

Самоанализ работы педагога – психолога ГКОУ «Лебяжьевская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
за 2018-2019 уч. год.

Тема школы:

«Социально-педагогическая эффективность реализации компетентностного подхода в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы на 2015- 2019 гг.»

Задачи школы:

- Создать условия для ведения ФГОСа;
- Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности.
- Создание условий для безопасного образовательного процесса.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями.

Работа педагога – психолога в 2018-2019 учебном году строилась с учетом следующих целей - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) и формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В соответствии с ФГОС ООО

Согласно задач образовательного учреждения я, как педагог-психолог, решаю следующие задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями;

5. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, формирование установок на здоровый образ жизни;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.
7. Формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.
8. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
9. Повышать свой профессиональный уровень, продолжить работу по накоплению материала по специальной психологии для дальнейшей работы.
10. Участие в МО, семинарах, конференциях различного уровня.

Основные задачи педагога – психолога охватывают все направления психологической работы: диагностику, профилактику, консультирование, коррекцию, просвещение.

#### Диагностическая работа.

Диагностические исследования планировались соответственно задачам психологического сопровождения воспитанника в процессе обучения и воспитания.

В сравнении по годам было проведено:

| Направления диагностических работ | 2015-2016<br>уч.г. | 2016-2017<br>уч.г. | 2017-2018<br>уч.г. | 2018-2019 |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Индивидуальные обследования       | 108                | 101                | 98                 |           |

|                        |   |    |    |  |
|------------------------|---|----|----|--|
| Групповые обследования | 7 | 11 | 11 |  |
|------------------------|---|----|----|--|

Отслеживаю адаптацию учащихся, вновь прибывших в школу с 7-го по 9-й класс (в этом году два человека: Пшеничников Е. 7 кл. и Калачук Д. 7 кл.). С целью изучения особенностей адаптации вновь прибывших детей к условиям школы проведена психодиагностика этих уч-ся, направленная на выявление уровня мотивации учения, социально-психологической адаптации к условиям школы-интерната, социометрия. Учащиеся успешно адаптировались к условиям школы-интерната.

Профориентационная диагностика в 9-ом классе (8 обучающихся на начало года, 7 обучающихся на конец), которая направлена на выявление профессиональных склонностей и личностных особенностей выпускников, на изучение потенциальных возможностей выпускников, социометрические исследования детских коллективов (с 7-го по 9-ый класс), определяю наличие акцентуированных черт характера у подростков (с 7-го по 9-ый класс), психофизический статус воспитанников (со 2-го по 9-ый класс), изучаю мотивацию к школьному обучению, отношение к школе и к учителям (с 7-го по 9-ый класс), изучаю интересы и уровень самооценки воспитанников (анкета «Ребенок в школе его собственными глазами, возраст 12-16 лет), диагностирую когнитивную сферу учащихся.

Проводила диагностику жестокого обращения в школе и дома с 7-го по 9-й класс, фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.

Использую в своей работе наблюдение. Наблюдение - один из основных методов, относящихся к так называемым эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений. Я использую метод наблюдения для изучения отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения). Основными задачами данного метода считаю - наблюдение взаимоотношений ребенка в различных ситуациях (с друзьями и теми, кто к друзьям не относится, в ситуации одобрения, принятия и непринятия, конфликта и т. д.).

По результатам диагностических исследований составляю заключения, даю рекомендации педагогам.

Данные диагностических исследований используются в работе школьного консилиума, педагогических советах, совета профилактики школы, совещаний, для планирования и организации работы по устранению и предупреждению выявленных проблем.

## Коррекционная и развивающая работа.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в течение этого года представлена занятиями по развитию когнитивных, психических и сенсомоторных процессов для детей-инвалидов с 1-го по 9-й класс. На этих занятиях формировала у детей процессы восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Данный курс имеет коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших учащихся. На своих занятиях особое внимание я уделяю игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, учу общаться со сверстниками, уделяю внимание совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка. Коррекция развития психических и сенсорных процессов повышает уровень психического развития детей, способствует повышению уровня учебных умений и знаний.

Коррекция и развитие межличностных отношений является одной из важнейших задач в работе психолога с подростками. С этой целью для воспитанников 7-го и 8-го классов провожу занятия по общению. Дети учатся устанавливать связи, строить отношения, вести беседу, обучаются приемам снятия внутреннего напряжения.

С учащимися 9 класса проводилась работа по профориентации. На первом этапе проводилась психодиагностика на выявление личностных особенностей, профессиональных склонностей. Затем коррекционная работа, которая способствовала изучению подростками собственных склонностей и возможностей и дальнейшему их профессиональному самоопределению.

По итогам можно сделать вывод, что общая оценка развития и поведения детей соответствует нормам выпускников 9 класса коррекционной школы. Если при первичном обследовании многие подростки не были сориентированы в профессиях и учебных заведениях, где они могли бы получить специальность, то по итогам повторного обследования, которое проводилось после коррекционной работы по профориентации, проведенной с 9 классом. Мы можем говорить о том, что почти все учащиеся имеют цель получить профессию, все ребята в силу своего психофизического развития имеют представления о мире профессий и о том, от чего зависит выбор профессии. Подростки способны соотнести свои психофизические возможности с требованиями, предъявляемыми к профессии, которую они хотели бы получить в будущем. Таким образом, мы можем говорить о

положительных результатах проведенной с учащимися 9 класса коррекционно-развивающей работы.

Особая роль отводится проведению индивидуальных занятий для детей, находящихся на профилактическом контроле. Эти воспитанники имеют трудный характер, нарушения эмоционально – волевой сферы. На начало учебного года на профилактическом контроле состояли 3 воспитанника, и на конец учебного года – 3 воспитанника. Все они посещали индивидуальные занятия.

Дети – инвалиды посещали индивидуально – коррекционные занятия. На каждого ребенка – инвалида заведена индивидуальная карта, в которой указаны определенные сферы для развития и коррекции. Воспитанники с удовольствием посещают данные занятия.

В школе функционирует отдельная сенсорная комната, где дети могут расслабиться, успокоиться, получить массу ощущений, положительно влияющих на эмоциональную сферу. Есть сенсорная тропа, сухой бассейн, солнечный домик, пузырьковая колонна, грозовая туча, звездное небо. Занятия в этой комнате оказывают положительное влияние на настроение и поведение детей. Эти занятия посещают дети – инвалиды, дети, состоящие на профилактическом контроле, дети начального звена.

Провожу индивидуальных занятий с детьми по запросам администрации и педагогов.

Провожу индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей. Такие занятия очень важны в условиях школы-интерната, так как у детей мало возможности уединиться, остаться в тишине. Такие занятия дети посещают по своему желанию, когда у них возникает такая потребность. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе.

В мае обучающиеся 8-х и 9-х классов приняли участие в онлайн анкетировании «Стоп ВИЧ/СПИД»

С целью профилактики суицидального поведения среди обучающихся провела цикл занятий по программе «Ради чего стоит жить» с обучающимися 9-х классов, и для воспитанников 7-8 классов по программе «Цени свою жизнь».

Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися средних и старших классов. Часто занятия приходится переносить из-за загруженности детей кружковой работой, работой в школьной детской организации, различными режимными моментами.

### Консультативная работа.

Консультативная работа реализовывалась через проведение консультаций. В сравнении по годам проведено:

| Вид консультаций           | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год |
|----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Индивидуальные             | 23                | 21                | 21               |
| Групповые                  | 4                 | 6                 | 4                |
| Консультации для родителей | 11                | 14                | 19               |

Основные направления вопросов касались проблем поведенческого характера воспитанников, их взаимодействия с окружающими, повышенного уровня агрессивности у воспитанников, профессиональному самоопределению. Оказывала консультативно – методическая помощь воспитателям по проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отношении консультативной работы психолога с родителями следует отметить, что она строится на особой модели поведения родителей и их взаимодействия со специалистами. Большинство родителей проявляют безразличие и непонимание к проблемам ребенка, игнорируют рекомендаций. Поэтому работа психолога строится как психотерапевтический ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов.

С детьми младшего школьного возраста психологическое консультирование проводится в рамках кратковременного и преимущественно одноразового воздействия в следующих ситуациях:

- при внезапном появлении дезадаптивного состояния, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения правила как в учебное время, так и во внеурочное время.
- при появлении «всплесков» аффективных состояний. Такие «всплески» часты в школе-интернате, а убедить родителей обратиться в медицинские учреждения за специализированной помощью, как правило, не представляется возможным.

### Просветительская и методическая работа.

В течение всего периода работы я пополняю и обновляю картотеку стимульного материала, библиотеку кабинета. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений. Есть отдельная сенсорная комната, она оснащена бассейном с шариками, 2-мя колоннами с рыбками, звездным небом, солнечным домиком, грозовой тучей, сенсорной дорожкой, пуфами и

аромоустановкой «Эфа» для стабилизации эмоционального фона у воспитанников.

Принимаю участие в педагогических советах, дефектологическом всеобуче, в областных семинарах, в работе школьной ПМПК, совете профилактики школы, и заседаниях методических объединений школы.

Принимаю участие во всех школьных мероприятиях, декадах: В декаду начальных классов провела мероприятие «Волшебная шкатулка памяти и внимания»(3-4 классы), В декаду инвалидов – внеклассное мероприятие «Твори добро».

Приняла участие в работе областного методического объединения психологов.

Приняла участие в районном конкурсе «Психолог года», заняла 2-е место.

Посетила вебинары по темам:

1. « Пути обеспечения психологической комфортности образовательной среды в ОО, функционирующей в неблагоприятных условиях».

- Профилактика асоциального поведения у детей и подростков.

- Профилактика экстремизма и терроризма в детской среде.

Семинары по темам:

1. «Организационно-методическое обеспечение проведения декады психологического здоровья в образовательных организациях».

2. «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

3. «Оценка риска и работа с деструктивным ребенком в школе».

4. «Развитие грамотности родителей в вопросах оценки эмоционального благополучия ребенка, пути гармонизации детско-родительских отношений».

5. «Создание условий для психологической безопасности и комфортности в образовательной организации».

Участвовала в работе дефектологического всеобуча с темами:

1.Профилактика буллинга.

2. Упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения

3. Профилактика суицидального поведения.

4. Упражнения, развивающие умение общаться с радостью (учимся общаться)

5. Подросток в кризисных ситуациях.

6. Способы остановки и изменения неадекватного поведения

Выступала на педсоветах по темам:

1. Организация консультационного пункта ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности в возрасте от 0 до 3 лет.

2. Отчёт по программам «Цени свою жизнь», «Ради чего стоит жить» за 2017 – 2018 учебный год.

3. Адаптация и преемственность обучающихся 5 классов и вновь прибывших.

4. Уровень школьной мотивации обучающихся со 2 – 9 классы.

5. О работе психолого-медико-педагогической пункта за 2017 – 2018 учебный год и за 1 четверть 2018 – 2019 учебного года.

6. Отчёт за 1 четверть 2018 – 2019 учебного года о проделанной работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (программы: «Цени свою жизнь», «Спасти от пропасти»).

7. Отчёт за 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года о проделанной работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Выступила на МО с темами:

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

2. Методы арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ;

#### Профилактическая работа.

Психопрофилактическая работа была направлена, прежде всего, на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей.

Создан банк данных на детей, состоящих на профилактическом контроле по исследованию психофизического статуса ребенка (анкета).

В сравнении по годам количество детей, состоящих на профилактическом контроле в %:

| Годы | 2016 -2017 уч.г. | 2017 -2018 уч.г. | 2018 -2019 уч.г. |
|------|------------------|------------------|------------------|
|      |                  |                  |                  |



|                   |     |       |      |
|-------------------|-----|-------|------|
| Возраст           |     |       |      |
| Младшие школьники | -   | 3,1,% | -    |
| Подростки         | 10% | 9,3%  | 6,1% |

В этом учебном году индивидуально – коррекционные занятия посещали дети младшего школьного возраста и подростки, те у которых отклонения в поведении были наиболее выражены.

В этом учебном году не были выявлены дети с суицидальными проявлениями. С целью предупреждения эмоционального дискомфорта, снятия эмоциональных перегрузок проводила часы психологической разгрузки для воспитанников с 7-го по 9-ый класс и детей, состоящих на профилактическом контроле.

Пропагандирую среди коллег необходимость заниматься личностным и профессиональным самосовершенствованием. Таким образом, проанализировав свою работу за 2018-2019 учебный год, обозначились проблемы, на которые следует обратить внимание при дальнейшем планировании:

- систематизировать материал для занятий;
- начать изучение новой темы по самообразованию «Дети, имеющие диагнозы РДА и синдром двигательной расторможенности»;
- проследить динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле; динамику межличностных отношений;
- проводить работу с педагогами по оптимизации психологического климата в коллективе;
- изучить психолого-педагогическую литературу по использованию методов и приемов работы с детьми, имеющими диагнозы РДА и синдром двигательной расторможенности;
- изучить литературу по использованию приемов и методов работы с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях сенсорной комнаты.
- так как, остается высоким число детей, у которых иногда проявляются вспышки агрессии, необходимо продолжить коррекционную и психопрофилактическую работу, направленную на преодоление данной проблемы в следующем учебном году.

Педагог – психолог - Крикун Т.Ю.

