

**П Л А Н**  
**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цели:**

1. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
2. Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы-интерната успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

В соответствии с ФГОС ООО

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками и родителями.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями;
5. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, формирование установок на здоровый образ жизни;
6. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающих в себя просветительскую и консультативную деятельность.

7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

8. Повышать свой профессиональный уровень, продолжить работу по накоплению материала по специальной психологии для дальнейшей работы.

9. Участие в МО, семинарах, конференциях различного уровня.

**Важнейшие направления деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:**

1. Организационно-методическое.
2. Психодиагностическое.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Консультативно-просветительская работа

**Основные циклы сопровождения:**

1. Сопровождение вновь поступивших детей;
2. Адаптация вновь прибывших детей по классам;
3. Адаптация обучающихся в 5 классах;
4. Подростковый кризис (период острого подросткового кризиса).
5. Социализация и профессиональная ориентации старшеклассников.

Наименование работы	Сроки проведения	Ответственные
<p><b><u>Организационно-методическая работа</u></b></p> <p>1. Составление карт-характеристик на учащихся и регулярное заполнение их на основании данных обследований.</p> <p>2. Знакомство с предложениями, замечаниями педагогов через записи в дневниках наблюдений и индивидуальные беседы.</p> <p>3. Участие в МО, дефектологических всеобучах, семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог, пед. группа</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

<p>разного уровня, родительских собраниях.</p> <p>4. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>5. Участие в работе совета профилактики школы.</p> <p>6. Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p><b><u>Психодиагностическая работа</u></b></p> <p><b>1.</b> Обследование учащихся, вновь зачисленных в школу с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение начального уровня психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- определение уровня мотивации школьного обучения;</li> <li>- определение уровня развития когнитивной сферы учащихся;</li> <li>- особенности протекания адаптации в школе-интернате;</li> <li>- оценка успешности адаптации детей в школе-интернате;</li> </ul> <p><b>2.</b> Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новой системе обучения и воспитания при переходе в среднее звено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить уровень мотивации школьного обучения;</li> <li>- изучить психологический климат в классном коллективе учащихся, межличностные отношения учащихся;</li> <li>- диагностировать акцентуации характера у</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>подростков.</p> <p><b>3.</b> Диагностика уровня развития детского коллектива 3-5 классов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение межличностных отношений;</li> <li>- определение уровня познавательной сферы;</li> <li>- диагностика особенностей общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- изучение особенностей детей и их интересов.</li> </ul> <p><b>4.</b> Диагностика психофизических особенностей учащихся и выявление детей «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика личностных качеств, акцентуаций характера, межличностных отношений, эмоциональной и волевой сферы;</li> <li>- изучение динамики развития детей, имеющих девиантное поведение;</li> <li>- занятия-тренинги с детьми «группы риска»;</li> </ul> <p><b>5.</b> Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.</p> <p>Диагностика «Определение уровня тревожности» (1 кл.- 9 кл.)</p> <p><b>6.</b> Диагностика жестокого обращения с детьми в семье и в школе.</p> <p><b>7.</b> Проведение индивидуальной диагностической работы по запросам педагогов.</p> <p><b>8.</b> Посещение уроков, самоподготовок и внеклассных мероприятий с целью изучения оптимальных условий обучения и воспитания.</p> <p><b>9.</b> Диагностика интересов учащихся 3-4 классов.</p> <p><b>10.</b> Диагностика интересов учащихся 9 класса с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи в дальнейшем профессиональном</li> </ul>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>	
---	---	--

<p>самоопределении;</p> <p><b>11.</b> Определение уровня готовности 5 класса к переходу в среднее звено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить межличностные отношения в группе;</li> <li>- выявление проблемных зон и причин их вызывающих;</li> <li>- выявить интересы учащихся для допрофессиональной трудовой подготовки;</li> </ul> <p><b>12.</b> Профориентационное анкетирование воспитанников.</p> <p><b>13.</b> Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей.</p> <p><b>14.</b> Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>III четверть</p> <p>Февраль - март</p> <p>февраль - март</p>	
<p><b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести декаду по психологии</li> <li>2. Занятия с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы (младшие школьники и дети по результатам диспансеризации)</li> <li>3. Индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательных интересов.</li> <li>4. Проведение часов психологической разгрузки (6-7 классы и дети «группы риска»).</li> <li>5. Помощь педагогам в создании и осуществлении индивидуально-коррекционных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Проведение занятий с педагогами в цикле «Дефектологический всеобуча».</li> <li>7. Работа с коррекционными картами.</li> <li>8. Выработка рекомендаций для педагогов для работы с детьми, имеющими отклоняющее поведение.</li> </ol>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>I четверть</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>9. Индивидуально-коррекционные занятия для трудновоспитуемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных черт личности;</li> <li>- развитие способностей и психических процессов;</li> <li>- коррекция отрицательных черт личности.</li> </ul> <p>10.Профилактика буллинга и жестокого обращения среди детей и подростков.</p> <p>11. Занятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям с 4 по 9 кл.(по программам «Ради чего стоит жить?» и «Цени свою жизнь»).</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<p><b><u>Консультативно-просветительская работа</u></b></p> <p>1. Индивидуальные консультации детей, педагогов, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем консультируемых;</li> <li>- рекомендации по работе над собой и выходе из сложившейся ситуации.</li> </ul> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися по совершенствованию самовоспитания;</li> <li>- работа по профессиональному самоопределению.</li> </ul> <p>3. Участие в подготовке и планировании учебно-воспитательных мероприятий школы.</p> <p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение квартир обучающихся;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- анкетирование:</li> </ul> <p>а) «Стиль семейного воспитания»</p> <p>б) «Любите ли вы своего ребенка»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>III четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>в) «Кто в семье лидер»</p> <p>- выступления на родительских собраниях;</p> <p>5. Организация родительского всеобуча и проведение занятий «Знаю ли я своего ребенка?»</p> <p>6. Работа в консультативном пункте.</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p>	
--	---	--