

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «25» июля 2019г.

**СОГЛАСОВАНО:**


Директор Департамента  
образования и науки  
Курганской области

 А.В. Кочеров  
« » \_\_\_\_\_ 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ «Лебяжьевская  
специальная (коррекционная)  
школа – интернат»

 Т.С. Красова  
Приказ № 238 от «25» июля 2019г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
на 2019 – 2024 годы.

р.п. Лебяжье  
2019 год

### **Структура программы:**

|  |             |
|--|-------------|
| 1. Паспорт программы развития .....                        | стр. 3 - 6  |
| 2. Информационная справка образовательной организации..... | стр. 6 - 11 |
| 3. Основания для разработки Программы развития.....        | стр. 11     |
| 4. Перспективы развития школы.....                         | стр.11-12   |
| 5. Цель и задачи.....                                      | стр. 12-13  |
| 6. Перечень мероприятий программы.....                     | стр. 13-15  |
| 7. Финансово – экономическое обоснование .....             | стр. 15     |
| 8. Приложение .....  | стр. 16-18  |

## 1. Паспорт программы развития.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2019 – 2024 гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b> | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»   |
| <b>Законодательная база для разработки Программы</b>   | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)<br>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).<br>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы.<br>Концепция развития образования на 2018-2025 годы.<br>Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация молодежной политики»<br>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» |
| <b>Сведения о разработчиках Программы</b>              | ГКОУ ««Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»   |
| <b>Цель Программы</b>                                  | Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.  |
| <b>Задачи Программы</b>                                | 1.Обновление оборудования/оснащение:<br>- мастерских для реализации предметной области «Технология» (оборудование и средства обучения для профилей «Растениеводство», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», для мастерской повара);<br>- кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для сенсорной комнаты, кабинетов логопедов);<br>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, кабинета лечебной физкультуры, учебных кабинетов биологии, математики, русского языка и чтения, начальных классов, библиотеки);   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- фото-студии, мастерской «Декоративно-прикладного искусства», актового зала.</p> <p>2. Создание эффективной школьной системы допрофессиональной подготовки и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация допрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Кулинария».</p> <p>4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции и другие формы в условиях внедрения СФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Осуществление взаимодействия с организациями социума с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.</p> <p>6. Взаимодействию с учреждениями профессионального образования с целью адаптации воспитанников к новым образовательным условиям и ранней профориентации.</p> <p>7. Консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в режиме их обучения в общеобразовательной школе.</p> |
| <b>Сроки реализации Программы</b>       | 2019 – 2024 гг.   |
| <b>Этапы реализации Программы</b>       | <p><b>I Этап «Подготовительный» (2019 г.)</b></p> <p>1. Анализ результатов предыдущей программы развития.</p> <p>2. Разработка программы развития, утверждение на педагогическом совете.</p> <p>3. Разработка нормативно – правовой документации.</p> <p><b>II Этап «Реализующий» (2019 – 2024 гг.)</b></p> <p>1. Реализация программных мероприятий.</p> <p>2. Текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III Этап «Обобщающий» ( декабрь, 2024)</b></p> <p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы.</p> <p>3. Обобщение опыта осуществления программных мероприятий.</p>   |
| <b>Финансовое обеспечение Программы</b> | <p>Реализация программы обеспечивается посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего финансирования за счет средств областного бюджета;</li> <li>- привлечения внебюджетных средств (спонсорская помощь, гранты за участие школы в конкурсах, программах, добровольные пожертвования);</li> <li>- субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li> </ul>   |
| <b>Целевые индикаторы и показатели</b>  | <p>Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 18 лет, включенных в программы предпрофессиональной подготовки.</p> <p>Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационной работой.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших диагностику, определяющую готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в конкурсных мероприятиях, демонстрирующих профессиональные интересы и достижения детей.</p> <p>Численность родителей, получивших помощь по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков.</p> <p>Численность руководителей, специалистов, педагогов прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку), посетивших вебинары, семинары, конференции и т.д.</p> <p>Количество специалистов, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку.</p> <p>Кадровое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Количество педагогов, обобщивших педагогический опыт, в том числе через публикацию статей в научно-методических изданиях.</p> <p>Количество районных, межмуниципальных методических семинаров для педагогических работников и руководителей</p> <p>Количество конкурсных мероприятий, демонстрирующих профессиональные интересы и достижения детей, с указанием уровней их проведения (муниципальное, региональное, межрегиональное).</p> <p>Количество программ профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них первичных профессиональных трудовых навыков.</p> <p>Внедрение программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология».</p> <p>Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю: растениеводство, штукатурно-малярное дело столярное дело, швейное дело, для мастерской повара (кулинария).</p> <p>Оснащение сенсорной комнаты, кабинетов логопедов, ЛФК, математики, русского языка и чтения, начальных классов, биологии, компьютерного класса, фото-студии, мастерской «Декоративно-прикладного искусства», актового зала, библиотеки.</p> <p>Наличие современной здоровьесберегающей среды и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Доля образовательных организаций, охваченных консультативным и ресурсным сопровождением образовательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К 2024 году достижение 100 –процентного охвата обучающихся профориентационной работой</li> <li>2. Создание современных условий реализации образовательных программ.</li> <li>3. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>4. Расширение социально-трудовых контактов детей с ОВЗ, инвалидностью, повышение качества их допрофессиональной подготовки, обеспечение занятости воспитанников.</li> <li>5. Обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов.</li> <li>6. Обеспечение условий профессионального становления и развития</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | педагогических работников.<br>7.Консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в режиме их обучения в общеобразовательной школе.<br>8.Создание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| <b>Исполнители Программы</b>                                       | Коллектив ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»   |
| <b>Система контроля исполнения Программы</b>                       | Управление реализацией программы осуществляется директором.<br>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  |
| <b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</b> | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях и педагогических советах.  |

## 2. Информационная справка об образовательной организации.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В школе сформировано 10 классов-комплектов (1-9 классы), наполняемость классов соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

На ступени начального общего образования открыт класс для обучающихся с ТМНР (имеющих умеренную степень умственной отсталости).

В Лебяжьевской школе-интернате общее количество воспитанников составляет – 88 человек (Лебяжьевский, Макушинский, Мокроусовский, Петуховский, Варгашинский, Белозерский районы, г.Курган)

Надомное обучение – 5

Дети-инвалиды – 23

Приемные и опекаемые дети – 17

Состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН – 2 (2016г.- 5 чел., 2017 г. – 3 чел., 2018г. - 2 чел.)

Особое внимание в учебно-воспитательном процессе отводится допрофессиональной подготовке. Дети получают допрофессиональную подготовку по 5 профилям: столярное, штукатурно-малярное, швейное, парикмахерское дело, растениеводство.

Ежегодно выпускники школы-интерната успешно проходят итоговую аттестации по профилю обучения и поступают в учреждения профобразования, с которыми мы тесно взаимодействуем

| Год выпуска | Количество выпускников в 9 классе | Количество выпускников, продолжающих образование | трудоустройство | Инвалидность | Не трудоустроен | Трудоустройство после окончания | психиатрия | в Армии | Не трудоустроены | Декретный отпуск |
|-------------|-----------------------------------|--|-----------------|--------------|-----------------|---------------------------------|------------|---------|------------------|------------------|
|-------------|-----------------------------------|--|-----------------|--------------|-----------------|---------------------------------|------------|---------|------------------|------------------|

|             |    | Проф. техникум | Процент |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|----|----------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015 - 2016 | 10 | 8              | 80%     | 2 | - | - | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 2016 - 2017 | 13 | 10             | 77%     | 1 | 1 | 1 | - |   |   |   |
| 2017 – 2018 | 15 | 14             | 93%     | - | 1 | - | - |   |   |   |

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы - интерната является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях. С 2018 года школа реализует воспитательную программу по формированию социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью «Становление». В структуру данной программы входят следующие подпрограммы «Я и современное общество», «Я и мир вокруг», «Я и мои нравственные убеждения», «Я - гражданин своей страны», «Я - семьянин», «Я – профессионал», «Я и здоровый безопасный образ жизни».

В школе создана и эффективно функционирует система дополнительного образования:

- спортивные секции: «Пулевая стрельба», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Гири», «ОФП», «Фитнес», «Лёгкая атлетика / лыжи», «Шашки / шахматы», «Настольный теннис» «Юнармия»;
- факультативные занятия: «Ландшафтный дизайн», «Юный столяр», «Юный парикмахер», «Юный художник», «Калейдоскоп фантазий», «Хозяюшка», «Основы информатики», «Музыка»;
- кружки: «Флористика», «Вязание крючком», «Рукодельницы», «Хореография», «Бисероплетение», «Фото – студия», кукольный театр «Геремок»;
- внеурочная деятельность: «РПСП», «Ритмика», «ЛФК», «Экология», «Краеведение», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Чтение – лучшее учение», «Ручеёк», «Профессиональный компас», «ОРКСЭ», «Умей-ка», «Речевичок».

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% воспитанников.

Занятость детей дополнительным образованием позволяет получить социально значимый опыт деятельности взаимодействия и самореализации.

Три года назад перед коллективом школы была поставлена задача по вовлечению воспитанников в общественное движение разной направленности. За этот период обучающиеся вовлечены в:

- *военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»* (1 место – районный конкурс, февраль, 2018г; участие 10 юношей в III районном слете Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», 2019г, в настоящее время готовимся к районному конкурсу, который пройдет 26 апреля);
- *волонтерское движение экологической направленности* (2017 год- 2-ое место в областном конкурсе «Экология в образовании», 2-ое место в конкурсе по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению прилегающей территории, объявленным Главой поссовета).
- *международное движение «Абилимпикс»*

2017 год – участие 3 учеников региональном чемпионате профмастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» в 2-х компетенциях:

- Диплом за I место в компетенции «Бисероплетение»
- Диплом за III место в компетенции «Фотограф – репортер».

2018 год - участие 9 учеников в региональном чемпионате профмастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» в 5 номинациях, из 9 участников стали победителями и призерами 5 человек:

- «Бисероплетение» - I место;
- «Вязание крючком» - II место;
- «Флористика» - III место;
- «Фотограф - репортер» - III место;
- «Художественное вышивание» - III место.

2019 год – примут участие 9 учеников в региональном чемпионате профмастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» в 5 номинациях.

Два года подряд ученики Лебяжьевской специальной (коррекционной) школы-интерната (2017 год, 2018 год) защищают честь Курганской области и становятся серебряными призерами Национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение».

У Лебяжьевской школы-интерната много социальных партнеров (10), с которыми заключены договоры о сотрудничестве (проводится огромное количество совместных мероприятий, в том числе 2-хдневный областной слет - Школа актива «Мы – вместе!», в котором приняли участие 9 школ-интернатов, 2-хдневная областная школа КВН).

В школе сложилась определенная система по выявлению и поддержке способных и талантливых детей, которые участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе способствующих социализации и предпрофессиональной подготовке:

| Учебный год | Всероссийский уровень<br>«Лучший по профессии» | Региональный уровень                   |                   |                              |                   | Районный уровень<br>Трудовое лето |
|-------------|--|--|-------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
|             |  | Олимпиада профессионального мастерства | «Путёвка в жизнь» | «Технолог 21 века»           | «Город мастеров»  |                                   |
| 2016 - 2017 | 3 чел.   | 4 чел.<br>3 место<br>3 место           | 5 чел.            | 1 чел.                       | -                 | 5 чел.                            |
| 2017 - 2018 | -  | 5 чел.<br>1 место,<br>2 место          | 6 чел.<br>грамота | 2 чел.<br>3 место<br>3 место | 5 чел.<br>3 место | 6 чел.                            |
| 2018 - 2019 | -  | -                                      | 6 чел.            |                              | -                 | 6 чел.                            |

#### Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. 21 педагог (54%) имеет высшее образование, 18 (46%) – среднее специальное, кроме того 23 (61%) педагогов прошли переподготовку и имеют специальное дефектологическое образование, что немаловажно для работы с детьми с ОВЗ. 72 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе работают узкие специалисты: 2 педагога - психолога, 2 логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог. Медицинское сопровождение осуществляют 2 медицинских сестры. Администрация школы работает над привлечением молодых педагогов в школу, поддерживает их, инициирует на участие в региональных, областных, районных конкурсах, форумах, фестивалях.

| Количество педагогов                           | 2016-2017 уч. год | 2017- 2018 уч.год | 2018-2019уч.год |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
|  |                   | 41                | 41              |
| Высшее образование                             | 21 (51,2%)        | (43,9%)           | (54%)           |
| Высшее педагогическое образование              | 17 (41,5%)        | 16 (39%)          | 19 (49%)        |
| Средне специальное образование                 | 20 (48,8%)        | 23 (56,1%)        | 18 (46%)        |
| Среднее специальное педагогическое образование | 19 (46,3%)        | 16 (39%)          | 12 (31%)        |
| Ведомственные награды                          | 14 (33%)          | 9 (30%)           | 8 (21%)         |
| Высшая категория                               | 13 (31,7%)        | 14 (34,1%)        | 13 (33%)        |



|                                   |            |            |          |
|-----------------------------------|------------|------------|----------|
| Первая категория                  | 17 (41,5%) | 14 (34,1%) | 15 (38%) |
| Соответствие занимаемой должности | 4 (9,8%)   | 6 (14,6%)  | 6 (%)    |
| Молодые специалисты               | 2          | 3          | 1        |

Повышение квалификации.

|                                 | 2016 – 2017 уч.г. | 2017 – 2018 уч.г. | 2018 – 2019 уч.г. |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Профессиональная переподготовка | 14                | 5                 | -                 |
| Курсы                           | 15                | 12                | 16                |
| Семинары / конференции          | 29                | 55                | 40                |
| Вебинары                        | 30                | 27                | 40                |
| Обучение в ВУЗе                 | -                 | 3                 | 1                 |

В 2017 году обучено 5 педагогов по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г.Москва по компетенциям «Вязание», «Флористика», «Художественное вышивание», «Бисероплетение», «Художественный дизайн», 3-ое из которых 2-ой год выступают главными экспертами при проведении регионального чемпионата профмастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Обобщение опыта работы педагогов

На базе Лебяжьевской школы-интерната на высоком организационном и методическом уровне проходят семинары, консультации районного и областного уровней, заседания территориальных, районных методических объединений, на которых педагоги школы активно делятся опытом работы с коллегами.

*2016 – 2017 учебный год*

*Территориальное методическое объединение по теме: «Эффективные пути формирования экологической культуры у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (показано 5 открытых уроков, занятий, мероприятий)*

*2017– 2018 учебный год*

*Межмуниципальный семинар и ТМО восточного округа по теме: «Коррекция недостатков в письменной и устной речи детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (4 мероприятия)*

*Районное методическое объединение воспитателей по теме: «Коррекция психических процессов младшего школьника» (3 мероприятия)*

*2018 – 2019 учебный год*

*Областной семинар (совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ) по теме: «Воспитание социально-активной личности в школе – интернате» (4 мероприятия)*

*Семинар – практикум в рамках ТМО (совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ) по теме: «Повышение профессионального мастерства педагогов. Анализ и самоанализ деятельности педагогов»(6 мероприятий)*

|             |                       |                      |                  |
|-------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| Учебный год | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Районный уровень |
|             |                       |                      |                  |

|             | Публикации | Модульная анкета (ГАОУ ДПО ИРОСТ) | Конкурсы профессионального мастерства | Конкурс «Педагогических находок» | Конкурсы для педагогов (ГАОУ ДПО ИРОСТ) | Конкурс педагогического мастерства | Конкурс «Золотые россыпи»                  | Интеллектуальные игры | Творческие конкурсы |
|-------------|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|--|-----------------------|---------------------|
| 2016 - 2017 | -          | 2чел.                             | -                                     | -                                | 2 к.:<br>2 место                        | 1 чел.:<br>2 место                 | 7 чел.:<br>1 место                         | 4 место               | 2 место             |
| 2017 - 2018 | -          | 1чел.                             | 3чел.                                 | 7чел.:<br>3 место<br>3 место     | 3 к.                                    | 1 чел.:<br>1 место                 | 9 чел.:<br>1 место,<br>1 место,<br>3 место | 2 место               | 3 место             |
| 2018 - 2019 | 1чел.      | 1чел.                             | -                                     | 2чел.                            | 5 к.:<br>1 место                        | 2 чел.:<br>1 место<br>2 место      | -  | 1 место               |                     |

На базе школы – интерната в 2018 году открыта региональная инновационная площадка по теме «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»;

Осуществляется практика ресурсного сопровождения инклюзивного образования (семинары на базе школы, выездные семинары-практикумы в школы Лебяжьевского, Мокроусовского районов, оказывается помощь детям с ОВЗ, их родителям узкими специалистами)

В 2018 году на базе ГКОУ «Лебяжьевская школа-интернат» открыт консультационный пункт для детей в возрасте от 0 до 3 лет.

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности в 2017 году ГКОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа-интернат» признана «Лучшей школой-интернатом» в Курганской области.

#### Материально-техническое обеспечение.

В конце 2015 года была разработана программа развития школы «Допрофессиональная подготовка на базе общеобразовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», целью которой являлось - создание условий для улучшения качества допрофессионального образования.

Участвуя в программах, финансируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получены кабинеты парикмахерского (236 т.р.) и швейного дела (202 т.р.), на базе школы открыт ресурсный центр дополнительной профессиональной подготовки «Город мастеров» по профилю – растениеводство (93 т.р.), работает фото-студия (142 т.р.), получено компьютерное оборудование (43 610 руб.) и программное обеспечение для проведения психолого-педагогической диагностики (41 000 руб.), изготовлено 46 прикроватных тумбочек и 5 шкафов. Всего привлечено 757 610 рублей.

Лебяжьевская школа-интернат в 2017 году была включена в государственную программу «Доступная среда для инвалидов», в рамках данной программы выделено 3,5 млн рублей на капитальный ремонт помещений (актовый зал, кабинет парикмахерского дела, кабинеты психологической службы, помещения под туалеты на 2 и 3 этажах, отведены и капитально отремонтированы помещения в спортивном зале под санузлы, душевые, раздевалки), приобретение компьютерной и мультимедийной техники, программного обеспечения для узких специалистов, мебели, учебной литературы.

Кроме того, в 2017 году, за счет средств областного бюджета проведен капитальный ремонт электропроводки и силового оборудования в здании общежития на сумму 1,5 млн. рублей, текущий ремонт электроосвещения в спортивном зале.

За счет средств, выделяемых на деятельность учреждения, улучшилась МТБ:

- столярной мастерской;
- полностью заменена мебель в спальнях комнатах, игровых зонах, приобретена мебель для кабинетов;
- приобретено спортивное оборудование, спортивный инвентарь, спортивная форма;
- приобретена компьютерная техника (2 ноутбука, 1 принтер, 1 МФУ, 1 сканер, 1 монитор, 3 системных блока в сборке);
- закуплена ткань и самостоятельно пошиты шторы в коридоры, капитально отремонтированные кабинеты, актовый зал, столовую, игровые и спальня комнаты;
- закуплены стулья в актовый зал (100 шт);
- закуплены утюги, стиральная машина, вытяжка в столовую;
- закуплены настольные игры, игрушки, в том числе за счет спонсоров;
- изготовлены по индивидуальному заказу стенды в школу и общежитие;
- отведено большое помещение под кабинет «Штукатурно-малярное дело», своими силами оборудована зона для проведения практических работ, приобретен инвентарь;
- проведена разводка воды в здании общежития и школы, установлены питьевые фонтанчики;
- проведен Интернет в здание общежития;
- приобретаются костюмы для выступления детей в творческих конкурсах (спонсорская помощь);
- большая работа проведена по благоустройству территории: разбиты новые цветники (11), посажены саженцы деревьев, кустарников, на детской площадке спонсорами установлены 2 беседки, перенесен школьный огород.

За последние три года привлечено внебюджетных средств:

2016 год- 41500 рублей

2017 год- 53600 рублей

2018 год- 117 061 рублей

### **3. Основания для разработки Программы развития.**

В результате проведенного анализа ситуации в школе можно обозначить следующие проблемы:

1. Несмотря на обновление материально-технической базы школы в период с 2016 по 2018 годы уровень материально-технического оснащения требует обновления в соответствии с ФГОС (оборудование/оснащение предметных кабинетов, кабинетов узких специалистов, мастерских трудового обучения и дополнительного образования, кабинета ЛФК, библиотеки).
2. Педагоги испытывают затруднения в обобщении и распространении эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ через публикацию статей в научно-методических изданиях.
3. Недостаточное взаимодействие с организациями социума с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.
4. Недостаточно благоустроена территория школы, в том числе «зона отдыха для детей», требует обновления спортивная площадка, необходимо создание футбольного поля, беговой дорожки.
5. Не на достаточном уровне работа по привлечению спонсоров к развитию материально-технической базы школы, участию в грантовых конкурсах.

### **4. Перспективы развития школы.**

1. Создание современных условий реализации образовательных программ.
2. Создание современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Разработка и реализация проекта по благоустройству территории школы.
4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

5. Консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в режиме их обучения в общеобразовательной школе.
6. Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями социума с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.
7. Обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов.
8. Обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников.
9. Привлечение внебюджетных средств.

## **5. Цель и задачи.**

Программа развития школы обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритеты, направления развития школы, особенности содержания, организации образовательного процесса, его кадровое и ресурсное обеспечение.

**Актуальность Программы** заключается в предоставлении возможности социальной и профессиональной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к реалиям современного мира и подготовке их к самостоятельной жизни.

**Цель программы:** Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Обновление оборудования/оснащение:
  - мастерских для реализации предметной области «Технология» (оборудование и средства обучения для профилей «Растениеводство», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», для мастерской повара);
  - кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для сенсорной комнаты, кабинетов логопедов);
  - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, кабинета лечебной физкультуры, учебных кабинетов биологии, математики, русского языка и чтения, начальных классов, библиотеки);
  - фото-студии, мастерской «Декоративно-прикладного искусства», актового зала.
2. Создание эффективной школьной системы допрофессиональной подготовки и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Организация допрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Кулинария».
4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции и другие формы в условиях внедрения СФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Осуществление взаимодействия с организациями социума с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.
6. Взаимодействию с учреждениями профессионального образования с целью адаптации воспитанников к новым образовательным условиям и ранней профориентации.
7. Консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в режиме их обучения в общеобразовательной школе.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.**

По результатам реализации мероприятий Лебяжьевская школа-интернат, помимо обучения детей с ОВЗ:

- продолжит оказывать методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений;
- психолого-педагогическую помощь детям;
- родителям детей с недостатками в психофизическом развитии;
- проведение индивидуальных занятий с проблемными детьми для обучения родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам;
- введет новый профиль трудового обучения «Кулинария»;

- улучшит материально-техническую базу трудовых мастерских, учебных кабинетов и помещений;
- создаст условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и дополнительного образования;
- обеспечит 100% охват обучающихся профориентационной работой;
- создаст здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### 6. Перечень мероприятий программы

| №                                 | Мероприятия  | Сроки исполнения             | исполнитель  |
|-----------------------------------|--|------------------------------|--|
| <b>I. Этап «Подготовительный»</b> |  |                              |  |
| 1.                                | Разработка локальных нормативных актов для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | до 25.04.2019г.              | Администрация школы  |
| 2.                                | Разработка плана-графика реализации мероприятия.   | до 25.04.2019г.              | Экономист  |
| 3.                                | Внесение изменений в Программу развития школы  | до 25.04.2019г.              | Администрация школы  |
| 4.                                | Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (мониторинг).                                 | до 25.04.2019г.              | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагоги              |
| 5.                                | Определение перечня оборудования и средств обучения для закупки.<br>Заполнение инфраструктурного листа.  | до 25.04.2019г.              | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагоги<br>Экономист |
| <b>II. Этап «Реализующий»</b>     |  |                              |  |
| 1.                                | Посещение вебинара учителями технологии  | 20.05.2019г.                 | Заместитель директора по УВР<br>Учителя технологии                                   |
| 2.                                | Участие в тестировании компетенций учителей технологии, заместителей директора, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов  | 03.06.-<br>07.06.2019г.      | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагоги              |
| 3.                                | Посещение вебинара по вопросам здоровьесберегающей среды и составления ИУП   | 03.06.2019г.                 | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                          |
| 4.                                | Посещение обучающего семинара по вопросам составления расписания, оценивания ЗУН, оформления документации                                      | 10.06.2019г.                 | Заместитель директора по УВР   |
| 5.                                | Посещение вебинара по вопросам разработки и реализации АООП и ИУП  | 23.08.2019г.<br>30.08.2019г. | Педагоги   |

|     |   |                 |   |
|-----|---|-----------------|---|
| 6.  | Посещение вебинара специалистами психолого-педагогического профиля  | 06.09.2019г.    | Педагоги-психологи<br>Учитель-дефектолог<br>Учителя-логопеды  |
| 7.  | Посещение обучающего семинара   | 27.09.2019г.    | Педагоги-психологи  |
| 8.  | Посещение обучающего семинара   | 18.10.2019г     | Учитель-дефектолог  |
| 9.  | Посещение обучающего семинара   | 18.10.2019г.    | Учителя технологии  |
| 10. | Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю:<br>- растениеводство<br>- штукатурно-малярное дело<br>- столярное дело<br>- швейное дело<br>- для мастерской повара (кулинария) | до 01.09.2019г. | Администрация школы   |
| 11. | Организация допрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Кулинария».   | до 01.09.2019г. | зам. директора по УВР   |
| 12. | Приобретение оборудования для сенсорной комнаты, кабинетов ЛФК, математики, русского языка и чтения, биологии, начальных классов, компьютерного класса, библиотеки.   | до 01.09.2019г. | Администрация школы   |
| 13. | Приобретение оборудования и учебно-наглядных материалов для кабинетов географии, истории, СБО   | 2020-2021 гг    | Администрация школы   |
| 14. | Приобретение оборудования и материалов для мастерских дополнительного образования.  | ежегодно        | Администрация школы   |
| 15. | Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, определяющей готовность к профессиональному самоопределению  | ежегодно.       | Администрация школы   |
| 16. | Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися 1-9 классов   | ежегодно        | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи |
| 17. | Участие воспитанников в конкурсах трудовой направленности   | ежегодно        | Зам. директора по УВР, социальный педагог                     |
| 18. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования с целью адаптации детей к новым образовательным условиям и ранней профориентации (экскурсии, профессиональные пробы)                                | ежегодно        | Зам. директора по ВР, социальный педагог                      |
| 18. | Консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков   | ежегодно        | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи  |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 19. | Консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в режиме их обучения в общеобразовательной школе. | ежегодно  | зам. директора по УВР                   |
| 20. | Проведение районных, межмуниципальных методических семинаров для педагогических работников и руководителей                            | ежегодно  | Администрация школы, педагоги           |
| 21. | Повышение квалификации руководителей, специалистов, педагогов.  | ежегодно  | зам. директора по УВР                   |
| 22. | Распространение и обобщение педагогического опыта, в том числе через публикацию статей в научно-методических изданиях.                | ежегодно  | Зам. директора по УВР                   |
| 23. | Реализация проекта по благоустройству территории школы.   | ежегодно. | Администрация школы, учителя технологии |

### 7. Финансово – экономическое обоснование

Финансовое обеспечение реализуемой Программы развития будет обеспечиваться через субсидию из федерального бюджета на реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ассигнования из бюджета Курганской области на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (привлеченные средства), средства от участия школы в конкурсах, грантах, средства от приносящей доход деятельности.

Финансирование развития предполагается по направлениям:

| № п/п | Программные мероприятия  | Источник финансирования  |
|-------|--|--|
|       |  |  |
| 1.    | Оборудование и оснащение мастерских, учебных кабинетов.        | Субсидия из федерального бюджета на реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».<br><br>Средства областного бюджета и внебюджетные средства. |
| 2.    | Повышение квалификации руководителей, специалистов, педагогов. | Средства областного бюджета  |
| 3.    | Реализация проекта по благоустройству территории школы.        | Средства областного бюджета и внебюджетные средства.   |

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»  
 НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
 ГКОУ «ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

| №№<br>п/п | Наименование индикатора<br>(показателя)   | Единицы<br>измерения | Значение индикатора (показателя) |             |             |             |             |             |
|-----------|---|----------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|           |   |                      | 2019<br>год                      | 2020<br>год | 2021<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год |
| 1         | 2   | 3                    | 4                                | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           |
| 1.        | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 18 лет, включенных в программы предпрофессиональной подготовки.  | человек              | 53                               | <b>61</b>   | <b>65</b>   | <b>67</b>   | <b>69</b>   | <b>70</b>   |
| 2.        | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационной работой   | %                    | 85                               | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| 3.        | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших диагностику, определяющую готовность к профессиональному самоопределению  | человек              | 32                               | <b>61</b>   | <b>65</b>   | <b>67</b>   | <b>69</b>   | <b>70</b>   |
| 4.        | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в конкурсных мероприятиях, демонстрирующих профессиональные интересы и достижения детей, включая школьный уровень | человек              | 53                               | <b>61</b>   | <b>65</b>   | <b>67</b>   | <b>69</b>   | <b>70</b>   |
| 5.        | Численность родителей, получивших помощь по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков   | человек              | 46                               | <b>50</b>   | <b>53</b>   | <b>55</b>   | <b>55</b>   | <b>55</b>   |
| 6.        | Численность руководителей,  | человек              | 15                               | <b>18</b>   | <b>20</b>   | <b>23</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b>   |



|     |   |        |      |      |      |      |      |      |
|-----|---|--------|------|------|------|------|------|------|
|     | специалистов, педагогов прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку), посетивших вебинары, семинары, конференции и т.д.                                   |        |      |      |      |      |      |      |
| 7.  | Количество специалистов, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку   | единиц | 5    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    |
| 8.  | Кадровое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС   | %      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 9.  | Количество педагогов, обобщивших педагогический опыт, в том числе через публикацию статей в научно-методических изданиях.   | единиц | 11/1 | 12/2 | 13/3 | 14/4 | 15/5 | 15/5 |
| 10  | Количество районных, межмуниципальных методических семинаров для педагогических работников и руководителей  | единиц | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 11. | Количество конкурсных мероприятий, демонстрирующих профессиональные интересы и достижения детей (муниципальные, региональные, межрегиональные)  | единиц | 8    | 9    | 10   | 10   | 10   | 10   |
| 12. | Количество программ профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них первичных профессиональных трудовых навыков | единиц | 18   | 19   | 20   | 20   | 20   | 20   |
| 13. | Внедрение программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология»   | единиц | 5    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    |
| 14. | Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю:<br>- растениеводство  |        | 58   | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|     | -штукатурно-малярное дело   |        | 51   | 92   | 92   | 92   | 98   | 100  |

|     |  |   |    |     |     |     |     |     |
|-----|--|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     | - столярное дело   |   | 75 | 85  | 90  | 95  | 98  | 100 |
|     | - швейное дело   |   | 89 | 98  | 100 | 100 | 100 | 100 |
|     | - для мастерской повара<br>(кулинария)                         | % | 65 | 98  | 98  | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Оснащение сенсорной комнаты                                    | % | 68 | 85  | 85  | 90  | 95  | 100 |
| 16. | Оснащение кабинетов логопедов                                  | % | 55 | 93  | 95  | 100 | 100 | 100 |
| 17. | Оснащение кабинета ЛФК   | % | 55 | 95  | 95  | 95  | 100 | 100 |
| 18. | Оснащение компьютерного<br>класса                              | % | 80 | 95  | 95  | 95  | 95  | 100 |
| 19. | Оснащение кабинета математики                                  | % | 75 | 93  | 93  | 95  | 95  | 100 |
| 20. | Оснащение кабинета русского<br>языка и чтения                  | % | 75 | 93  | 93  | 93  | 95  | 100 |
| 21. | Оснащение кабинетов<br>начальных классов                       | % | 85 | 95  | 95  | 100 | 100 | 100 |
| 22. | Оснащение кабинета биологии                                    | % | 55 | 92  | 92  | 95  | 95  | 100 |
| 23. | Оснащение Фото-студии  | % | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 24. | Оснащение мастерской<br>«Декоративно-прикладного<br>искусства» | % | 60 | 65  | 75  | 85  | 95  | 95  |
| 25. | Оснащение оборудованием<br>актового зала                       | % | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 26. | Оснащение оборудованием<br>библиотеки.                         | % | 82 | 97  | 98  | 99  | 100 | 100 |