель. Строение стебля.
21. Значение стебля в жизни растений
22. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.
23. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Общее знакомство с цветковыми растениями».

**Знать:** что является общим для всех листьев, в какой части растения образуются органические вещества, из каких частей состоит растение.

**Уметь:** различать стебли растений, определять всхожесть семян.

### **Многообразие растительного мира (38 часов)**

1. Деление растений на группы. Мхи.
2. Папоротники.
3. Голосеменные. Хвойные растения.
4. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.
5. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
6. Хлебные злаковые культуры.
7. Выращивание зерновых.
8. Использование злаков в народном хозяйстве.
9. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные.

10. Овощные лилейные.
11. Дикорастущие лилейные. Ландыш.
12. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.
13. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.
14. Овощные паслёновые. Томат.
15. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.
16. Цветочно – декоративные паслёновые.
18. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.
19. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
20. Кормовые бобовые растения.
21. Розоцветные. Общие признаки розоцветных.
22. Шиповник – растение группы розоцветных.
23. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
24. Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
25. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
26. Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
27. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
28. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
29. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Розоцветные»

**Знать:** общие признаки бобовых, розоцветных.

**Уметь:** приводить примеры розоцветных.

30. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
31. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
32. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения.
33. Однолетние и многолетние цветочно – декоративные растения сложноцветные.
34. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.
35. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.
36. Подготовка сада к зиме.
37. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.
38. Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Многообразие растительного мира»

**Знать:** необходимые условия жизни растений, классы растений.

**Уметь:** различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.

**Бактерии (1 час)**

**Грибы. (3 часа).**

1. Грибы. Строение грибов.

2. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

3. Контрольно – обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»

**Знать:** строение грибов, съедобные и несъедобные грибы.

**Уметь:** отличать болезнетворные бактерии от других, съедобные от несъедобных.

**Учебно – тематический план  
по биологии 8 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	<b>Введение.</b>	<b>2</b>		
<b>I</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>12</b>		
2.	<b>Беспозвоночные животные.</b>	4	<b>1</b>	
3.	<b>Насекомые.</b>	8		1
	<b>Позвоночные животные.</b>	<b>53</b>		
4.	<b>Рыбы.</b>	6		1
5.	<b>Земноводные.</b>	3		
6.	<b>Пресмыкающиеся.</b>	4		1
7.	<b>Птицы.</b>	13		1
8.	<b>Млекопитающие.</b>	16		1
9.	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b>	11		1
10.	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

## Содержание программы

### 8 класс

#### **Введение (2 часа)**

1. Многообразие животного мира
2. Значение животных и их охрана.

#### **Беспозвоночные животные (10 часов)**

1. Общие признаки червей. Дождевой червь.
2. Круглые черви - паразиты человека.
3. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.
4. Бабочка – капустница.
5. Яблонная плодожорка.
6. Майский жук.
7. Комнатная муха.
8. Медоносная пчела.
9. Тутовый шелкопряд.
10. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные животные. Насекомые»

**Знать:** общие признаки беспозвоночных , насекомых, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных насекомых (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.

#### **Позвоночные (53 часа)**

##### **Позвоночные животные. Рыбы (8 часов).**

1. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.
2. Внутреннее строение рыб.
3. Размножение рыб.
4. Речные рыбы.
5. Морские рыбы.
6. Рыболовство и рыбоводство.
7. Рациональное использование и охрана рыб.
8. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Рыбы».

**Знать:** общие признаки рыб, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных позвоночных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения.

**Земноводные (3 часа).**

1. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.
2. Внутреннее строение земноводных.
3. Размножение и развитие лягушки.

**Пресмыкающиеся (4 часа).**

1. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.
2. Внутреннее строение пресмыкающихся.
3. Размножение и развитие пресмыкающихся.
4. Контрольно – обобщающий урок по разделу « Земноводные. Пресмыкающиеся»

**Знать:** общие признаки земноводных, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных земноводных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения.

**Птицы (13 часов)**

1. Общие признаки птиц. Особенности строения птиц.
2. Особенности скелета птиц.
3. Особенности внутреннего строения птиц.
4. Размножение и развитие птиц.
5. Птицы, кормящиеся в воздухе.
6. Птицы леса.
7. Хищные птицы.
8. Птицы пресных водоемов и болот.
9. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
10. Домашние куры.
11. Домашние утки и гуси.
12. Птицеводство.
13. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Птицы»

**Знать:** общие признаки птиц, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных птиц (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах), кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.

### **Млекопитающие (16 часов).**

1. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.
2. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих.
3. Грызуны.
4. Значение грызунов в природе и жизни человека.
5. Зайцеобразные.
6. Разведение домашних кроликов.
7. Хищные звери.
8. Дикие пушные хищные звери.
9. Разведение норки на звероферме.
10. Домашние хищные звери.
11. Ластоногие.
12. Китообразные.
13. Парнокопытные.
14. Непарнокопытные.
15. Приматы.
16. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Млекопитающие»

**Знать:** общие признаки млекопитающих, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных млекопитающих (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие (11 часов).**

1. Корова.
2. Содержание коров на фермах.
3. Выращивание телят.
4. Овцы.
5. Содержание овец и выращивание ягнят.
6. Верблюды.
7. Северные олени.
8. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.
9. Выращивание поросят.
10. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

11. Контрольно – обобщающий урок по разделу « Сельскохозяйственные млекопитающие»

**Знать:** общие признаки млекопитающих, внешнее строение и образ жизни.

**Уметь:** узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.

**Повторение (1 час)**

**Учебно – тематический план  
по биологии 9 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	<b>Введение.</b>	1		
2.	<b>Общий обзор.</b>	6	2	1
3.	<b>Опорно-двигательная система.</b>	12	1	1
4.	<b>Кровеносная система.</b>	9	3	1
5.	<b>Дыхательная система.</b>	8	1	1
6.	<b>Пищеварительная система.</b>	9	1	1
7.	<b>Выделительная система.</b>	3		
8.	<b>Кожа.</b>	4		1
9.	<b>Нервная система.</b>	9		1
10.	<b>Органы чувств.</b>	6		1
11.	<b>Охрана здоровья.</b>	1		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Содержание программы**

**9 класс**

**Введение (1 час)**

1. Место человека в живой природе.

**Общий обзор (6 часов)**

1. Клетка.

2. Химический состав клетки.

3. Жизнедеятельность клетки.

4. Ткани.

5. Органы. Системы органов.

6. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Общий обзор».

**Знать:** из каких основных частей состоит клетка, химический состав клетки, типы тканей в организме человека, системы органов.

**Уметь:** называть основные свойства клетки, подписать основные части клетки.

**Опорно – двигательная система (12 часов)**

1. Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.

2. Строение и соединение костей.

3. Скелет головы.

4. Скелет туловища.

5. Скелет конечностей.

6. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.

7. Первая помощь при переломах костей.

8. Строение и значение мышц.

9. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.

10. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.

11. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

12. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Опорно – двигательная система».

**Знать:** значение опорно – двигательной системы, виды костей, основные группы мышц.

**Уметь:** оказывать первую медицинскую помощь, показывать основные группы мышц.

**Кровеносная система (9 часов)**

1. Значение крови и органы кровообращения.

2. Состав крови.

3. Сердце: его строение и работа.

4. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.

5. Движение крови по сосудам.

6. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.

7. Предупреждение заболеваний кровеносной системы.

8. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

9. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Кровеносная система».

**Знать:** какие органы образуют кровеносную систему, основные части клетки. Основной орган кровеносной системы, значение кровообращения в организме человека.

**Уметь:** измерять пульс.

**Дыхательная система (8 часов)**

1. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.

2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
3. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.
4. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.
5. Болезни дыхательной системы и их предупреждение.
6. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.
7. Первая помощь при нарушении дыхания.
8. Контрольно – обобщающий урок по разделу « Дыхательная система».

**Знать:** органы дыхательной системы, строение легких, в чем заключается газообмен в тканях, вредное влияние курения, первая помощь при нарушении дыхания.

**Уметь:** применять приобретённые знания о строении функций легких человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Пищеварительная система (9 часов)**

1. Значение и состав пищи.
2. Значение пищеварения. Система органов пищеварения.
3. Строение и значение зубов.
4. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
5. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
6. Гигиена и норма питания.
7. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.
8. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.
9. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Пищеварительная система»

**Знать:** значение пищи, что такое пищеварение, органы пищеварительной системы, строение зубов.

**Уметь:** применять приобретённые знания о строении и функциях пищеварительной системы человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выделительная система (2 часа)**

1. Значение выделения. Строение почек.
2. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

**Знать:** через какие органы из организма удаляются вредные ненужные вещества, расположение и значение почек.

**Уметь:** уметь предупреждать заболевания органов мочевыделительной системы.

### **Кожа (5 часа)**

1. Строение и значение кожи.
2. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.
3. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.
4. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.
5. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Кожа»

**Знать:** значение кожи, слои кожи, значение подкожной жировой клетчатки, роль кожи в терморегуляции.

**Уметь:** применять приобретённые знания о коже, оказать первую помощь при перегревании, ожогах, обморожении.

**Нервная система (9 часов)**

1. Значение и строение нервной системы.
2. Спинной мозг.
3. Головной мозг.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.
5. Эмоции. Внимание и память.
6. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.
7. Гигиена нервной деятельности. Режим дня.
8. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.
9. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Нервная система»

**Знать:** значение нервной системы, что такое рефлекс, где находится спинной мозг, головной мозг, роль мозжечка. Значение сна для организма.

**Уметь:** применять приобретённые знания о нервной системе.

**Органы чувств (6 часов)**

1. Значение органов чувств.
2. Орган зрения.
3. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.
4. Орган слуха. Гигиена слуха.
5. Органы осязания, обоняния, вкуса.
6. Контрольно – обобщающий урок по разделу «Органы чувств».

**Знать:** значение органов чувств, значение зрения, слуха. Значение осязания.

**Уметь:** применять приобретённые знания об органах чувств.

**Охрана здоровья (1 час).**

1. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

## **НОРМЫ ОЦЕНОК**

### **Оценки устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа,
- умение практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» - понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценки практических и контрольных работ:**

Оценка «5» - за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» - за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» - за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в написании слов, оценка снижается на 1 балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями (выращивание овощных и культурных растений и т.д.).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

### **Устные ответы:**

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Контрольные тестирования:**

- «5» ставится, если учащийся набирает от 81% до 100%.
- «4» ставится, если учащийся набирает от 55% до 80%.
- «3» ставится, если учащийся набирает от 31% до 54%.
- «2» ставится, если учащийся набирает от 1% до 30%.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Биология: Неживая природа: 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2009. – 200 с.
2. Биология: Растения, бактерии, грибы: 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 225 с.
3. Рабочая тетрадь по естествознанию: учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2000.
4. Биология: Животные: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 7-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 232 с.
5. Биология: Человек: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В. Романов, И.Б. Агафонова. – 2-е изд., – М.: Дрофа, 2009. – 290 с.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 157 с.
8. Малютин О.И. Атлас подводного мира: Науч.-поп. Изд. Для детей / Макет и оформл. Л.Е. Зайцева. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2001. – 63 с.
9. Книга знаний / М.: МАХАОН, 2001. – 160 с.
10. Биология. 6 класс. Живой организм: учеб. для общеобразов. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000. – 176 с.
11. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М.: Владос 2000. 51-54с.
12. Дерим-Оглу Е.Н. Природоведение и экология / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова, - С-П.: Специальная литература
13. Нестеров И.И. Тайны рождения нефти. – М.: Знание 1969.
14. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., и др. Биология. Человек, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с.
15. Биология. Сборник тестов, задач и заданий - М.: Мнемозипа, 1998. - 415 с.
16. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс Издательство: Вентана-Граф, 2006
17. Иванова Т.В. Тесты. Биология. 6-11 кл. - М.: «Олимп», «Изд-во Апрель», 2001. - 336 с.
18. Муртазин Г.Н. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1989. -192 с.
19. Рабочая тетрадь по естествознанию: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2000.
20. Рабочая тетрадь по биологии 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов / М.: Просвещение, 2017.
21. Рабочая тетрадь по биологии 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов / М.: Просвещение, 2017.
22. Сонин П.И., Сапин М.Р. Биология. Человек - М.: Дрофа, 2000. - 216 с.
23. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл. - М.: Дрофа, 2001 -160 с.
24. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 кл. - М.: Дрофа, 2001 -128 с.