Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.Н.Резинкова
«30» августа 2017г.

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ___
Директор: _____ Т.С.Кононова
«___» _____ 2017г.

Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»

1 – 4 классы

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2017
Руководитель МО: _____ С.В.Кривоногова

Составители:
Кривоногова Светлана Владимировна, учитель начальных классов;
Максимова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов;
Федулова Лариса Борисовна, учитель начальных классов;
Катаускас Яна Александровна, учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1.Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.
Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.
Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, «Мир природы и человека» 1 класс, рабочая тетрадь ,(учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г .
Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 2 класс ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.
Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.
Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- ✓ полисенсорности восприятия объектов;
- ✓ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- ✓ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- ✓ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- ✓ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета, курса.
Учебный предмет «Мир природы и человека».

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

Класс	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Итого часов**
1	18	14	18	16	66
2	9	7	10	8	34
3	9	7	10	8	34
4	9	7	10	8	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить Отечеству.
Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1 класс

Личностные результаты
1)осознание себя как гражданина России;
2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень**:
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 класс

Личностные результаты

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявление активности в организации совместной

• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	деятельности и ситуативном общении с детьми; • адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

3 класс

Личностные результаты

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
10)формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень**:
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с

изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; • адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4 класс

Личностные результаты

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень**:
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; • адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; Знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; • адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранительных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов,
полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача,

постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс - 66 часов

№	**Раздел**	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности**
1	Сезонные изменения	11	Различать времена года по признакам. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
2	Неживая природа	2	Называть окружающие предметы Различать предметы и выделять их признаки.
3	Живая природа (в том числе человек)	45	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: овощи - фрукты, домашние–дикие животные; Познакомиться с учителем и одноклассниками Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Подготовить рассказ о семье Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
4	Безопасное поведение	8	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.
		66 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс - 34 часа

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	9	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения».
2	Неживая природа	2	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.
3	Живая природа (в том числе человек)	18	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Подготовить рассказ о семье Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе Оценивать реальные и игровые ситуации общения Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Практическая работа по освоению правил поведения в доме
4	Безопасное поведение	5	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения по дороге домой и из дома до школы.
		34 часа	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс – 34 часа

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	12	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	Неживая природа	5	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки

3	Живая природа (в том числе человек)	17	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками Подготовить рассказ о занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии. Характеризовать разные виды транспорта . Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные. Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.
		34 часа	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс – 34 часа

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения	9	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.
2	Неживая природа	5	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
3	Живая природа (в том числе человек)	20	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Характеризовать разные виды транспорта . Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.
		34 часа	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов.

1.Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.

2. Л. А. Ветер Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969.

Учебные пособия для учащихся.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.

Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, «Мир природы и человека» 1 класс, рабочая тетрадь ,(учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г .

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 2 класс ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.