

П Л А Н
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2019 – 2020 учебный год.

Цели:

1. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
2. Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы-интерната успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

В соответствии с ФГОС ООО

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками и родителями.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями;
5. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, формирование установок на здоровый образ жизни;
6. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающих в себя просветительскую и консультативную деятельность.

7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

8. Повышать свой профессиональный уровень, продолжить работу по накоплению материала по специальной психологии для дальнейшей работы.

9. Участие в МО, семинарах, конференциях различного уровня.

Важнейшие направления деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

1. Организационно-методическое.
2. Психодиагностическое.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Консультативно-просветительская работа

Основные циклы сопровождения:

1. Сопровождение вновь поступивших детей;
2. Адаптация вновь прибывших детей по классам;
3. Адаптация обучающихся в 5 классах;
4. Подростковый кризис (период острого подросткового кризиса).
5. Социализация и профессиональная ориентации старшеклассников.

Наименование работы	Сроки проведения	Ответственные
<p><u>Организационно-методическая работа</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Составление карт-характеристик на учащихся и регулярное заполнение их на основании данных обследований.2. Знакомство с предложениями, замечаниями педагогов через записи в дневниках наблюдений и индивидуальные беседы.3. Участие в МО, дефектологических всеобучах, семинарах, научно-практических конференциях	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог, пед. группа</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

<p>разного уровня, родительских собраниях.</p> <p>4. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>5. Участие в работе совета профилактики школы.</p> <p>6. Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p><u>Психодиагностическая работа</u></p> <p>1. Обследование учащихся, вновь зачисленных в школу с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение начального уровня психологической готовности к школьному обучению; - определение уровня мотивации школьного обучения; - определение уровня развития когнитивной сферы учащихся; - особенности протекания адаптации в школе-интернате; - оценка успешности адаптации детей в школе-интернате; <p>2. Диагностика уровня развития коллектива 7-9 классов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение межличностных отношений; - определение уровня познавательной сферы; - диагностика особенностей общения со взрослыми и сверстниками; - диагностировать акцентуации характера у 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>подростков 7-9 кл.</p> <p>- изучение особенностей детей и их интересов.</p> <p>3. Диагностика психофизических особенностей учащихся и выявление детей «группы риска»;</p> <p>- диагностика личностных качеств, акцентуаций характера, межличностных отношений, эмоциональной и волевой сферы;</p> <p>- изучение динамики развития детей, имеющих девиантное поведение;</p> <p>- занятия-тренинги с детьми «группы риска»;</p> <p>4. Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.</p> <p>Диагностика «Определение уровня тревожности» (7кл.- 9 кл.)</p> <p>5. Диагностика жестокого обращения с детьми в семье и в школе.</p> <p>6. Проведение индивидуальной диагностической работы по запросам педагогов.</p> <p>7. Посещение уроков, самоподготовок и внеклассных мероприятий с целью изучения оптимальных условий обучения и воспитания.</p> <p>8. Диагностика интересов учащихся 7-9 классов.</p> <p>9. Диагностика интересов учащихся 9 класса с целью:</p> <p>- оказания помощи в дальнейшем профессиональном самоопределении;</p> <p>10. Профориентационное анкетирование воспитанников.</p> <p>11. Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл.руководителей, родителей.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декаб</p> <p>В течение год</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>III четверт</p>	
---	---	--

<p>12. Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков.</p>		
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести декаду по психологии 2. Занятия с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы (дети по результатам диспансеризации 7-9 кл.) 3. Индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательных интересов с детьми-инвалидами(1-9 кл.). 4. Проведение часов психологической разгрузки (7-9 классы и дети «группы риска»). 5. Помощь педагогам в создании и осуществлении индивидуально-коррекционных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Проведение занятий с педагогами в цикле «Дефектологический всеобуч». 7. Работа с коррекционными картами. 8. Выработка рекомендаций для педагогов для работы с детьми, имеющими отклоняющее поведение. <p>9. Индивидуально-коррекционные занятия для трудновоспитуемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных черт личности; - развитие способностей и психических процессов; - коррекция отрицательных черт личности. <p>10.Профилактика буллинга и жестокого обращения среди детей и подростков.</p> <p>11. Занятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям с 7 по 9 кл. (по программам «Ради чего стоит жить?» и «Цени свою жизнь»).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>I четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<u>Консультативно-просветительская работа</u>		
<p>1. Индивидуальные консультации детей, педагогов, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем консультируемых; - рекомендации по работе над собой и выходе из сложившейся ситуации. 	В течение года	Педагог-психолог
<p>2. Индивидуальные и групповые консультации учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися по совершенствованию самовоспитания; - работа по профессиональному самоопределению. 	В течение года	
<p>3. Участие в подготовке и планировании учебно-воспитательных мероприятий школы.</p>	III четверть	
<p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение квартир обучающихся; - индивидуальные беседы; - анкетирование; - выступления на родительских собраниях; 	В течение года	
<p>5. Организация родительского всеобуча и проведение занятий «Знаю ли я своего ребенка?»</p>	1 раз в четверть	
<p>6. Работа в консультативном пункте.</p>	В течение года	
		Педагог-психолог